Теректі мектеп-балабақшасы

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ 2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ЖЫЛ БОЙЫ АТҚАРҒАН ЖҰМЫСТАРЫ ТУРАЛЫ ЕСЕБІ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
Г.Н. ДОСАНОВА

10.11.2023.

Теректі мектеп-балабақшасының 2022-2023 оқу жылы бойынша психологиялық қызметі туралы

Мектепте педагог-психолог болып Досанова Гулшара Назарбаевна жұмыс жасайды. Жалпы еңбек өтілі 29 жыл, тұрақты педагог-психолог маманы ретінде 2013 жылдан бастап жұмыс жасап келеді, 9 жыл. Мектепте бір психолог. Бітірген оқу орны: Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті, Ақтөбе қаласы, 1999 ж. «Педагогика-психология пәндерінің оқытушысы, мектепке дейінгі тәрбие әдіскері» мамандығы бойынша. Біліктілік санаты: №219 бұйрығы бойынша 25.12.2020 ж. - педагог-сарапшы.

Жылдық жұмыс жоспары директормен бекітілген, атқарылған іс-шаралардың хаттамалары, бумалары бар. Мектепте психологиялық тренингтер, коррекциялық жұмыстар жүргізіліп отырады. Барлығының жүйелі түрде жинақталған бумалары бар. Папкаларда жинақталған. Барлық жұмыстардың аналитикалық есептері бар. Мұғалімдермен, оқушылармен, ата-аналармен жүргізілетін жұмыстары жүйелі түрде жүргізіліп отырады. Әрбір сыпыптар бойынша оқушыларға жеке даму карталары жазылған. Жыл басында ата-аналардан алынған келісім шарттары жинақталған, әр сынып бойынша папкада тігілген. Педагог-психологтың арнайы кабинеті жоқ.

Оқыған курстары:

- "Мектепте қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету және зорлық-зомбылықты болдырмау, жасөспірімдер арасында өзіне өзі қол жұмсаудың алдын алу" 25.05-05.06.2020ж. 80 сағ. Ақтөбе қ., Өрлеу БАҰО АҚ, серт. № 0340029
- «Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны», 29.06-03.07.2020 ж., 40 сағ. Ақтөбе қ., Өрлеу БАҰО АҚ, серт. № 0341021
- «Арт терапия» курсы 28.02-18.03.2022 ж. 80 сағ. Алматы қ., «Жүрек жылуы» психологиялық орталығы, серт. № 513
- «Логопедиялық» курсы 28.03-09.04.2022 ж. 72 сағ. Алматы қ., «Тәтті тіл» түзету орталығы, серт. № 1035
- «Заманауи практик-психолог қызметі» курсы 14.08-20.10.2022 ж 793 сағ. Алматы қ., «Психолог шеберлік мектебі», серт. № 3015
- «Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік негіздері», 04-15.09.2023ж. 80 сағ. Алматы қ., «Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты». серт. №0023836

Қатысқан сайыстары:

- Темір ауданының қайта құрылғанына 50 жыл толуына орай «Темір ауданы: тарих пен мәдениет және өнер ордасы» атты облыстық конференцияға қатысқаны үшін, серт.№ 008368 Ақтөбе ғылыми тәжірибелік орталығы, сәуір айы, 2022 ж.
- Орынбасарова Нұрай,«Біз бақытты баламыз!» атты республикалық балалар мен жасөспірімдер арасындағы шығармашылық байқауының «Көркемсөз» номинациясы бойынша II дәрежелі дипломы мен медалін иеленді. 5.02.2020 ж
- Алғыс хат, жетекшісі Досанова Г.Н.
- Дүзбасов Досымжан, «Шексіз шығармашылық» атты сайыс. Темір аудандық білім, дене шынықтыру және спорт бөлімінен «Алғыс хат», наурыз, 2020 ж.

Психологиялық қызметтің мақсаты: – оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың психологиялық салауаттылығы үшін жағдайларды қамтамасыз ету. *(«2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат. (2.2. Білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастырудың ерекшеліктер. 45 бет))*негізінде құрылды.

Міндеті:

*Білім беру ұйымында әр баланың психикалық және жеке дамуын қамтамасыз ететін психологиялық жағдайларды құру және қолдау;

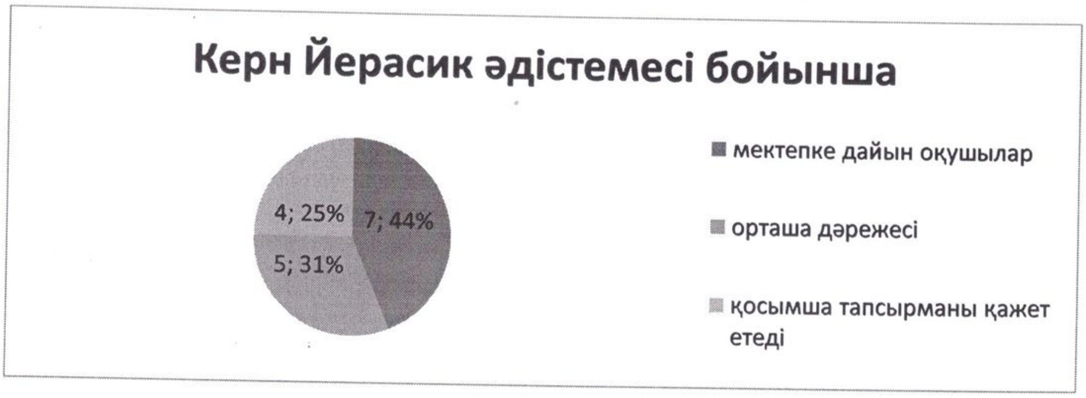
*Білім беру процесіне қатысушылардың жас, психологиялық және гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, тұлғаның зияткерлік және адамгершілік дамуын тиімді қамтамасыз ету;

*Білім берудің барлық деңгейлерінің кеңістігіне жеке, мәдени, әлеуметтік - кәсіби даму бағыттарын кіріктіру.

Мектептегі психологиялық қызмет бес бағытта жұмыс жасайды: психодиагностикалық, түзету-дамытушылық, кеңес беру, профилактика және психологиялық ағарту, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

Жыл басында психологиялық қызмет 1-ші сыныптағы «Керн-Иерасик тестімн» басталады. 16 оқушы сынақтан өтті. Зерттеу жұмысы барысында оқушылар назарына «Ер адамның суретін салу», «Әріптерді көшіріп салу», «Бір топ нүктелерді көшіріп салу» ұсынылды. Негізгі мақсат алынған нәтижелерден оқушылардың мектепке психологиялық дайындығын анықтау. Сынақ қорытындысы бойынша оқушылардың мектепке психологиялық дайындығымен мектеп өміріне бейімделуін төмендегі кестеден байқауға болады.

1 сынып оқушыларының мектепке дайындығын анықтау:



Жалпы қорытынды жасайтын болсақ, зерттеме жұмысы барысында бірінші сынып оқушыларымен мектепке бейімделу деңгейін қалыптастыру мақсатында, баланың мектепте оқуына психологиялық дайындығын дамытуға арналған жаттығулар мен ойындар өткізілді.

1 сынып оқушыларымен өткізілген «Жүрек» тренингі барысында.

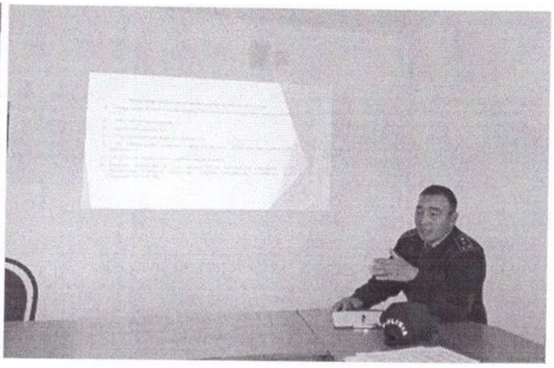
1 сынып оқушыларымен «Жүрек» тренингі өткізілді. Барлық 16 оқушы қатыстырылды. Мақсаты: оқушылардың бойында мектептегі алғашқы күндеріндегі қорқыныш деңгейлерін басу

Бесінші сынып оқушыларының жаңа буынға бейімдеулерін, қалыптасу деңгейлерін анықтап, оқушылардың жаңа буынға тез бейімделіп кетуіне жағдай жасалынып, көмек көрсетілді. «Кел танысайық», «Бесінші сынып дегеніміз не?», атты тренингтер жүргізілді.

