

Тәрбиелеу - білім беру процесінің интеліграммасы

Білім беру ұйымы: Теректі мектеп-балабақшасы

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-2 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 1-қыркүйек Көңілді шеңбер	Жұма 2-қыркүйек Таңғы шеңбер.
аңарды қабылдау				Ата-аналармен әңгіме: «Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз».	«Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз».
-аналармен імелесу, келес беру алардың дербес кеті (баяу қимыл - ды ндар, үстел үсті ндары, бейнелеу кеті, кітаптар қарау е тағы басқа кеттер)				Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
ертенгі жаттығу	Қимылды ойын «Қонырау қайдағ естілді?»			Танертенгілік шеңбер «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу	Кітап бұрышына саяхат
амдастырылған іс- кетке дайындық	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен таныстыру 3. Қазақ тілі 4. Музыка			Шығайық бәріміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу	Шығайық бәріміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу
ымдастырылған іс- кет	1. Сауат ашу негіздері Сурет бойынша әңгімелеу Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Ізгі тілектер: Кім болам? Ойыны: Тілші ролі. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тербелеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, аткешек, шелек.			1. Сауат ашу негіздері Сурет бойынша әңгімелеу Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Ізгі тілектер: Кім болам? Ойыны: Тілші ролі. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тербелеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, аткешек, шелек.	1. Сауат ашу негіздері Сурет бойынша әңгімелеу Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Ізгі тілектер: Кім болам? Ойыны: Тілші ролі. Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тербелеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, аткешек, шелек.

	<p>Н.Әлімқұловтің өлеңін оқу. Сұрақ-жауап әлісі.</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? Мақсаты:заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну.заттардың неден жасалғанын анықтау. Айшаға ойыны.Қимыл арқылы келтіру.Жұмбақ.Адамның сәні.Онсыз жоқ мәні.Суретпен жұмыс. Ойын:заттарды сипаттамасы бойынша топтастыру. 1.Темірмен жасалған заттар 2.Пластик заттар 3.Ағаш заттар 4.Шыны заттар.</p> <p>3. Қазақ тілі Көкөністер Мақсаты:жаңа сөздерлетілшыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру,жаттықтыру. Ғажайып сөт.Алтын күз.Аз қимылды ойын.Кім жылдам? Күз сыйлығы.Тақпақ жаттау.Ойын.Кім жылдам? Жеміс-көкөніс дүкені. Демонстрациялық жұмыс.Дүкен ойыны. Көкөністерді ата. Жаңылтап жаттау</p> <p>4.Музыка Білімін-бұлағын Мақсаты:музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды сөзгерту. Шаттық шеңбері арқылы жылы лебіздерін білдіру.Музыкалық ырғақтық қимылдар қолдар, аяқ-үлкі,қасқыр.Музыка тындау. Қосалқа.Өн айту.Білімін бұлағын.</p>	<p>Н.Әлімқұловтің өлеңін оқу. Сұрақ-жауап әлісі.</p> <p>2. Қоркем әдебиет Алтын күз Мақсаты:Балалардың күз туралы түсінігін кеңейту. Күздей жарық,айдай арайлы, Сұлай мөлдір таза көңілмен. Бүгінгі күнді бастайық. Ойын «Ғабиғат мейірімді» Гафу Қайырбеков Алтын күз өлеңі. Олеңді жаттау.Жемістер мен көкөністерді ата ойыны.Д/ойын Қай ағаштың жемісі? Жауып жаңбыр,жерде сабыр, Шөп,жапырақ солады. Айтындарыны бөбектерім, Бұл қай кезде болады</p> <p>3.Шығармашылық іс-әрекет Менің үйім Мақсаты:өз үйлерін құрастыру, бөлшектерді ретімен жапсыру,түстерлі таңдай білу,мүсіндеуде ұсақ қол моторикасын дамыту. Өз үйлері туралы әңгіме.Бүгін біз құрылысшы боламыз.Жасауды жолын,ретін көрсету.Балалар шығармашылығы. 4.Дене шынықтыру Спортзал Мақсаты:допшы алдыға,жоғары лақтырып,оны қайталан қағып алуға үйрету. Ине-жіп жүрісі.Ғыныс алу жаттығуы.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстар.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру.Допты жоғары лақтырып,екі қолмен қағып алу.Теле-теңіз.Жұбынды тап ойыны.</p>
--	---	---

<p>калык есінеу жаттыгуы. Тыныс алууды канышка келтіру. Телге-тендик сактау. Футбол. Қимыл-қозғалыс ойыны. Қармақ.</p>	<p>қимылдарды өзгерту. Шаттық шеңбері арқалы жылы лебіздерін білдіру. Музыкалық ырықтық қимылдар қояндар, аю, түлкі, қасқыр. Муз ықатындау Қосалқа. Өн айту. Білімнің бұлағын. Жұптасу бни. Сауат ашу негіздері Күз кереметі Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем, әңгіме құрастырту. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Жұмбақтар інішу. Жеміс, сөйіз, қарбыз. Сөздік жұмысын жүргізу. Дәміне қарай ажырат дид-к ойын. Суреттер бойынша жұмыс. Бақшада және Бақта тақырыбында әңгіме құрастыру. Жемістерді себетке жина дид-к ойыны.</p>	<p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. Серуен картотекасы №3</p> <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ешітете деп аталмайды ол бала.</p> <p>Кездескенше</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған әдібек тәрбиесі арқылы өнбек-сүйгіштікке баулу. Серуен картотекасы №4</p> <p>Балалардың қимдерін ретімен шешпуге дағдыландыру.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Серуен картотекасы №5</p> <p>Жеке жұмыс этикет ережелерін сақтауын қалағалау.</p> <p>Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>
<p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу. Серуен картотекасы №1</p> <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы қимдерін інішіп шкафтарына орналастыру.</p> <p>Сау болыңыз</p>	<p>Серуенге ойын құралдарын дайындау. Серуен картотекасы №2</p> <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Амандықта жолыққанша</p>	<p>Серуен картотекасы №3</p> <p>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ешітете деп аталмайды ол бала.</p> <p>Кездескенше</p>	<p>Серуен картотекасы №4</p> <p>Балалардың қимдерін ретімен шешпуге дағдыландыру.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Серуен картотекасы №5</p> <p>Жеке жұмыс этикет ережелерін сақтауын қалағалау.</p> <p>Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

беру ұйымы: Төректі мектеп-балабақшасы
 Мектепалды даярлық
 тәрбиелену кезеңі: 5-9 қыркүйек 2022 жыл

Тәрбиелену кезеңі	Дүйсенбі 5- қыркүйек	Сейсенбі 6- қыркүйек	Сәрсенбі 7- қыркүйек	Бейсенбі 8- қыркүйек	Жұма 9- қыркүйек
Тәрбиелену кезеңі	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды мамандықтармен таныстыру.	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап	Танертеңдік шенбер Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар.	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру Ойын: «Көңілді трактор»	Таңғы шенбер. «Міне біз, міне сен және мен Біз бір отбасымыз».
Тәрбиелену кезеңі	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрексіз үйші емес, сол қалында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Тәрбиелену кезеңі	«Үйші-үйші» Мақсаты: Балалар әуеде ұшатын заттарды ажырата алады	«Мен дөрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дөрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	«Гөрібіелі апайлар» Мақсаты: Өздерін апайларының орынына қоя алады
Тәрбиелену кезеңі	Көңілді шенбер «Амандасайық» Ертеңгілік жаттығу	Музыкалық ырғақ «Біз білеміз пынықсан» Ертеңгілік жаттығу.	Таңғы шенбер «Денсаулық ол-шынықсан» Ертеңгілік жаттығу.	Танертеңдік шенбер «Кел жарымсайық» Ертеңгілік жаттығу	Шығыпайық берміз «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу

сты с- ік	Сабаққа біз даярмыз Жақсаулықты қоямыз, Үздік оқып арқашан, Кілең бестік аламыз!	Кел, балалар, күлсіңіз! Күлкімен ен түлейік! Қабак түйген не керек! Көңілді боп жүрейік!	Бір екі, үш, сынып іші тып-тыныш. Жалқаулықты тастаймыз, Сабақты біз бастаймыз.	Сәлем, достар, Білімдар, Қане, түзу тұрындар! Мәңгі қимыл жасаймыз, Маған назар бұрындар!	Біз қандаймыз, қандаймыз Шұғылалды тандаймыз, Жарқыраған күндейміз, Ренжіуді білмейміз!	
н	1. Сөйлеуді дамыту Алтын күз Мақсаты: күз мезгілі туралы, табиғат өзгерістері, күзгі адамдар еңбегі туралы ойларын грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге тәсілдіру. Жаңа сөздер: ызғар, дымық, өңі тайып, жомарт күз, Күзгі табиғатты бақылау. Қайың терекбасынан Сарпыш тартыл жапырақ, Жерге түсіп шомылған, Жел үрлесі қалтырап. Ойын «Неңің жапырағы» «Жеміс жинау» ойыны. Ұйқасын тап өлеңі. Ш.А. Бұл қай кезде болады? «Жемістер, көкөніс тер» қимылды ойыны. 2. Математика негіздері Бірдей. Өртурулі. Зағтарды өртүрлі белгілері бойынша салыстыру. Мақсаты: зағтарды өртүрлі белгілері бойынша салыстыру.	1. Қоршаған орта таныстыру Жыл мезгілдері: жаз, күз, Белгілері Мақсаты: жаз және күз мезгілдерінің маңызды негізгі белгілерін көрсету, табиғаттағы әр мезгілге тән өзгерістерді айта алу, табиғаттағы өзгеріске байланысты өсімдіктер мен жануарлар тіршілігінде болатын өзгерістерді анықтай алу. Жаз, күз белгілері туралы өлең оқу. Жыл мезгілдері. Сұрақ-жауап. Жаз айлары. Не қайда өседі? Ойыны. Аңдар қалай дыбыстайды? ойыны. 2. Қазак тілі Менің мектебім Мақсаты: мектебі туралы әңгімелей білуге үйрету. Ғажайып сәт. Қонақтар Сәуле мен Арман. Дойбын: Ғаньсу. Жаңа сөздермен таныстыру. Дойбын Аудармашы. Өз мектебі туралы әңгімелеу. Мектепке келетін жолы белгіле.	1. Сауат ашу негіздері Үй жануарлары мен үй құстары Мақсаты: әңгімені балаларға түсіндіру барысында сөздік қорларын толықтыру, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу, ойлау қабілетін дамыту. Жылы лебіздер. Сұрақ-жауап. Н. Қалыбаев Ауыл әңгімесін оқу. Мазмұны бойынша сұрақтар. Үй жануарлары мен үй құстары тақырыпта әңгіме құрастыру. Айырмашылығын тап ойыны. 2. Математика негіздері Зағтардың белгілерінің өзгеруі Мақсаты: зағтардың өзгерістерін керу және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту. 1-ойын. Жүргізушіні тап. Сапамақ. 2- ойын Не өзгерді? Өзгерістердің қандай белгі бойынша откенін анықтау. Фигуралардың сәлемі, пішіні, түсі бойынша өзгеруі. Геометриялық фигураларды анықтау. Зағтарды өртүрлі белгілері бойынша салыстыру. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.	1. Сөйлеуді дамыту Жомарт күз Мақсаты: маусымдық өзгерістер жайы білімдерін кеңейту, сөздік қорын молайту. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тірек сұрақтар. Жаңа сөздер: элеватор, егіс алқабы, қырман. М.О. Алып күз өлеңін оқу. Ойын: «Табиғат мейірімді» Дид-к ойын «Қай ағаштың жемісі» 2. Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Бізді не қоршап тұр? Мақсаты: балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған зағтарды айыра білуге үйрету. Таза бұлақ өлеңі Матаны зерттеу. Сұрақ- жауап. Қағазды зерттеу. Қағаздың қасиеттері. Металды зерттеу. Металл зағтар мен шпестмасса зағтарды салыстыру. Магнит. Ойын: жұбы бар зағтар. Тағы не істейді? ойыны. Металл достарым дид-к ойыны.	1. Сауат ашу негіздері Жабайы жануарлар Мақсаты: жабайы жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Жабайы жауарлар туралы түсінік. «Хайуанаттар бағына орналастыр» дид-к ойыны. Жұмбақтар шешу. Түлкі аю Жабайы жануарлар көреті. Ә. Д. Шы өлеңін оқу. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. тансырмаларды орындау. Көркем әдебиет Тақырыбы: Оқу құралдары Мақсаты: оқу құралдарының атын атауға, әңгіме құрастыруға үйрету, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Сурет бойынша әңгіме. Дид-к ойын «Зағтың атын атаңдар» Дид-к ойын «Қол соғу» Жұмбақтар. Шешуі: қалам, бор, кітап, мектеп, қоңыр ау.	Шығармашылық іс-әрекет Күзгі жапырақтар

<p>олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын бірдей, әртүрлі деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру, геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру.</p> <p>1-ойын. Сипаттамасы бойынша суреттің сал. 2-ойын. Бірдей-әртүрлі. Командалар бойынша жұмыс. 3-ойын. Затты ата. Заттарды пішіні және өлшемі бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы түсініктерді анықтау.</p> <p>Фигураларды пішіні және өлшемі бойынша салыстыру. Фигураларды түсі, өлшемі бойынша салыстыру.</p> <p>Зандылықтарын анықтау. Ұсақ кол моторикасын дамыту.</p>	<p>Математика пәніздері Тақырыбы: Заттарды топқа біріктіру және оларды топтарға бөлу.</p> <p>Мақсаты: Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру.</p> <p>жиынтық, жиынтық элементтер, түсініктермен танысу, тұтас бүтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>1-ойын. Жиынтық жина.</p> <p>2-ойын. Жиынтықтарға бөл. 3-ойын. Не қалады?</p> <p>Заттардың жиынтықтарға қандай белгілер бойынша біріктірілгенін анықтау.</p> <p>Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу. Ұсақ кол қимылдарын дамыту.</p>	<p>Көркем әдебиет Қайдан келдің бауырсақ Мақсаты: сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Білай. О. Г. Қайдан келдің, бауырсақ? өлеңін оқу. Диалог ойын «Не жасыранғанын тап» Ас атасынан мақал.</p> <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенші»</p> <p>4. Дене шынықтыру Денсаулықтың құпиялары Мақсаты: орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бір қалыпты тыныс алуды үйрету.</p> <p>Күлімде, досым ойын жаттығуы. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстар.</p> <p>Мүжият бол ойын жаттығуы. Қимыл-қозғалыс ойыны «Бос орын» «Өзіңің кел» психологиялық қозғалыс жаттығуы.</p>	<p>Қазақ тілі Мектеп бөлмелері Мақсаты: мектеп бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік ойын. Күн шуағы. Гажайыл сәт.</p> <p>Диалог ойын Тыңда, көрсет, қайтала. Сөздермен таныстыру.</p> <p>Ойын «Біз саяхат жасаймыз» Диалог ойын «Аудармашы»</p> <p>4. Музыка Нога үйренейік Мақсаты: шығармалардың эмоциональді мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Музыкалық-театрлық қимылдар.</p>	<p>Мақсаты: жатырақтың суретін салуды, мүсіндеуді, қағазды катпарлап бүктеу арқылы жатырақтың жиектерін иректеп киноды үйрету.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жыны-терін болатын, Қамбана астық толатын, Қызыл қырман ойпайтын, Қай мезгіл деп ойладың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен аша жапырақтарының түрлері туралы әңгіме.</p> <p>Жұмыстың жасалу жолын көрсету және ұйымдастыру. Балалар шығармашылығы.</p> <p>4. Дене шынықтыру Күлкі сыйла Мақсаты: қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>жүл бол жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету.</p> <p>Менің денем. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау.</p> <p>Құрсаудан құрсауға 2 аяқпен секіру. Негізгі қимыл-қозғалыстар. Ойын «Қайда жасырынғанын тап»</p>
<p>4. Дене шынықтыру Сторгзалда ойнаймыз Мақсаты: логикалық іскерлі бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жағаластыру. Миф арнама-гимнастика. Телігерім түймексі жаттығуы. Энергетика</p>	<p>Музыка Білімнің бұлағын Мақсаты: Білімнің бұлағын Мақсаты: музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыкалық ірікестерге сәйкес</p>			

уен				Жұптасу бiнi.	
уешен оралу				Серуен картотекасы № 1 Балалардың киiмдерiн ретiмен шешiсуге дағдыландыру.	Серуен картотекасы № 2 Жеке жұмыс, этикет ережелерiн сақтауын қалағалау.
алардың үйге гуы				Сау болыңыздар!	Амандықта жолығайық.