Оқушылардан қыркүйек айында «Темперамент типін анықтау» сауалнамасы алынып, жұмыс барысында 20 сұрақтан тұратын сауалнама ұсынылды. Зерттеуге бесінші сыныптардан жалпы 12 оқушы қатысты. Зерттеу нәтижесі төмендегідей деңгейде.

Қорыта келгенде сыныптағы оқушылардың басым көпшілігі холерик пен сангвиник типті, яғни 83,2 құрап отыр, ол дегеніміз оқушылардың қарым қатынасқа да, оқуға да жақсы деңгейде екендігін байқатады. Дегенмен екі оқушы меланхолик типті боп шықты, яғни ол оқушылармен қосымца жұмыстануды және қоғамдық жұмыстарға араластыруды ұсыныс ретінде сынып жетекшісіне ескертілді.

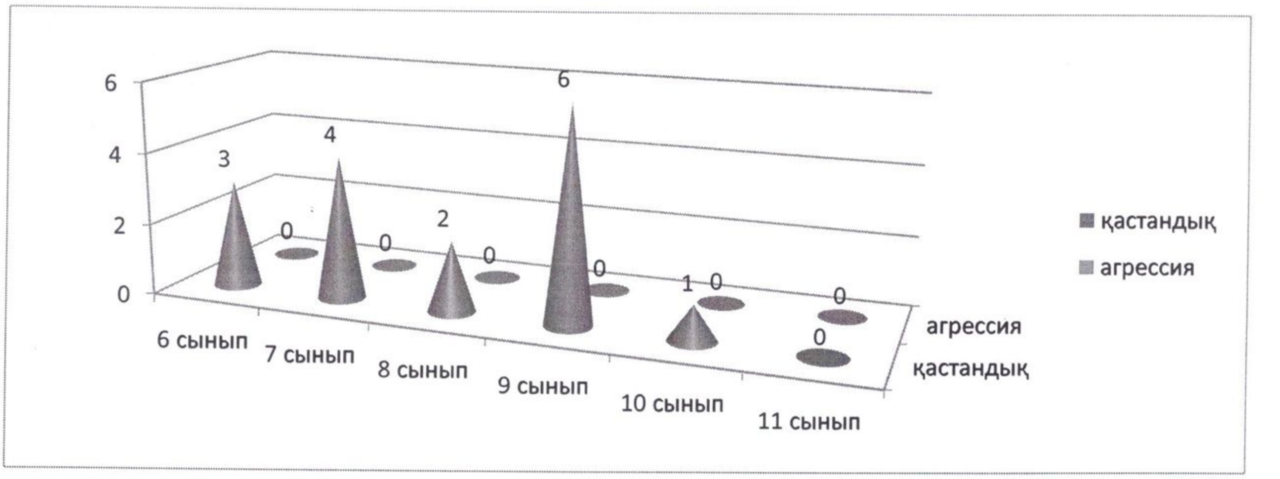
Қыркүйек айында мобильді топтың 1 отырысы өткізілді. Мақсаты мобильді топтың құрамы, оның қызметі, құрылымы туралы хабардар ету. Оған мектеп әкімшілігі мен ауыл инспекторы, сынып жетекшілері мен медбике қатыстырылды. Хаттамасы толтырылды.



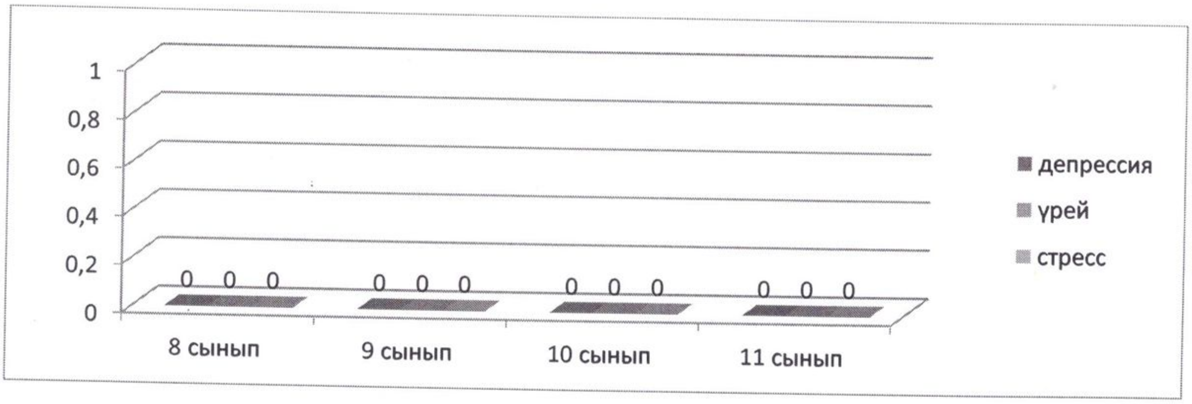
1-нші сыныптың ата-аналарымен кездесу ұйымдастырылды. Мақсаты: 1-нші сынып оқушыларының жаңа ортаға бейімделуі, мектепке дайындығы, оқушылардың психологиялық тұрғыдан дайындығы туралы толық ақпарат беру. Жалпы 12 ата-ана қатысты. Түрлі мәселелер бойынша ата-аналар өз ойларымен бөлісіп пікір алмасты. Кеңестер айтылып, кітапшалар таратылды.

Жоспар бойынша бірқатар диагностикалар жүргізілді («Басса-Дарки» сауалнамасы 6-11 кл., Р.Гудман сауалнамасы 5-7 кл., Дass сауалнамасы 8-11 кл., Зунг шкаласы бойынша 6-7 кл., Лусканова әдістемесі 5 кл., Таным процестерін анықтау 5 кл., Интернетке, телефонға тәуелділіктерін анықтау 5-11кл., Социометрия әдістемесі 5-11 кл., Қызығушылық тесті Х.Гарднер әдістемесі бойынша 9,11 кл., Біліктілікті зерттеу әдістемесі 3-4 кл., Голланд әдістемесі 9-11 кл.) алынған диагностикалар нәтижелері бойынша қауіпті деңгей көрсеткіштері анықталмады. Яғни көрсеткіштері қалыпты болды. Дегенмен сынып оқушыларымен түзету-дамыту бағытында жоспар бойынша іс-шаралар жүргізілді. Қажет болған жағдайда кеңестер беріліп тұрды. Сынып жетекшілері мен ата-аналарымен де байланысқа шығып кеңестер берілді.

Басса-Дарки сауалнамасы бойынша (оқушылардың агрессия түрін анықтау):



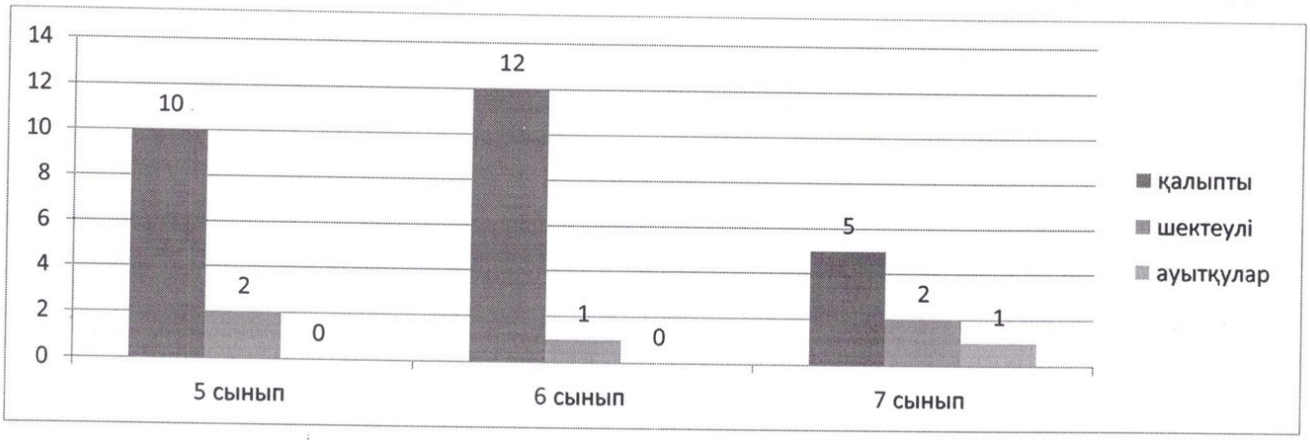
DASS сауалнамасы бойынша (оқушылардың депрессия, үрей, стресс деңгейлерін анықтау):



8-11 сынып оқушыларынан «DASS» сауалнамасы алынды. Барлығы 40 оқушы қатыстырылды. Мақсаты: оқушылардың бойындағы үрей, қорқыныш, депрессия деңгейлерін анықтау.