1000

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Теректі мектеп-балабақшасы
Топ: Мектепалды даярлық
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19- қыркүйек	Сейсенбі 20-қыркүйек	Сәрсенбі 21-қыркүйек	Бейсенбі 22-қыркүйек	Жұма 23-қыркүйек
арды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
налармен елесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
ардың дербес ті (баяу қимылды дыр, үстел үсті дары, бейнелеу ті, кітаптар қарау тағы басқа ттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
өтенгі жаттығу мдастырылған іс- тке лайықтық	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі ойын әрекеті. Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.				

	Шылып едім бақшаны Қауын біткен сап-сары Көрінеді шалғайдан Бел белестер сарғайған	Ортақ мекен жер шары Төбемізде бір аспан Барлық ұлттың баласы Достығымыз жарасқан	Сау болсын деп деніміз Шынығамыз бөріміз Ерте оян,ерте тұр Алға қадам жасаймыз Жаттығуды бастаймыз Денсаулықты шынықтыр	Сәлем достар Білімдар, Кәне,түзу тұрындар! Мәнді қимыл Жасаймыз, Маған назар бұрындар!	Қолымызды қайшы етіп Қағаздарды қиямыз Қылып қияп аламыыз Біз көңілді баламыз
дастырылған іс-	1.Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Мақсаты:Жіктеуді үйрету.Күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу. Қарашы күз келді. Сары алтын жауыпты іздерді. Күз біткен керуен түзеді.Көңіліз неткен күз еді. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қ.Б:Күз бояуы өлеңін оқу. Дидактикалық ойын: Кімде не Бар? Қоршаған орта таныстыру Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар нелен жасалады? Мақсаты:заттар,олар	1.Қазақ тілі Мектеп қызметкерлері Мақсаты: Жіктеуді үйрету.Күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу. Қарашы күз келді. Сары алтын жауыпты іздерді. Күз біткен керуен түзеді.Көңіліз неткен күз еді. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қ.Б:Күз бояуы өлеңін оқу.Дидактикалық ойын: Кімде не Бар? 3. Магнетика негіздері 3-саны мен цифрды 4-саны мен цифрды Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы	1. Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Мақсаты: Жіктеуді үйрету.Күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу. Қарашы күз келді. Сары алтын жауыпты іздерді.Күз біткен керуен түзеді.Көңіліз неткен күз еді.Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қ.Б:Күз бояуы өлеңін оқу. Дидактикалық ойын: Кімде не Бар? Көркем әдебиет Жемістер жыры Мақсаты: өлеңді мәнерлеп,догикалық екпінмен,үздіктермен айтуға дағдыланыру. Берекесті сыйлауға.	1. Сауат ашу негіздері Жуан дауысты дыбыстар Мақсаты:жуан дауыстыдыбыстардың жасалу жолымен таныстыру. Сұрақ-жауап әдісі. Артикуляциялық жаттығу.Күпия сөз дидактикалық жаттығуы.Тапсырмаларды орындау. Графикалық жұмыс. Саусақ жаттығуы. Қоршаған ортамен таныстыру Барлық мамандықтар қажет Мақсаты:Мамандық түрлері,олардың атқаратынқызметі,қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін танықтыру.	1.Сауат ашу негіздері Жінішке дауыссыз дыбыстар Мақсаты:жінішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Сұрақ-жауап әдісі арқылы кайталау.Артикуляциялық жаттығу.Суреттермен жұмыс.Кім көп сөз айтады? дидактикалық жаттығу.Е дыбысы қайда тығылды? ойын жаттығуы.Сызбамен жұмыс.Жінішке дауысты дыбысты сөзден баста ойын жаттығуы. 3.Шығармашылық іс- әрекет Күзгі жапырақтар Мақсаты:қағазға заттарды орналастыру жаныыру. сурет сағу ,қурастыру.

<p>дың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. 4-шісі артық ойыны. Көп ойла, сөз ойла ойыны. Әр топтағы зағтарды ата. Сынарым тап. Сызықпен қос. -зағтардың ортақ қасиеттерін тап. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет.</p> <p>2. Математика негіздері 1 саны мен цифры 2 саны мен цифры Мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдаяты, Демонстрациялы материалдармен жұмыс. Ойын-жағатымы. Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген зағтарды табу. 1-2 тапсырманы орындау. Еркекезден сандар жасау. 3-4 тапсырма. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру Өрмелеу Мақсаты: өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау. Күлділікті</p>	<p>туралы білімін қалыптастыру. Оқия мен Сырым ойыны. Д. Ойын Артық затты тап. Дәптермен жұмыс. 1-2 тапсырмаларды орындау. Шапқармақ сандар. Д. Ойын. Ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Қазақ тілі Менің ойыншықтарым Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Қуанамыз, күлеміз. Бар елемді сүйсіміз. Қол ұстасын қуанып. Достармен бірге жүреміз. Д. Ойын Алтын сақа ойыны «Кім жылдам?» Сөздік ойын. Аудармашы. М. Ә. Ойыншықтар өлеңі. Сипырлы қаламмен жұмыс. Ойын: «Дұрыс ата.»</p> <p>4. Музыка Тақырыбы: Көңілді ырғақтар Мақсаты: музыка сипатын қабылдауға ырғақты жүрісілен, музыканың ширақ сипатын жетіңді, ырғақ ты жүрісілен беру. Көңілді әуен. Музыкалық ырғақтық</p>	<p>Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға. Шақырады біздерді. Рза Қунакова. Жемістер жыры өлеңін оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Еңбек бәрін де жеңбек. Дидактикалық ойын Демін тап</p> <p>Қауісіз мінсз-құлық негіздері Дұрыс тамақтану Балалар дені сау болып осу үшін, әртүрлі толық құрамды тағаммен тамақтануы керек. Тағам құрамында әртүрлі пайдалы зағтар, әсіресе дәрумендер болуы керек. Ойын –тәжірибе. Балалардың көзін байлап, ауыздарына кез келген жемістер мен көкөністерді салып дәмін айырады. Ойын : «Жақсы –жаман» Көміп тәтті, бірақ оны көп жеу пайдалы ма? Ойын барысында әртүрлі сөздерді ұсынуға болады.</p> <p>Математика негіздері 3 саны мен цифры. 4 саны мен цифры</p>	<p>Не бұрын болған? Ойыны Жұмбақ жасыру. Шешуі: дәрігер, аспаз, шаштараз, жүргізуші. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Н. А. Еңбектің бәрі мамандық. Кімге не керек? Кәсіп иелері.</p> <p>Музыка Біздің аспаптар Мақсаты: ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбыстау тембріні ажырату. Музыкалық ырғақтық қимылдар-марш. Музыка тыңдау. Балбарауын. Өн айту. Балдырғандар әні.</p>	<p>мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жұмбақ. Жыл-герін болатын. Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын. Қай мезгіл деп ойнайсың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрі туралы еңгімелесу. Сюжетті сурет. Балалар шығармашылығы.</p> <p>Көркем әдебиет Жемістер жыры Мақсаты : өлеңді мәнерлеп, логикалық сөйлем, үзілістермен айтуға дағдыландыру. Бәрекесін сыйлауға. Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға. Шақырады біздерді. Рза Қунакова. Жемістер жыры өлеңін оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Еңбек бәрін жеңбек. Дидактикалық ойын Демін тап.</p> <p>4. Дене шынықтыру Ұлттық ойындар Мақсаты: дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, қолбеу қойылған нысанға ұсақ зағтарды лақтыруға үйрету. Санамақтар. Қимыл-қозғалыс ойыны. Асық алу. Негізгі қимыл</p>
--	--	---	---	---

	<p>Кимыл козгалыстың кажеттілігін қалыптастыру. Тыныс алу жаттығулары. Жылулық сыйла.</p>	<p>Кимылдар. Бийбді қайтала. Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Мақсаты: дауысты дыбыстар туралы түсіндіру. Дыбыс, дауысты, дауысыз. Қазақ тіліндегі дыбыстар. Артикуляциялық жаттығу. Дидактикалық жаттығу. Өңдеп көр. Дидактикалық жаттығу Тиісті текшені көтер. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. Тапсырмаларды орындау. Графикалық жұмыс. Саусак жаттығуы.</p>	<p>Мақсаты: Және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Олия мен Сырым ойыны Дұйын: « Артық затты тап.» 1-2 тапсырмаларды орындау. «Шашыраңқы сандар» Дұйын. Усақ кол моторикасын дамыту.</p>		<p>козгалыстар. Асық ластыру. Біргіп секіру татар халқының ойыны. Тастар орыс халқының ойыны. Үйлемес ойыны.</p>
<p>ӘН</p>	<p>Серуен картатекасы №1, №2, №3, №4, №5</p>				
<p>тардың үйге кайтуы</p>	<p>Сау болыңыз</p>	<p>Амандықта жолыққанша</p>	<p>Кездескенше</p>	<p>Ертеңге дейін</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Теректі мектеп-балабақшасы
 Топ: Мектепалды даярлық
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 26-30 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26- қыркүйек	Сейсенбі 27-қыркүйек	Сәрсенбі 28-қыркүйек	Бейсенбі 29-қыркүйек	Жұма 30-қыркүйек
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы әнбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
Танертегі жаттығу	Қыркүйек айына арналған танертегі жаттығулар кешені. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бой Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б.				

<p>Ғама келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Не бұрын болған? Ойыны Жұмбақ жасыру. Шешуі: дөрігер, аспаз, шаштараз, жүргізуші. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Н. А. Еңбектің бөрі мамандық. Кімге не керек? Көсіп иелері</p> <p>Математика негіздері</p> <p>5 саны мен цифры</p> <p>Мақсаты: 5 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Әлия мен Сырым.</p> <p>Ертегі кейіпкерлерін ретімен санау.</p> <p>Кейіпкерлер нешеу болды? дәптермен жұмыс. 1 тапсырма</p> <p>мошнақтарды санау.</p> <p>5 цифры мен таныстыру.</p> <p>Бас бармағым-әкем, Балаң үйрек шешем, Ортаң терек ағам.</p> <p>Шылдыр шүмек ағам. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесуіміз? Мошнақтар денгелектер құру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Қалай спортшы болуға болады?</p>	<p>Музыка</p> <p>Біздің аспаптар</p> <p>Мақсаты: ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.</p> <p>Музыкалық ырғақтық кимылдар- марш. Музыка тыңдау. Балбырауын. Ән айту.</p> <p>Балдырғандар әні.</p> <p>Билер. Шабандоздар биі. Музыкалық аспапта ойнау.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>бсаны мен цифры</p> <p>Мақсаты: 6 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>6 санымен цифры туралы өлең оқу.</p> <p>Бір, екі, үш. Жинап алдық күш.</p> <p>Төрт, бес, алты. Біз жазамыз мықты.</p> <p>Қоросылған үлгіге, Әлемі етіп жазайық.</p> <p>2 тапсырма орындау.</p> <p>Цифрларды ермексаздан жасау.</p> <p>Ойын жаттығулары.</p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>Текшемен ойын. Санақ материалмен жұмыс.</p> <p>3 тапсырма өз бетінше жұмыс. 4 тапсырма</p>	<p>Дұрыс көрсет ойыны.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Көстемен жұмыс. 7 цифрмен таныстыру.</p> <p>Жалғыз аяқ көсеуде.</p> <p>Ұқсас екен жетеуде.</p> <p>1-2-3-4 тапсырмаларды орындау.</p> <p>Шашыранқы сандар</p> <p>дид-қ ойыны.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Жемістер жыры</p> <p>Мақсаты: өлеңді мәнерлеп, логикалық скпінмен, үзілістер мен айтуға дағылаландыру.</p> <p>Берекесін сыйлауға.</p> <p>Өлкемізге күз келді.</p> <p>Жемістерін жинауға.</p> <p>Шақырады біздерді.</p> <p>Рза Қунакова.</p> <p>Жемістер жыры өлеңін оқу. Сөздік жұмыс. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Еңбек бәрін де жеңбек. Дидактикалық ойын</p> <p>Демін тап</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Менің сүйікті жауарларым</p> <p>Мақсаты: Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету.</p> <p>Ерекше жануарлар тренингі. Қазақстан жануарлары ойын</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Алтын күз</p> <p>Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.</p> <p>Арайлап таң атты.</p> <p>Алтын сөзге тарапты.</p> <p>Қайырлы таң балалар.</p> <p>Ғажайып сөз.</p> <p>Ойын: Кім тапқыр?</p> <p>Қыма материалдармен жұмыс. Дыбыстық жаттығу. Жаңылтпаш.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Тақпақ жаттау. Ойын</p> <p>Қолшатыр.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Ауыл мен қала</p> <p>адамдарының еңбегі</p> <p>Мақсаты: Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру</p> <p>Өнімдер ойыны. Доп арылы, тамақ немесе өнеркәсіп өнімдерін атау. Сөздік жұмыс.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Ойын сәті. Қатемді түзе ойыны. Түйін сөз.</p> <p>Сызықпен қос.</p> <p>Мақал мағынасы.</p> <p>Жеке жұмыс. Еңбек түрлері.</p> <p>Музыка</p> <p>Күзгі серуен</p>	<p>Көркем әдебиет Шаруа мен аю</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру.</p> <p>Адал жақсы ниетпен.</p> <p>Бар адамға бақ тілеп.</p> <p>Жарып шыққан жүректен.</p> <p>Сөздің бөрі ақ тілек.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Балпаң – балпаң басады.</p> <p>Қыр жотадан асады.</p> <p>Паналайды үңгірді.</p> <p>Іздемейді тасаны. Аю</p> <p>Шаруа мен аю ертегісін оқу. Сөздік жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтар. Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау.</p> <p>Суретте қай ертегі бейнеленген? Ертегідегі адам мен аю іс-әрекетін салыстыру</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Айдарлы әтеш</p> <p>Мақсаты: елестету бойынша бірнеше бөліктерден зағтар жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Үй құстарының</p>
--	---	---	--	---

	<p>Шынығу және денсаулық Жазда ықпайыстықтан Жазда суда жүземіз. Қыста бұқпай суықтан, Құмда күнге күйеміз. Айналысып спортпен, Жалаң аяқ жүреміз. Біз боламыз шыныққан, Қыста қызып денеміз, Денсаулығы мықты жан, Коньки, шаңғы тебеміз.</p>	<p>Сымбат-мүсін дегенін Бітім-көркі дененін. Сымбат-жүру әдемі, Дене қалпын тік ұстап. Көгеріп сәл кеудені, Иық жазып дұрыстап. Түзу отыр, қисаймай, Бүкіреймей жантаймай, Күш сап бас пен арқаға, Жатып алма партаға.</p>	<p>Достар бірге жүреміз. Бірі сойнаймыз, Күлеміз. Бірге балық аулаймыз. Міне біздер қандаймыз. Орман, көлге шыңға біз, Саяхатқашығамыз. Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз.</p>	<p>Үлкенге де сіз, Кішіге сіз Сәлем бердік бөріңізге Құрметпенен біз. Сәлеметсізбе! Сәлем! Қайырлы таң! Қайырлы күн!</p>	<p>Басбармағы-атам, Үйдің данасы, Балаң үйрек-әжем, ошаканасы. Отан терек-әкем, отау панасы, Шылдыр шүмек-шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек-мен, бөрінің базары.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Менің атам Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. Отбасы мүшелері. Е. Ө. Бес саусақ өленін оқу. Д/ойын Отбасы мүшелерін ата. Сәлем сөздің атасы. М. Ж. Көрші атам. Мәтінді оқу. Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын сұрау.</p> <p>Қоршаған орта таныстыру Барлық мамандық қажет ері маназды Мақсаты: Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қо</p>	<p>Қазақ тілі Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: ойыншықы меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Қуанамыз, күлеміз. Бар әлемді сүйеміз Қол ұстасып қуанып. Достармен бірге жүреміз. Д/ойын Алтын сақа. Ойын Кім жылдам? Сөздік ойын. Аудармашы. М. Ө. Ойыншықтар өлені. Сүйікті ойыншығыңның суретін салу. Мәтін құрау. Жеке жұмыс. Сияырлы қықалам мен жұмыс. Ойын Дурыс ата.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Менің атам Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту. Отбасы мүшелері. Е. Ө. Бес саусақ өленін оқу. Д/ойын Отбасы мүшелерін ата. Сәлем сөздің атасы. М. Ж. Көрші атам. Мәтінді оқу. Сұрақ-жауап арқылы мазмұнын сұрау Математика негіздері 7 сапы мен цифр Мақсаты: 7 санының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Ойын жағдайы.</p>	<p>1. Сауат ану негіздері Жуан, жінішке дауысты дыбыстар Мақсаты: жуан, жініш кес дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Бізқандаймыз? Шұғылалығандаймыз. Жарқыраған күндейміз Ренжісуді білмейміз. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жағтығулар жасау. Мұқият бол дид-к жаттығуы. Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос дид-ойыны. Қайтала дид-к ойыны. Дидактикалық ойындар. Тісті түсі көрсет; Түсіп қалған дыбыстарды тап.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Мақсаты: дауыс сөз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Орнымыздан тұрайық. Шалпақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып. Атымызды айтайық. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жағтығулар жасау. Мұқият бол дид-к жаттығуы. Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос дид-ойыны. Қайтала дид-к ойыны. Дидактикалық ойындар. Тісті түсі көрсет; Түсіп қалған дыбыстарды тап.</p>
----------------------------------	--	--	---	---	--