Нәтижесі бойынша көрсеткіштері жоғары деңгей көрсеткен оқушылар анықталмады.

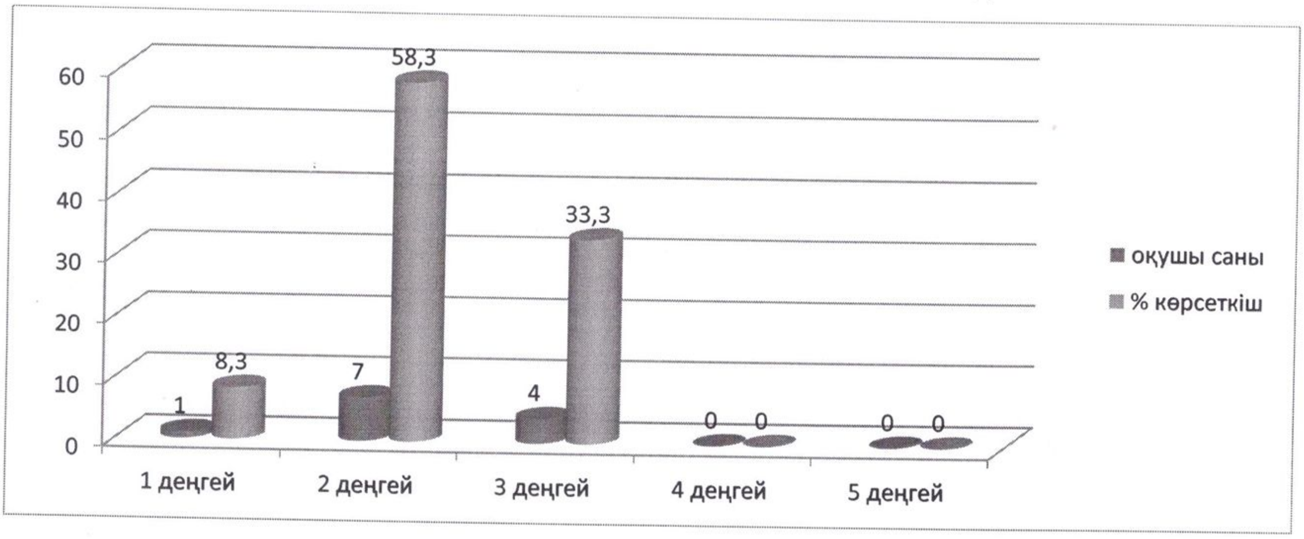
Р.Гудман сауалнамасы бойынша (оқушылардың күшті жақтары мен қиындықтарын анықтау):



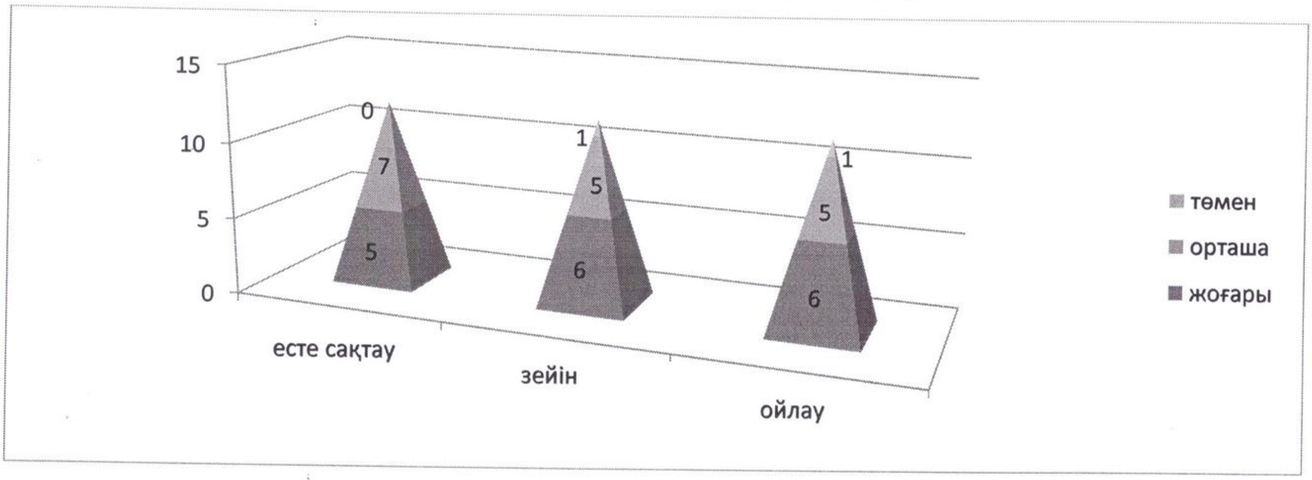
Зунг шкаласы бойынша (оқушылардың депрессия деңгейлерін анықтау, <50 төмен көрсеткіш):
«Зунг шкаласы» бойынша 6-7 сынып оқушыларынан тест алынды. Барлығы 21 оқушы қатысты. Мақсаты: Әдістеме қатысушылардың депересииялық деңгейін анықтауға бағытталған.

Нпәтиже бойынша ешбір оқушыда депрессиялық көрсеткіш анықталмады. Яғни шектік баллдан (50 балл) төмен нәтиже анықталып отыр.

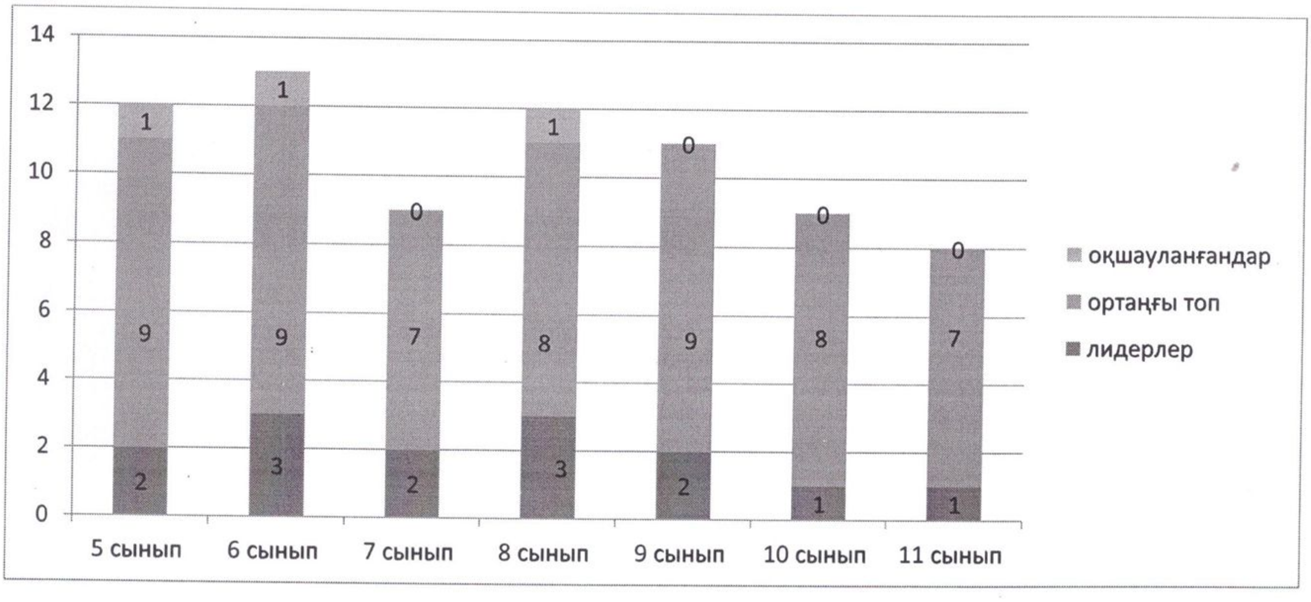
Лусканова әдістемесі бойынша (5 сыныптың ортаға бейімделуін анықтау):