<p>Мақсаты: екшiмен жүгiрiп келiп, 25см бiяiктiкте iлiнген затқа қолын жоғары көтерiп секiрiп тигiзуге үйрету.</p> <p>Спорт түрлерi, спорттың пайдасы туралы аңгiмелесу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы. Егiлiкке жаттықтыру. Негiзгi қимыл қозғалыстар. Төзiмдiлiкке жаттықтыру. Делдiк ке жаттықтыру.</p> <p>Зейiндiлiкке жаттықтыру. Қимыл қозғалыс ойыны. Кiм зейiндi?</p>	<p>суреттi толықтыр.</p> <p>Жеке жұмыс.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерiмен жұмыс.</p> <p>Сауат ашу негiздерi</p> <p>Жуан, жiнiшке дауысты дыбыстар</p> <p>Мақсаты: жуан, жiнiшке дауысты дыбыстар туралы түсiнiктерiн бекiту. Біз қандаймыз?</p> <p>Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндеймiз.</p> <p>Ренжiсудi бiлмеймiз.</p> <p>Сұрақ-жауап әдiсi арқылы кайталау.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Тiстi текшенi көгер дид-к ойыны. Кiм көп сөз айтады дид-к жаттығуы.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Саусақ жаттығуы.</p>	<p>жаттығуы. Ритмикалық гимнастика ойын жаттығуы. Көнiлдi қоянжықтар, тулар, ор қоян.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны. «Қасқыр мен лақтар».</p> <p>Хайуанаттар бағы жаттығуы.</p>	<p>Мақсаты: шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көнiл күйiн ажырату, әсерлi реңктерiн ажырату. Музыкалықырғақтық қимылдар.</p> <p>Марш. Музыка тындау. Қазан. Ән айту. Күзгi әуен. Билер. Шабандоздар бии.</p> <p>Ойшдар, хороволдар. Ән-ойын. Етек-етек. Музыкалық аспапта ойнау. Еркем-ай.</p>	<p>амандасуы. Үй құстары туралы аңгiмелесу.</p> <p>Бұрап қойғансағаттай. Айқайлайды таңатпай. Әтеш. Сюжеттi сурет.</p> <p>Үлестiрмелi материалмен жұмыс. Балапандар ойыны. Балалар шығармашылығы. Көрме.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Командалық эстафеталар</p> <p>Мақсаты: тiзбекпен жүру, жүгiруге, күрсауда н-күрсауда өтуге жаттықтыру.</p> <p>Ойын түрiнде эстафета. Бір-бiрден тiзбекке тұру.</p> <p>Жылдамдығы мен бағытын өзгертiп жүгiру. Түзету жаттығуларын орындау.</p> <p>Спорт пен мөре сызықтары.</p> <p>-Айдахар</p> <p>-Жолақтарға аттан секiру</p> <p>-Жүрдек пойыз</p> <p>-Өткел</p> <p>-Күрсаудан оту</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны. Мүсiн. Күлкi сыйла ойын жаттығуы.</p> <p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектiлердi</p>
<p>Серуен</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектiлердi</p>	<p>Бұлғты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бұлғтын түзiлуi және олардың</p>	<p>Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектiлердi</p>	<p>Бұлғты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бұлғтын түзiлуi және олардың</p>

					Релаксация. Гажайып кемширкосак. Күлкі сыйла ойын жаттыгуы.
ен	Серуен картатекасы №1, №2, №3, №4, №5				
лардын үйге кайтуу	<p>Ата –аналарга кеңес Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен аламдарлы жатыркамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай білсе, мінези ашык, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарга кеңес Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен аламдарлы жатыркамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай білсе, мінези ашык, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарга кеңес Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтен аламдарлы жатыркамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай білсе, мінези ашык, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарга кеңес - баламен жагымды эмоционалды жагдайлар жасау кажет, ол кобіне ата – ана жагынан болуы кажет, мектеп туралы, онын өзіне ксректігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалан, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыздың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толгандыратын мәсселені айтудан аулақ болыңыз.</p>	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің интеллограммасы

Білім беру ұйымы: Теректі мектеп-балабақшасы

Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 3- қазан	Сейсенбі 4-қазан	Сәрсенбі 5-қазан	Бейсенбі 6-қазан	Жұма 7-қазан
арды қабылдау	Балаларды көгеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
шалармен әңгімелесу, : беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
ардың дербес әрекеті қимылды ойындар, үсті ойындары, елеу әрекеті, кітаптар / және тағы басқа әттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен ұрастыру ойындары, кітаптар қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау. Балалармен жеке жұмыс.				
рісінгі жағтығу мдастырылған іс- етке дайындық	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жағтығулар кешені. Жалпы дамытушы жағтығулар қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б.				

	<p>Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күй келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар!</p>	<p>Кел, балалар, күлейік, Күлімнен күлейік, Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік.</p>	<p>Бәрілеп мен күшті, Деп айтады оң қол. Неге сен? Ал мен ше! Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Көне сынап көрейік. Оңға, солға тартайық, Достастырып қайтайық.</p>	<p>Жалқаулықтан қашайық, Жаттығулар жасайық. Көңілі, ширақ қимылымен Көнекі, қадам басайық: Алға бас, досым, 1-2-3, Тағы дәбірәз жүре түс.</p>	<p>Құлыншағым шапқылайды Ток, ток, ток, Тұяқтары тақылдайды Ток, ток, ток, Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өсуғаар болады.</p>
<p>Амдастырылған іс-сәт</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді Мақсаты: Г-К дыбыстарымен таныстыру. Жұмбақ жасыру. Шешуі: Күн, гүл, Артикуляциялық жаттығулар. Г мен К. К. Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу. Ертегі мазмұнын сурақ-жауап арқылы мазмұндау, рөлдерге бөлу. Дид-ойын Белгілі дыбысқа сөз таңда. Мақал жаттау.</p>	<p>1. Қазақ тілі Көкөністер Мақсаты: жана сөздерді дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру-жаттықтыру. Ғажайып сәт. Алтын күз. Аз қимылды ойын. Кім жылама? Күз сыйлығы. Таксиак жаттау. Ойын. Кім жылама? Жеміс-көкөніс дүкені. Демонстрациялық жұмыс. Дүкен ойыны. Көкөністерді ата. Жанылтапаш жаттау.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді Мақсаты: Г-К дыбыстарымен таныстыру. Жұмбақ жасыру. Шешуі: Күн, гүл, Артикуляциялық жаттығулар. Г мен К. Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу. Ертегі мазмұнын сурақ-жауап арқылы мазмұндау, рөлдерге бөлу. Дид-ойын Белгілі дыбысқа сөз таңда. Математика негіздері 9 саны мен цифры Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Сырым мен Әлия. Дұрыс көрсет ойын жаттығуы. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Ойын алаңы.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Мақсаты: дауысты, лауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Шаттық шеңбері. Сурақ-жауап әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. Дыбыспен жұмыс. Тіпесті түсті көрсет дид-к ойыны. Іт. Берілген дыбысқа сөз ойла. дид-к жаттығу. 2т. Дыбыстар тізбегі дид-к ойын. 3т. Кім тапқыр дид-к ойын. Нүктелерді бастыр. Штрихта</p>	<p>1. Қоршаған ортамен таныстыру Нап дастарханға қалай келеді? Мақсаты: нанның дастарханға келу жолын түсіндіру арқылы дикан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру. Ө. Қ. Нан ардақты, асылас. Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде. Қол жұмай оны ұстамас. Сөздік жұмыс. Нап туралы шешендік сөздер. Мақал-мәтел, тыйым сөздер. Нанды кадрлейік әнгімесін оқу. Суретпен жұмыс. Цайбаушылар ойыны. Нап өнімдерінің түрлері.</p>
	<p>Қоршаған орта таныстыру Ауыл мен қала еңбегі Мақсаты: Ауыл мен қаладағы адамдардың еңбегімен таныстыру Өнімдер ойыны, Доп арқылы, тамақ немесе өнеркәсіп өнімдерін атау. Сөздік жұмыс.</p>	<p>3. Қоркөм әдебиет Шаруа мен аю Мақсаты: ертегі мазмұны бойынша сурақтарға жауап беруге дағдыландыру. Адал жақсы ниетпен. Бар аламға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі ақ тілек.</p>	<p>Қазақ тілі Жемістер Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Ғажайып сәт.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Қаған дауыссыз дыбыстар Мақсаты: қатаң дауыссыз</p>	

	<p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Ойын сәті. Қатемді түзе ойыны. Түйін сөз. Сызықпен қос. Мақал мағынасы. Жеке жұмыс. Еңбек түрлері.</p> <p>2. Математика негіздері 8 саны мен цифры Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Сырым мен Әлия. Дұрыс көрсет ойын жаттығуы. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Ойын алаңы. 7, 8, 9 цифрмен танысу. Тура кері санау. 7, 8, 9 цифры туралы өлең оқу. 1 т. Не жетпейді? 2 т. Саусақпен бастыр. 3 т. Цифрлы жазу. 4 т. Сандарды реті бойынша сызып қосу. Шашыранқы сандар дид-к ойыны.</p> <p>4. Дене шынықтыру Доппен ойып, көпшілігі көтер! Мақсаты: Допты жоғарыға лақтырып,</p>	<p>Жұмбақ. Балпаң – балпаң басады. Қыр жотадан асады. Паналайды үңірлі. Ездемейді тасаны. Аю Шаруа мен аю ертегісін оқу. Сөздік жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтар. Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Суретте қай ертегі бейнеленген? Ертегідегі алаң мен аю іс-әрекетін салыстыру.</p> <p>Музыка Күзгі керуен Мақсаты: шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Марш. Музыка тыңдау. Қазан. Өн айту. Күзгі әуен. Билер. Шабандоздар биі. Ойындар, хороводтар. Өн-ойын. Етек-етек. Музыкалық аспапта ойыну. Еркем-ай. Сауат ашу негіздері Біз нең үйрендік? Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Қарама-қарсы сөзді тап</p>	<p>7, 8, 9 цифрмен танысу. Тура кері санау. 7, 8, 9 цифры туралы өлең оқу. 1 т. Не жетпейді? 2 т. Саусақпен бастыр. 3 т. Цифрлы жазу. 4 т. Сандарды реті бойынша сызып қосу. Шашыранқы сандар дид-к ойыны. 4. Дене шынықтыру Біз әртүрліміз Мақсаты: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық теге-тегікті сақтап жүруге жалғастыру. Сикырлы шумак тренинг ойыны. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қимыл-қозғалыс ойыны. Мысық пен торғайлар. Мен осындаймын, біз осындаймыз ойын жаттығуы. Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p> <p>Математика негіздері 10 саны Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімді қалыптастыру Ойын жаттауы. Спорт алаңы. 10 цифрмен танысу. 1 т. Суретке қарап</p>	<p>Д/о. Көненістер мен жемістер, Дыбыстық жаттығу. Дүкен ойыны. Ойын әр қатардан артығын тап. Жаңылтпаш жаттау.</p> <p>4. Музыка Күз жомарт Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Көңілді әуен. Күй тыңдап тамаша. Әуенге ілесіп, Түрленіп, иіліп, Билейтін жараса! Музыкалық ырғақтық қимылдар. Жеміл би. Музыка тыңдау. Саржайлау. Өн айту. Күзгі әуен. Балдырғаналар әні. Билер. Шабандоздар биі. Ойындар, хороводтар. Қандай ырғақ?</p>	<p>дыбыстар туралы білімді меңгерту. Сұрақ-жауап әлісі арқылы кайталау. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Қаған дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Тіністі түсті көрсет дид-к ойыны. Кім сөз ойлайды дид-к ойыны. Дыбысты балға дид-к жаттығуы. Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос дид-к жаттығуы. Саусақ жаттығуы.</p> <p>Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы мәнерлені оқуға дағдыландыру Д/о. Бұл қандай ойыншық. Сөздік жұмыс. М. Әлімбаев. Менің ойыншықтарым өлеңін оқу. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Мен құлыншақ, құлынмын. Ақын болсаңжырыңмын. Батыр болсаң, тұлпармын. Пегізгі сол сырмынша. Мнемокесте. Не артық д/к ойыны</p>
--	--	--	---	--	---

<p>еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды жалғастыру.</p> <p>Доппен ойнап, көңілді көтер.</p> <p>Көңіл күйіңді көрсет.</p> <p>Ойын жаттығу.</p> <p>Доппен түзету жаттығулары. Доп пен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Шеңбер Күлкі сыйла ойын жаттығуы.</p>	<p>ойыны. Сұрақ-жауап әлісі арқалы қайталау. Артикуляциалық жаттығу жасау. Сөзге сөз қос дид-к ойыны. Қай дыбыс қайталанды дид-к жаттығуы.</p> <p>Жанылтан жаттау. Жуан дауысты дыбысты тап дид-к жаттығуы.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Графикалық жұмыс.</p> <p>Саусак жаттығуы</p>	<p>сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Ойын жаттығуы Дұрыс көрсет.</p> <p>2т. Цифрды ермексаздан жасау.</p> <p>Практикалық жұмыс. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастыру.</p> <p>3т. Реті бойынша сызып, қос ойын жаттығуы. Сана.</p> <p>4т. Сандарды санап, реті бойынша жапсыру</p>	<p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Қоңырау</p> <p>Мақсаты: орналасу кеңістігін бағдарлай отырып, ретімен кино, жапсыру суретін салуды үйрету.</p> <p>Қоңырау біздің сиқырлы. Сынғырлар тағы ән салды.</p> <p>Шақырды түріп ұйқыңды.</p> <p>Шенберге тұр деп баршанды</p> <p>Аспапты тану</p> <p>музыкалық дид-к ойын. Қоңырау жасау. Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Жасалу жолы мен техникасын түсіндіру.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p> <p>Көрме.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Зейінді боламыз</p> <p>Мақсаты: Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін қалыптастыру.</p> <p>Саусак гимнастикасы.</p> <p>Ырғақты гимнастика.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Қимыл қозғалыс ойыны</p> <p>Қасқырға қақпан.</p>
--	--	---	---

	<p>бақылау. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.</p>	<p>түрлерін: шаршы, будақ, қабатты бұлиларды ажырату. Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бұ болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттатп отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қалағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.</p>	<p>бақылау. Қимылдық ойын: Секіргішпен секіру Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.</p>	<p>түрлерін: шаршы, будақ, қабатты бұлиларды ажырату. Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бұ болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттатп отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қалағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.</p>	<p>бақылау. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық»</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз,</p>	<p>Ана –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ана –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналасы, жиі оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінше толғандыратын мәселені айтудан аулақ</p>

	сеніңіз.	белдеушесіз.	болыңыз.
--	----------	--------------	----------

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы : Теректі мектеп-балабақшасы