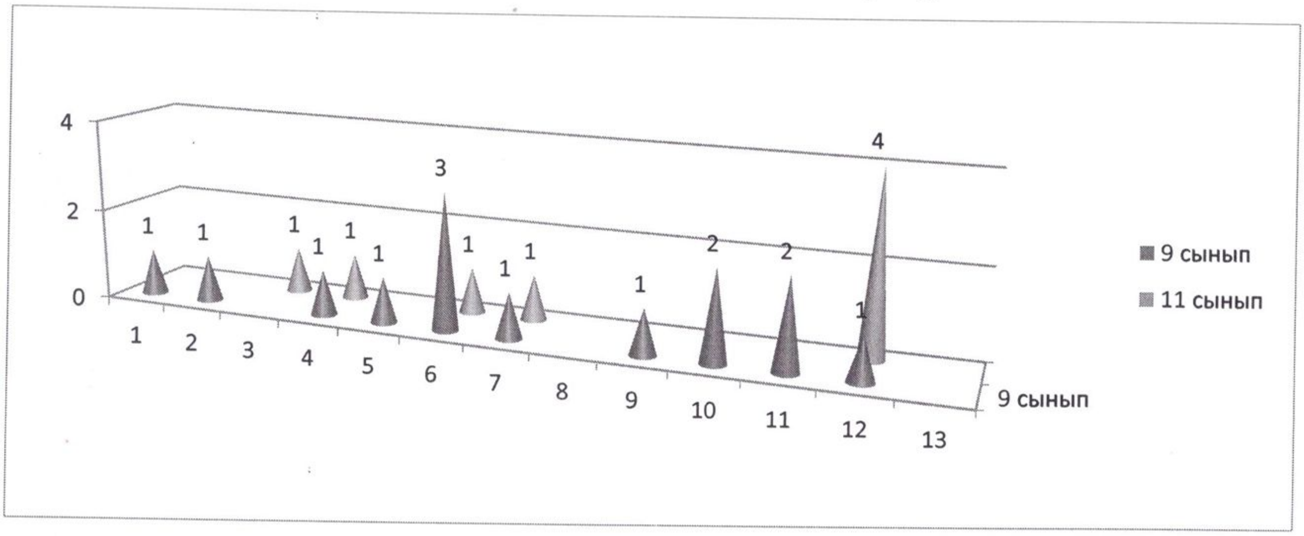
Таным процестерін анықтау бойынша (5 сынып оқушылары):



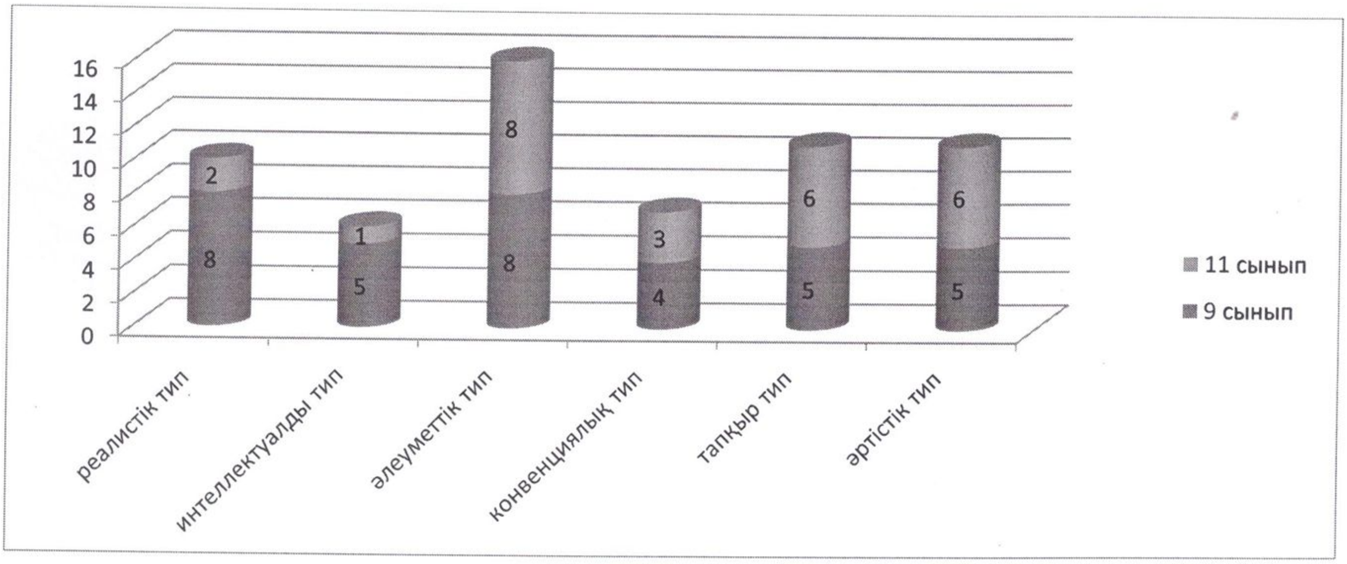
Социометрия әдістемесі бойынша (5-11 сынып оқушыларының қарым-қатынас деңгейлерін анықтау):



Қызығушылық тесті Х.Гарднер бойынша (9,11 кл біліктілігін зерттеу):



Голланд әдістемесі бойынша (9-11 сынып оқушыларының кәсіби бағдарын анықтау)



Э.Ф. Замбицавичене әдістемесі бойынша (3,4 сынып оқушыларының біліктілігін зерттеу):

Интернетке, телефонға тәуелділіктерін анықтау сауалнамасы алынды, 5-11 сынып оқушыларынан. Нәтижесі қанағаттанарлық.

4-5 сынып оқушылары арасында дарындылықты анықтау мақсатында «Qabilet» жүйесі бойынша жұмыстар жүргізілді.

Жоспар бойынша жүргізілген барлық диагностикалардың хаттамалары жазылған, нәтижелерімен сынып жетекшілеріане уақытында таныстырылып, ескерту жасалды. Әр бір диагностика қорытындысы бойынша оқушылармен қосымша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Қажетіне қарай оқушыға, сынып жетекшіоеріне, ата-аналарына, пән мұғалімдеріне кеңестер беріліп, қосымша түзету жұмыстары атқарылды.

5-нші сынып оқушыларымен өткізілген «ізкесуші» психологиялық акциясы.
6-11 сынып оқушылары арасында Басса-Дарки әдістемесінің нәтижесі бойынша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.
5-7 сынып оқушылары арасында Гудман әдістемесі бойынша түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.
Қараша айындда Теректі мектеп-балабақшасында аудандық семинар өткізілді, психолог тарапынан барлық психологиялық тренингтер өткізді.
1-4 сынып оқушылары арасында нейрогимнастикалық жаттығулар өткізілді.
4-11 сынып оқушылары арасында «Сөмкесіз бір күн», «Құпия дос» атты психологиялық акциялар ұйымдастырылды.
11 сынып оқушылары мен ата-аналары арасында «Бақыт мекені» атты тренинг өткізілді.
1-11 сынып аралығында «Кинотерапия» акциясы бойынша жас ерекшеліктеріне байланысты топтық көрсетілімдер өткізілді.
9,11 сынып оқушыларына «Емтихан» іскерлік ойыныдары жүргізілді.
0-3 сынып оқушылары арасында «Тимбилдинг» топтық ойындары өткізілді.
1-11 сынып оқушылары арасында таза ауада «Пикник» акциясы ұйымдастырылды.

Профилактикалық және ағарту жұмыстары бойынша:
1-11 сынып оқушыларына, ата-аналарға және педагог кадрларға «Зорлық-зомбылық, кибербуллинг, буллинг дегеніміз не?» атты ағарту жұмыстары жүргізілді, кеңестер берілді.
4-11 сынып оқушылары арасында «Өміріңді бағала!» атты ағарту жұмысы ұйымдастырылды.
Педагог кадрларға «Менің бақытты мекенім» атты коуч-семинар өткізілді.
«Психология-ғажайып әлеміне саяхат» атты психологиялық онкүндік өткізілді.
Жыл бойы қажетіне қарай диагностикалар бойынша жартылай құрылымдық сұхбаттар, кеңес берулер жүргізілді.
Мектеп бойынша 1 оқушы ерекше назардағы санатқа жатады. Жылдық жоспар бойынша ол оқушымен де тұрақты жұмыстар атқарылып келді.
Барлық жасалған жұмыстар папкада сақталған, хаттамалары, анықтамалары фотосуреттерімен тіркелген. Психологтардың электрондық журналына салынды.

1. Педагог-психолог қолданылатын диагностикалық және коррекциялық әдістердің нақтылығына және берілетін ұсыныстардың ғылыми негізділігіне жауапты.
2. Психолог жүргізілген психологиялық зерттеу және тексеру жұмыстарының хаттамаларының сақталуына және құжаттарды жүргізуге жауапты.

БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША САПАЛЫҚ ЖӘНЕ САНДЫҚ ТАЛДАУ:

Жүргізілген диагностикалар бойынша мәлімет /2022-2023 оқу жылы/

№	Оқушылар		Ата-аналарға		Мұғалімдерге	
	топтық	жеке	Топтық	жеке	топтық	жеке
1	12	0	1	2	2	2

Психологиялық консультация бойынша мәлімет

№	Оқушылар	Педагогтер	Ата – аналар	Қызметкерлер
1. Қыркүйек	16	1	16	-
2. Қазан	2	3	1	-
3. Қараша	3	-	5	-
4. Желтоқсан	2	1	-	-
5. Қаңтар	-	-	1	-
6. Ақпан	1	-	1	-
7. Наурыз	-	1	-	-
8. Сәуір	-	-	-	-
9. мамыр	8	2	8	-
Жалпы саны	32	8	32	-

Оқушылар тарапынан түскен сұраныс : Тұлға аралық қарым қатынас;
мамандық таңдау мүмкіндігі;
ұбт-ға дайындық туралы.
Педагогтер тарапынан түскен сұраныс: Тұлға аралық қарым қатынас ;
Оқушы мотивациясын көтеру;

Ата ана тарыпынан түскен сұраныс : Балалардың достық қарым қатынасы ;
оқу мотивациясы ;
мамандыққа бағыттау
Қызметкерлер тарапынан түскен сұраныс: -

Түзету - дамыту жұмыстары бойынша мәлімет

№	Оқушылар	Саны		Ескеру керек нәрсе:
		Топтық	жеке	
1	1 класс	5	2	Оқушылармен жұмыс топтық форматта жалғастырылады
2	2 класс	5	-	Оқушылармен жеке және топтық жұмыс жалғастырылады
3	3 класс	5	1	Топтық жұмыс жалғасытырылады
4	4 класс	5	-	Оқушылармен жеке және топтық жұмыс жалғастырылады Келесі оқу жылында оқушылардың өз
5	5 класс	6	1	
6	6 класс	6		
7	7 класс	6		
8	8 класс	7	30	

9	9 класс	7	-	эмоцияларын басқара білуге байланысты іс-шараларды жүйелі түрде ұйымдастыруды қажет етеді
10	10 класс	7	-	
11	11 класс	13	2	

Түзету - дамыту жұмыстары бойынша мәлімет

№	Оқушылар		Ата-аналарға		Мұғалімдерге	
	топтық	жеке	Топтық	жеке	топтық	жеке
1	72	36	5	2	7	2

1-нші сынып оқушыларымен өткізілген «»Жүрек» тренингі

Мектептегі мобильді топтың отырысы

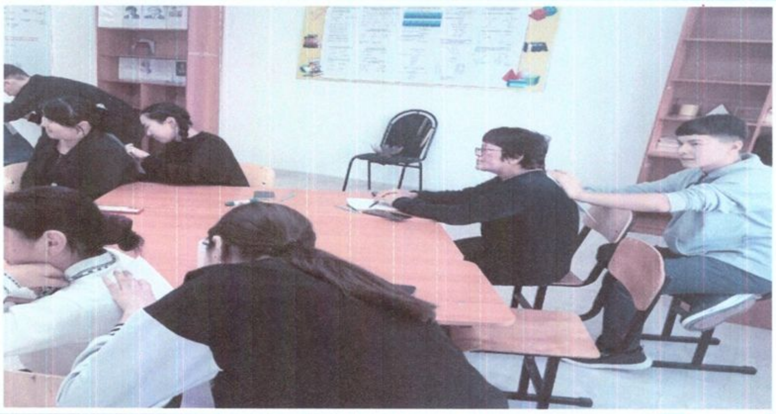
5-нші сынып оқушыларымен өткізілген «!зкесуші» психологиялық акциясы

Мақсаты: оқушылардың мектептік өмірлеріне өзгерістер енгізетіндей жаңалықтарының кеңеюіне көмектеседі, балаларды ұжыммен өзара қарым-қатынас жасауға үйрете отырып, эмоционалдық көңіл күйін көтеруге, ұжым ішіндегі ұйымшылдыққа қалыптастыру.

1-нші сыныптың мектепке дайындығы туралы мәлімет

№	Білім алушының аты-жөні	Тапсырмалары			Жалпы қорытындысы (баллмен)	Нәтиже өлшемдері	Саны (%)
		1	2	3			
1	Аманжол Марина А	1	1	1	3	Мектепке дайын	7/ 43,75
2	Ізімқұл жансая С	1	1	1	3	Мектепке дайын	
3	Жылқышыбай Жібек М	1	1	2	4	Мектепке дайын	
4	Әмірбай Әдемі С	1	1	2	4	Мектепке дайын	
5	Темірәлі Аймира Б	2	1	1	4	Мектепке дайын	
6	Қырымқұл Аяна Ж	2	1	2	5	Мектепке дайын	
7	Әжібаева Айжұлдыз Ғ	2	2	1	5	Мектепке дайын	
8	Өмірбай Олжас А	2	2	2	6	Орташа дәрежесі	5/ 31,25
9	Есдәулет Зерде Е	1	3	2	6	Орташа дәрежесі	
10	Жәлекен Айжұлдыз Е	2	2	2	6	Орташа дәрежесі	
11	Нұрдәулет Әлихан С	2	3	1	6	Орташа дәрежесі	
12	Оңдасын Айлиза А	2	3	2	7	Орташа дәрежесі	
13	Ізтілеу Марғұлан А	2	3	3	8	Қосымша тапс қажет етеді	4/ 25,0
14	Қайырзаман Ғаламат М	2	3	3	8	Қосымша тапс қажет етеді	
15	Қоныс Әлихан Ә	3	3	3	9	Қосымша тапс қажет етеді	
16	Ерлан Мансур Е	3	4	2	9	Қосымша тапс қажет етеді	

11 сынып оқушыларының ата-аналарымен бірге өткізілген «Бақыт мекені» атты кездесу ұйымдастырлды



«Нейрогимнастикалық жаттығулар» тренингі өткізілді.
1-4 сыныптар аралығында. Барлық 60 оқушы қатыстырылды.
Мақсаты: түрлі қол қимылдары арқылы оқу белсенділігін, ми қызметін арттыру