Топ: Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

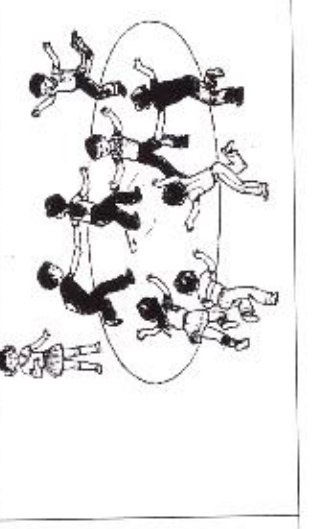
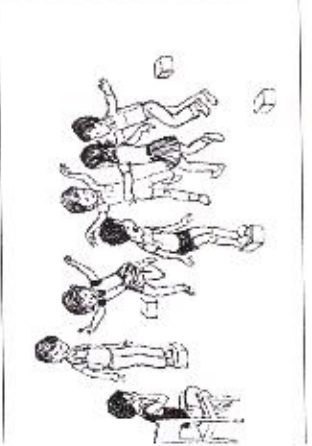
Жоспардың құрылу кезеңі: 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

Іртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
аралы қабылдау	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Құрылым ойындары	«Мен спортшымын» » Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелен беру	Сурет салу. «Футболшы»
балармен дәстүрлік кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
ардың дербес і (баяу қимылды ар, үстел үсті ары, бейнелеу і, кітаптар қарау ағы басқа тер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қыздарын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын олшеп қабылдау.	Сюжетті-рөлдік ойын: «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын – жаттығу: «Жуыну» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Сюжеттік ойындар: «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісімен үзінді оқып беру; «Айболит кенесі» үстел үсті театры және т.б.
ертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p>адастырылған іс-тіпке дайындық</p>	<p>«Біз бақытты баламыз» Кел, нецбегіге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.</p>	<p>«Мен әдепті баламын» Аманласу үлкенге, Тәрбиенің басы тәй. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.</p>	<p>«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.</p>	<p>«Қуан, шаптан!» Қуан, шаптан! Қуан, шаптан! Қуанатын күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.</p>	<p>«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар, Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас-ұл мен қыз!</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>беру ұйымының ісі бойынша</p>	<p>І. Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары атындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саулырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру Нан дастарханға қалай келеді? Мақсаты: нанның дастарханға келу жолын</p>				
<p>Қазақ тілі Жидектер Мақсаты: сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт» Таңқурай, қарақат, күлшыннай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, піяыз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер. Кім жылдам? ойыны. Ойын дұрыс па, бұрыс па? Дол-к ойын Күз сыйы. Дыбыстық жаттығу, Дүкен ойыны. Ойын жаттығуы: Бір сөзбен айт. Сөздік ойын. Мен қай жидекті көрсеттім.</p>					
<p>Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары атындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саулырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойындаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p>					
<p>І. Сауат ашу негіздері «Үнді дауыссыз дыбыстар Мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстардан басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету «Кім көп сөз айтады» – дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, ләк, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес</p>					
<p>І. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік нені білдік? Мақсаты: дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатан дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, қок түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. Артынын тап ойыны. 1. Жол, жаға, жастық, қастық. 2. Шапа, шапты, шалма, қалма 3. Сурет, сәбіз, сағыз, Қоңыз, Дұрыс көрсет ойыны. Буынды өзгертіп дидактикалық жаттығуы. Белгі бер дидактикалық</p>					

<p>түсіндіру арқылы дикан мен наубайшының еңбегі туралы ұғындыру. Ә.Қ.Нан ардақты, асыл ас. Кәрі, жас одан аттамас. Ак дастархан үстінде. Кол жумай оны ұстамас. Сөздік жұмыс. Нан туралы пішіндік сөздер. Мақал мәтел, тыйым сөздер. Нанлы қалпірлейік әңгімесін оқу. Суретпен жұмыс. Найбаушылар ойыны. Нан өнімдерінің түрлері.</p>				<p>келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лак), ләмді ... (нан), әдемі ... (раушан), ләмді ... (рауғаш), кағаз ... (умаждалған), ағам ... (риза), бала ... (малтылы), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), кнз үйдің (уығы), ... жайылды (мал</p>	<p>жаттығуы. Саусақтаттығуы.</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------


Жүгіруге арналған ойындар
«Торғайлар мен мысық»



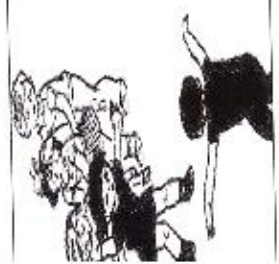
Ойын: «Торғайлар мен мысық»
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіруге дағдыларын дамыту.
Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек (5-6м. диаметрмен). Ортала тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында – олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне лән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығалы. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталаналы.

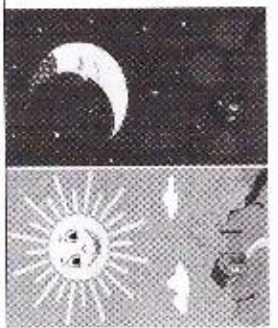

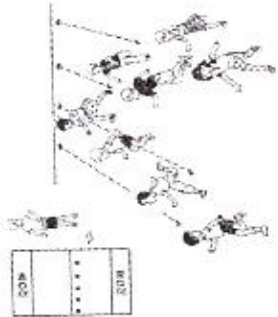
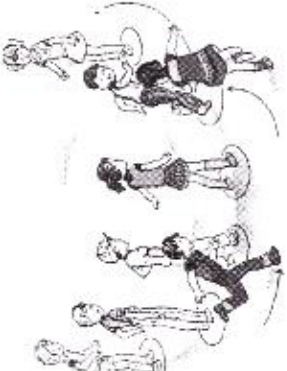
Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

<p>артыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.</p> <p>Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Сұр қоян».</p> <p>Ойын барысы: Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгелектің тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.</p> <p>Балалар тәрбиеші мен бірге мынадай әлең олең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр қожасқ,</p> <p>Жуынып жатыр бүггендеп.</p> <p>Тұмсығын жулды, Құйрығын жулды, Құлағына жулды-түртінді,</p> <p>Құл-қурғак боп сүртінді.</p> <p>Қоян өзіне байланысты</p>	<p>ағын айтады. Дәл талса ұсталған адамның көзі байланып « соқырға » болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өткініштектебу. 2. Тартылышқа тартылу. 	<p>шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Бріншісі- төмен , оны аттап өту керек, екінші- биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.</p> <p>Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзіне әрекеттеніп аттап жүреді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . 	<p>« Орамал тастау » .</p> <p>Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар ара таласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолынағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде алғі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әлемі үйім » (құрастыру) 	<p>лейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатып және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек- бүйрек, кептер- келсер, көже- шоже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шәмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылдыстыруға болады.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>« Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » .</p>
---	--	---	--	---

	<p>олтиргелі жатқан ойыншылар добынан кашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	
<p>4.Дене шынықтыру «Бірінші бол!» Мақсаты -Қолды еркін қозғал, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүргізуді үйрету. Қысқа секіріп мен секіруге үйретуді жалғастыру. қолдарымен секіріп пені шенбер бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ғығыммақ» (3 рет).</p>	<p>4.Музыка «Күз – жомарт» Мақсаты: Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Он айту: «Күзгі әуені» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл биі» (Т. Ломова) Билер: «Шабандозлар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылып») («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p>
<p>4.Дене шынықтыру «Ерекше сабақтар» Мақсаты Бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүргізуді үйретуді жалғастыру. қолдарын еркін, үйлесімді қозғал, ырғақпен, қарқынды баулаптай жүгіре білу іскерліктерін дамыту «Әртүрлі білімдер сабағы» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін» Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға келергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады</p>	<p>4.Музыка «Күзгі жаңбыр» Мақсаты: Музыкашаның сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев) Он айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуені» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>
<p>4.Дене шынықтыру «Командалық эстафеталар» (таза ауада) Мақсаты: Тізбекпен жүру, жүгіруге, күрсаудан-күрсауға отуға жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру «Жолақтарға аттан секіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпінден итерілу іскерлігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұнай жинайды</p>	<p>4.Дене шынықтыру «Бірінші бол!» Мақсаты -Қолды еркін қозғал, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, бау қарқынмен жүргізуді үйрету. Қысқа секіріп мен секіруге үйретуді жалғастыру. қолдарымен секіріп пені шенбер бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ғығыммақ» (3 рет). Ойыншылар шенбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар шл ішіле әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p>