5-нші сынып бойынша темперамент типтерінің сипаттамасы

№	Білім алушының аты-жөні	Темперамент типтері					Нәтиже өлшемдері
		Х	С	Ф	М	Аралас тип	
1	Аманжол Мерей А		+	+		+	Аралас тип (сангвиник, флегматик)
2	Әмірбай Азат С	+					Холерик
3	Батырқожа Айсұлтан Ж		+				Сангвиник
4	Беркін Нұрдана Т	+					Холерик
5	Бүркіт Рақымжан Ш			+			Флегматик
6	Жоламанова Айлан Н	+	+			+	Аралас тип (холерик, сангвиник)
7	Жылқыбаева Жансезім Е				+		Меланхолик
8	Қайырзаман Армат Қ		+				Сангвиник
9	Орынбасарова Назым Н				+		Меланхолик
10	Сұлтанбеков Бекжан С	+					Холерик
11	Шонов Нұртілек А	+					Холерик
12	Шайқы Жанбөпе А		+				Сангвиник
	Жалпы көрытындысы (баллмен)	5	5	2	2	2	
	Саны (%)	41,6	41,6	16,7	16,7	16,7	

Р.Гудман сауалнамасы. Күшті жақтары мен қиындықтары (Жаһандық қызмет ету) (авторы: Р. Гудман)

Мақсаты: Оқушылардың мінез-құлқын анықтауға арналған

5-нші сынып бойынша

№	Шкалалар/ Білім алушының аты-жөні	Эмоционал дық			Мінез-құлық			Гиперактивтілік			Құрдастармен проблемалар			Әлекметтік мінез-құлық			Проблеманың жалпы саны		
		Қ 0-5	Ш 6	А 7-10	Қ 0-3	Ш 4	А 5-10	Қ 0-5	Ш 6	А 7-10	Қ 0-3	Ш 4-5	А 6-10	Қ 6-10	Ш 5	А 0-4	Қ 0-15	Ш 16-19	А 20-40
1	Аманжол Мерей А	1			0			4			1			7			13/6		
2	Әмірбай Азат С	1			2			2					6	9			11		20
3	Батырқожа Айсұлтан Ж	0			2			2			2			8			14/6		
4	Беркін Нұрдана Т	1			0			2			2			6			11/5		
5	Бүркіт Рақымжан Ш	0			0			2			3			9			14/5		
6	Жоламанова Айлан Н	4				4		5				4		8				17	25
7	Жылқыбаева Жансезім Е	2			2			3			3			6			10	16	
8	Қайырзаман Армат Қ	0			2			0			2			10			14/4		
9	Орынбасарова Назым Н		6		2			0			3			9			11		20
10	Сұлтанбеков Бекжан С	4					5	2					6	9				17	26
11	Шонов Нұртілек А	0				4		2					6	8			12		20
12	Шайқы Жанбөпе А	3			2			3			2			10			10		20
	Жалпы саны, % 12/ 100 %	11 / 91, 7	1/ 8,3	0/ 0	9/ 75	2/ 16,7	1/ 8,3	12/ 100	0/ 0	0/ 0	8/ 66,7	1/ 8,3	3/ 25,0	12/ 100	0/ 0	0/ 0	10/ 83,4	2/ 16,7	0/ 0

Р.Гудман сауалнамасы. Күшті жақтары мен қиындықтары (Жаһандық қызмет ету) (авторы: Р. Гудман)

Мақсаты: Оқушылардың мінез-құлқын анықтауға арналған 7-нші сынып бойынша

№	Шкалалар/ Білім алушының аты-жөні	Эмоционалдық			Мінез-құлық			Гиперактивтілік			Құрдастармен проблемалар			Әлеуметтік мінез-құлық			Проблеманың жалпы саны		
		Қ 0-5	Ш 6	А 7-10	Қ 0-3	Ш 4	А 5-10	Қ 0-5	Ш 6	А 7-10	Қ 0-3	Ш 4-5	А 6-10	Қ 6-10	Ш 5	А 0-4	Қ 0-15	Ш 16-19	А 20-40
1	Батырқожа Айша Ж.	4			1			2				4		8			11	19	
2	Бүркіт Еркеназ Ш.	4			3			1				4		9			12		21
3	Жолдығали Жаннұр А.		6				5	5					8	9					33/24
4	Ержан Ислам Е.	4					6		6		1				5			17	22
5	Қайырзаман Шұғыла Қ.		6				5		6		0			8				17	25
6	Қайырбай Арман А.	1				4		4				4		8			13		21
7	Орынбасарова Нұрай Н	3				4		1				5		6			13	19	
8	Рафаэль Нұржан А.	1			3			2			2				5		13/8		
	Жалпы саны, % 8/100 %	6/ 75,0	2/ 25,0	0/ 0	3/ 37,5	2/ 25,0	3/ 37,5	6/ 75,0	2/ 25,0	0/ 0	3/ 37,5	4/ 50,0	1/ 12,5	6/ 75,0	2/ 25,0	0/ 0	5/ 62,5	2/ 25,0	1/ 12,5

«Зунг шкаласы» бойынша 6-7 сынып оқушыларынан тест алынды. Барлығы 21 оқушы қатысты. Мақсаты: Әдістеме қатысушылардың депрессиялық деңгейін анықтауға бағытталған.
Нпәтиже бойынша ешбір оқушыда депрессиялық көрсеткіш анықталмады.

8-11 сынып оқушыларынан «DASS» сауалнамасы алынды. Барлығы 40 оқушы қатыстырылды. Мақсаты: оқушылардың бойындағы үрей, қорқыныш, депрессия деңгейлерін анықтау.
Нәтижесі бойынша көрсеткіштері жоғары оқушылар анықталмады.

Дегенмен, оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізілді.

5 класс оқушыларының бейімделуіне бағытталған «Лусканова» сауалнамасының қорытындысы

Мақсаты: оқушылардың бейімделуі туралы ақпарат алу, оқу жағдайына қанағаттануы, оқу мотивациясының деңгейін анықтау.

№	Оқушының аты-жөні	Сұрақтар қатары										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Көрсеткіштері
1	Аманжол Мерей А	в/3	а/1	в/3	а/1	а/1	в/3	б/1	а/1	в/3	в/3	20/ II
2	Әмірбай Азат С	в/3	в/3	в/3	а/1	в/3	б/1	а/0	в/3	в/3	в/3	23/ II
3	Батырқожа Айсұлтан Ж	в/3	б/0	в/3	а/1	б\0	б/1	в/3	в/3	в/3	в/3	20/ II
4	Беркін Нұрдана Т	в/3	в/3	в/3	в/3	в/3	в/3	в/3	в/3	а/1	б/1	26/ I
5	Бүркіт Рақымжан Ш	в/3	в/3	в/3	а/1	б/0	б/1	б/1	в/3	а/1	в/3	19/ III
6	Жоламанова Айлан Н	в/3	а/1	в/3	а/1	а/1	б/1	в/3	в/3	а/1	в/3	20/ II
7	Жылқыбаева Жансезім Е	в/3	а/1	а/1	б/0	б/0	в/3	б/1	а/1	в/3	в/3	16/ III
8	Қайырзаман Армат Қ	в/3	б/0	в/3	а/1	б/0	б/1	в/3	а/1	в/3	в/3	18/ III
9	Орынбасарова Назым Н	в/3	в/3	в/3	в/3	в/3	б/1	б/1	а/1	в/3	в/3	24/ II
10	Сұлтанбеков Бекжан С	в/3	в/3	в/3	а/1	а/1	в/3	а/0	б/0	в/3	в/3	20/ II
11	Шонов Нұртілек А	в/3	а/1	в/3	а/1	в/3	б/1	б/1	б/0	в/3	в/3	19/ III
12	Шайқы Жанбөпе А	в/3	а/1	в/3	а/1	в/3	б/1	а/0	в/3	в/3	в/3	21/ II
	Барлығы 100%	I - 1 / 8,3			II - 7 / 58,3			III - 4 / 33,3			IV - 0/ 0	IV - 0/ 0

Мектептегі оқу мотивациясының бағалау кестесі

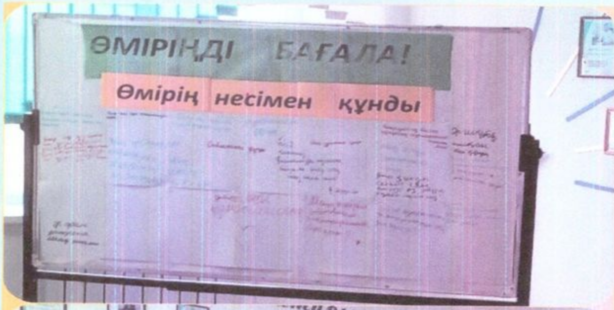
I деңгей - 25-30 балл - мектептегі оқу мотивациясының жоғары деңгейі

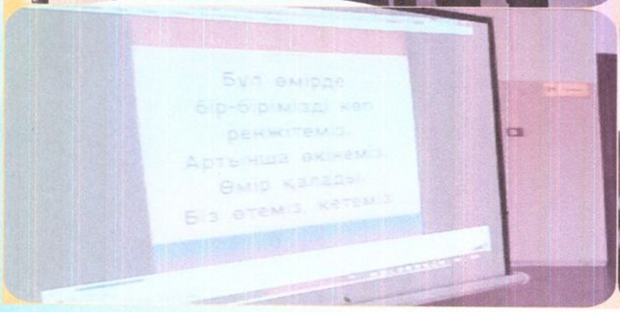
II деңгей - 20-24 балл - оқу мотивациясының жақсы, қалыпты деңгейі

III деңгей - 15-19 балл - мектепке деген көзқарас қалыпты, бірақ баланы оқу процесі емес, оқудан тыс жағдайлар қызықтырады

IV деңгей - 10-14 балл - мектептегі оқу мотивациясының төмен деңгейі

V деңгей - 0-10 балл - мектепке деген жағымсыз қарым-қатынас, мектепке, ортаға бейімделмеген


ӨМІРІҢДІ БАҒАЛА!
Өмірің несімен құнды


Бұл өмірде
бір-бірімізді көп
ренжітеміз.
Артынша өкінеміз.
Өмір қалады.
Біз өтеміз, кетеміз

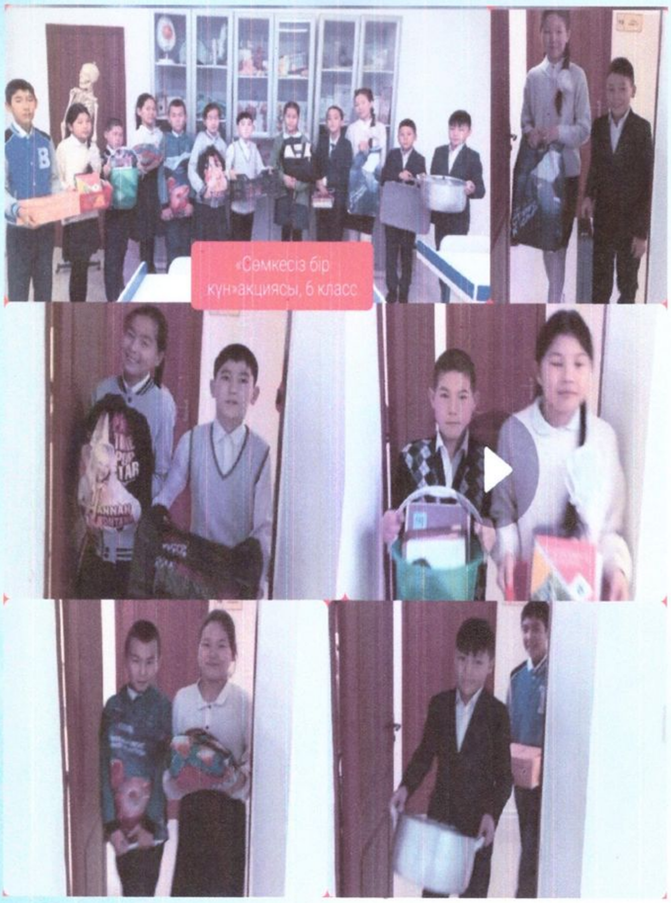
ӨМІРІҢДІ БАҒАЛА!
Өмірің несімен құнды

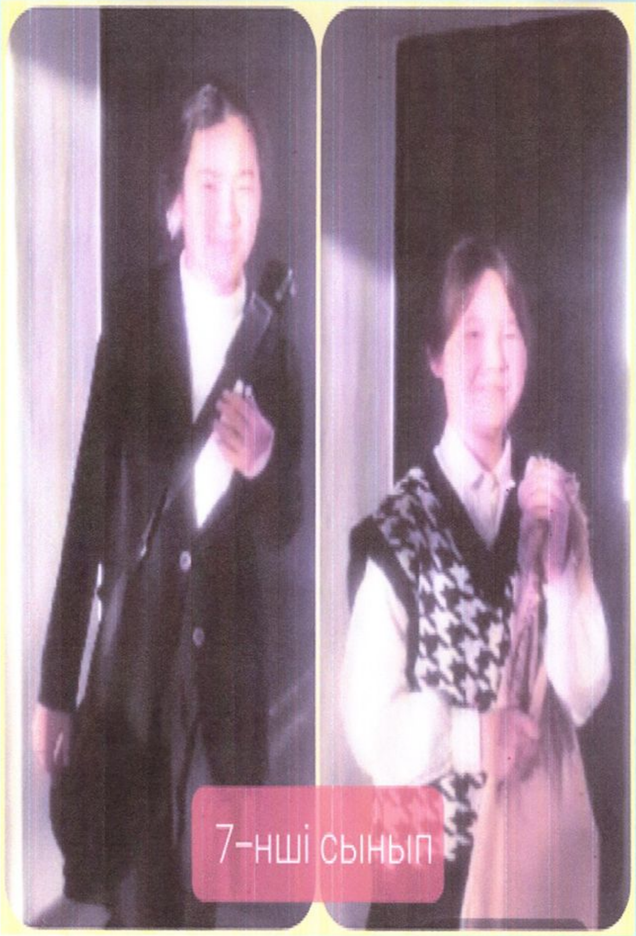
«Тазалық-денсаулық кепілі» атты ағарту жұмысы жүргізілді.
7-нші сынып оқушыларымен. Медбике Тымбаева Гүлсезіммен бірге

«Кибербуллинг дегеніміз не?» атты ағарту-түсіндірме жұмысы ұйымдастырылды, 7-11 сынып оқушылары арасында

«Сөмкесіз бір күн» акциясы өткізілді. Акцияға 4-11 сынып оқушылары қатыстрылды
Мақсаты: мектептке деген жағымды көзқарас қалыптастыру мақсатында жаңашылдықты еңгізу, оқушылардың шығармашылық, креативті ойларын арттыру

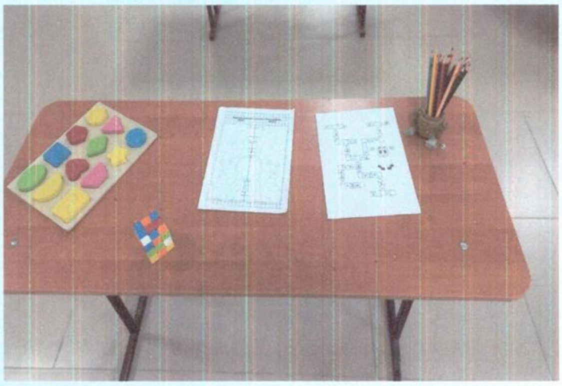
«Сөмкесіз бір күн»
акциясы
8 класс
9 СЫНЫП
БІР КҮН СӨМКЕСІЗ


«Сөмкесіз бір күн»акциясы, 6 класс


7-нші сынып

«Қарттарым – асыл қазынам» атты ауыл ата-әжелерімен кездесу. Тәрбие ісімен бірлескен жұмыс.

Теректі мектеп-балабақшасындағы
«Ізденіс, талант, қабілет, дарын - шығармашылықтың шырағы»
атты семинар барысында психологиялық тренингтердің ұйымдастырылуы



Семинар барысында жүргізілген іс-шаралар:

1. «Суреттерді сәйкестендіру»
2. «Кубик-рубикпен жұмыс»
3. «Бүтін суретті тап»
4. «Екі қолмен сурет салу, бояу»
5. «Көзіңді жұмып фигураларды дұрыс орналастыру»
6. «Допты межеге жеткізу»
7. «Кім жылдам?» (шарикті үрлеу арқылы межеге жеткізу)

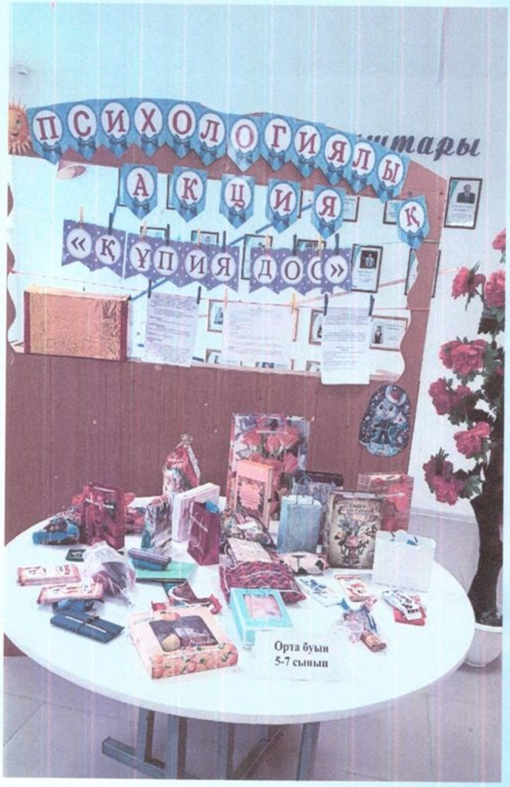
"Бақытты ана – бақытты бала – бақытты отбасы – бақытты ел"

Көп балалы аналармен дөңгелек үстел

Мақсаты: көп балалы ана мен бала арасындағы сенімді сыйластықты, бір - біріне деген сезімді нығайту. Ата-ана - отбасының негізгі діңгегі, бастапқы дәнекері екенін ескеріп, мектеп, ата-ана, ұстаз болып бірігіп, сапалы білімді, саналы, тәрбиелі, салауатты ұрпақ тәрбиелеу.

Бұрынғының «Ұстазы» қандай болды?
Айтқаны ЗАҢ
БОР ТАҚТА КІТАП
Қазіргі заманның «Ұстазы» қандай?
Ұстаз
«ҰСТАЗ» атына лайықты
«ҰСТАЗ» болу...

Мектеп мақтаныштары
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
АКЦИЯ
«ҚҰПИЯ ДОС»


ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
АКЦИЯ
«ҚҰПИЯ ДОС»
Орта буын
5-7 сынып

Мұғалімдермен өткізілген «Құпия дос» акциясы

«МАК карта» терапиясы барысында

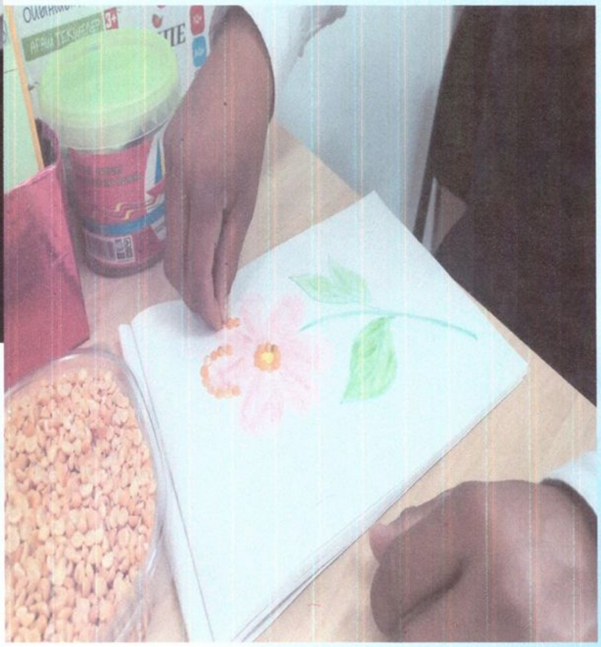
Пт, 9 дек. 2022 г.

Қамқоршылықтағы оқушымен жұмыс барысында...

Үзіліс кезіндегі оқушылардың бос уақыты...

Ерекше оқушыммен жеке жұмыстар барысында

ZERDE



Сиқырлы Қазанның
ас үйдегі
ZERDE
ӘЛІППЕ

Өзін өзі жетілдіру, тәжірибе алмасу мақсатында аудандық семинарда да өз үлесімді қосып жүрмін...

Өз білімімді жетілдіру мақсатындағы бағыттар...

Біліктілікті жетілдіру туралы

КУӘЛІК

№ 3015

КУӘЛІК

Досанова Гулшара Назарбаевна

Общественный Фонд «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЭКОЛОГИИ, ИНЖЕНЕРИИ И ПЕДАГОГИКИ»

THE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY

СЕРТИФИКАТ

Досанова Гулшара Назарбаевна

за участие в Международной научно-практической конференции «СУИЦИД В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. БОРЬБА. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ»

Спикеры:

доктор Касал Александр - исследователь Национального института психического здоровья (Чешская Республика)

профессор Марко Сарчиапоне - психиатр и психоаналитик Департамента медицины и медицинских наук, Университет Молизе, Италия

Эрика Лайдо - Отдел исследования самоубийств, Институт социальной медицины. Центр общественного здравоохранения Венского медицинского университета, Австрия

профессор Кристиан Вальбек - исследователь Финского института здоровья и социального обеспечения, директор по развитию AccowbfwbbMIELI - Ментальное здоровье Финляндии

Ольга Матюхова - руководитель Центра психологической помощи БГПУ, эксперт проекта ЮНИСЭФ по профилактике суицидального поведения

Председатель Общественного Фонда «Международная Академия Наук Экологии, Инженерии и Педагогики»

Турсмуратов Т.М.

The George Washington university

President doctor Thomas LeBlanc

КАЗАХСТАН - ШВЕЙЦАРИЯ, 04.03.2022

СВСО_Б_МО-С-Рег № -410

СЕРТИФИКАТ

РЖНТ №100231

Досанова Гулшара Назарбаевна

Баланың психотипін анықтау және коррекциялау жұмыстары, "Баланың мінезін қашан және қалай анықтауға болады" тақырыбы бойынша 36 академиялық сағат көлемінде курстан өтті

БАСШЫ

ҒЫЛЫМИ ЖЕТЕКШІ

Қыркүйек, 2022ж

АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
«АҚТӨБЕ-ДАРЫН» ӨҢІРЛІК ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

Aqtöbe Daryn

СЕРТИФИКАТ

Досанова Гулшара Назарбаевна

"Qabilet" қызметі арқылы жалпы білім беретін оқушыларының зияткерлік және жеке әлеуетін өлшеу бағдарламасы аясында "4K" бойынша 5-6 жастағы балалардың қабілеттерін диагностикалау және 10-11 жастағы балалардың "4K" дағдыларын психологиялық дамыту сабақтары" туралы жалпы білім беру ұйымдарының педагог-психологтарына арналған оқу семинарына қатысқандығын растайды

QABILET

Директор Ж.Есенжолова

Ақтөбе, 2022 жыл

ТӘТТІ ТІЛ

ТҮЗЕТУ ҚАБІЛЕТІ

СЕРТИФИКАТ

№1035

« Логопедиялық массаж түрлері. Ұсақ моторикаға арналған массаж түрлері. Логоформула. Артикуляциялық жаттығулардың дұрыс жасалу техникалары. Тейптеу әдісі. Зондпен жұмыс.» тақырыбы бойынша 72 сағат көлемінде білім алғанын растайды

Досанова Гулшара Назарбаевна

Қырмызы Қыдырбекқызы
Массажист, Логомассажист

Мөлдір Бауыржанқызы
Логопед дефектолог

Сертификат

Р/НП №100379

Досанова Гулшара Назарбаевна

"Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау" тақырыбында 72 академиялық сағат көлемінде курсты аяқтады

БАСШЫ
Мирзаканова. Ж

ҒЫЛЫМИ ЖЕТЕКШІ
Елшібаева. К

Психолог шеберлік мектебі / Берілген күні 13 - қазан 2023жыл