	<p>– Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естіңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сөбіз, тарақ, доң, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, ботенке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» диалктикалық жағтығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жинап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолмақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зым-ыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p>	<p>ойыншықтарым өлеңін оқу. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Мен қулың-шақ, құлыңмын. Ақын болсаң жырыңмын. Бағыр болсаң, тұлпармын. Негіз сол сырымның. Не артық д/к ойыны Мнемокесте</p>	<p>Кел, балалар, ойыңдық Қызық екен ойыны. 1т. Қуз тақырыбы бойынша сұрақтар. 2т. Көкөністер, сұрақтар бойынша сөйлем құрау. 3т. Жемістер. Артығын тап. 4т. Жидектер. Қандай жидектер білесің? Қуз мезгілі. Қуз белгілері.</p>	<p>атайды? Ойыны. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қаз және балалар Қимылы аз ойын. Балалар шығармашылығы.</p> <p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Әкесі мен балалары Мақсаты: сюжеттік бірзділікті сақтап, қисынды мазмұн дауға баулу. Сипырдысандықша Л. Толстой. Әкесі мен балалары әңгімесін таныстыру. Сөздік жұмыс. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Әрлайым тату, бірге болсаң дәр, сендерді ешкім де ренжітпейтіндей. Сурет бойынша әңгімелесу. Мақалды жаттау. Үзік сызықты бастырып, бояу. Бірлік болмай, тірлік болмас.</p>
				<p>Ойын: "Кесіртке" Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру лагдыларын дамыту. Шарты: Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында</p>
				<p>Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.</p> <p>Ойын: "Кесіртке" Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру лагдыларын дамыту. Шарты: Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында</p>



Кимыл-қозғалысқа арналған ойындар «Күн мен түн»					
		<p>Ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: «Күн» мен «Түн» деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептеледі. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> <p>Ереже: 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p>			<p>3. Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы: Қаз баланымен Мақсаты: балалардың жалпы композиция құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру Жұмбақтар: Шешу: үйрек, қаз, қораз. Үй құстары. Кім қалай</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекет					
<p>Сауат ашу негіздері Ұяш дауыссыз дыбыстар Мақсаты: ұяш дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Мақсаты: өлеңді жағтау арқылы мәнгерлеп оқуға дағдыландыру. Д/о. Бұл қандай ойыншық. Сөздік жұмыс. М. Әлімбаев. Менің</p>	<p>Қазақ тілі Ойнайықта, ойнайық Мақсаты: өлкен тақырын бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту Шаттық шеңбері. Ән</p>	<p>3. Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы: Қаз баланымен Мақсаты: балалардың жалпы композиция құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру Жұмбақтар: Шешу: үйрек, қаз, қораз. Үй құстары. Кім қалай</p>		

<p>2. Математика негіздері 10 саны Мақсаты:- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру Ойын жағтығуы: «Дұрыс көрсет». Сан мен шифрдың арақатынасы туралы 15-кестелегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестелегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолына неше саусақ бар? (10 саусақ). Ойын жағдаяты. Сюрт аланы. 10 шифрмен танысу. 1т. Суретке қарап сұрақтарға жауап беру. Ойын жағтығуы Дұрыс көрсет. 2т. Цифрды ермексазан жасау. 10 дөңселек санап, үшбұрыш құрастыру. 3т. Реті бойынша сызып, қос ойын жағтығуы. Сана. 4т. Сандарды санал реті бойынша жапсыру.</p>	<p>Математика негіздері Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Мақсаты: заттарлы өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсыну. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарлы қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды.</p>	<p>2. Математика негіздері Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Мақсаты заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсыну. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Жеке жұмыс жүргізу. Откел ойыны. Гномдар бізге қонаққа келді. Ретімен орналастыру. 1-2-3 тапсырмаларды орындау.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Менің Отаным Қазақстан Мақсаты: Е.Х. Атамекен әні. М.Ә. Туған жерім тамаша. Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Көңілді өлеңдерді оқыту. Жұр аралап келейік. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Отан туралы әңгімелеу. Отанымыздың көрікті жерлері.</p>
--	---	---	--

не дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
<p>Бақылау: Жанбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жанбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.</p> <p>Мысалы: Жай жанбыр, откініші жанбыр, нөсер жанбыр.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптірін қолыңды тартып, балаларды еңбек сүйіспеншілікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиінақты орындауын қалағалау.</p> <p>Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төңіледі төбелен. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жанбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттатп отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарлы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p>Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Асқақ ұшар бұ болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттатп отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қалағалау.</p> <p>Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: « Кімге қандай құрал керек? »</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.</p> <p>Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Соқыр теке ».</p> <p>Ойын барысы: Соқыртекке көз бөлмеде, аулада ойнауға болатын қимылдық ойын.</p> <p>Шеңбер сызылып, оның ортасына көз байланған «соқыртекке» жіберіледі. Қалғандары оны « соқыртекке бақ-бақ » деп мазақтап түртпін қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртекке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның</p>	<p>Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p>Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, ауанылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар. Қарлы аштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнарлар.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? »</p> <p>Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Аттамақ ».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру.</p>	<p>Бақылау: Желді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.</p> <p>Желдің күштілігі ауа-райының салқындағын үлестіретіндігін түсіндіру.</p> <p>Еңбек: « Әлемі гүлдер »</p> <p>Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p>Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ.</p> <p>« Жел »</p> <p>Мақсаты: Балаларға жел туралы олең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у.</p> <p>Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқты-гу-гу.</p> <p>Жапырақтар қол соқты ду-ду.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек ».</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.</p> <p>Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қимылдық ойын:</p>	<p>Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптірін қолыңды, су құю.</p> <p>Мақсаты: Табиғатты аялап білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құрауын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ак қояным »</p> <p>Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасау арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p>Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты »</p> <p>Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты ».</p>	

	<p>кимдердің бәрін жасайды: тұмсығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p>		<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-адамдарды жағырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-адамдарды жағырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағына болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзінзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
<p>ларды үйге қайтару</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-адамдарыңыз бен бірге бөтен атамдарды жағырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>		<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану, Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-адамдарды жағырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағына болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзінзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Теректі мектеп-балабақшасы

Тобы: Мектепалды дайлық

Балалардың жасы: 5 жас






Жоспардың құрылу кезеңі: 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

Әртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
тарды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p>				
аналармен келесу, кеңес беру	<p>Із ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады</p>	<p>Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Құыршақтарымен үй жасап ойнайды</p>	<p>Құрылымдалған ойын: «Орның тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлемкесін табады</p>	<p>Еркін ойын: «Бауыш байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.</p>	<p>Еркін ойын: «Ертегілер еліңде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды</p>
аналармен келесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
лардың дербес еті (баяу алды ойындар, і үсті алдары, бейнелеу еті, кітаптар	<p>Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен космекенділер әлемі Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып</p>	<p>Қол магорикасын дамытуға арналған санамақ 1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар нымшық. Балтанды ал да.</p>	<p>Суретті жұмбақтар ойыны Балалардың арасынан бір бастаушы тандалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қоралған кішкентай неше түрлі</p>	<p>Саусақ ойыны: «Жәндіктер мен космекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен космекенділер туралы әңгімелесу.</p>	<p>Үстел үсті театр ойыны: «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.</p>

ү және тағы басқа еттер)	беру.	Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды доралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	суреттері бар карточкаларды бір- бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, зағты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады	
зерттегі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4			
імластырылған іс- етке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашындар, Кіріптеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипандар, Бір - біріне қымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылындар, Ауаны жұтындар, солдан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр текті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрің біліп алатың, Мен ақылды баламын.
м беру ұйымының	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			

<p>есі бойынша мдастырылған іс- ет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Күзгі жапырақтар</p> <p>Мақсаты: Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p> <p>Өленде қай мезгіл бейнеленген?</p> <p>Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Күзгі жапырақтар</p> <p>Мақсаты: Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p> <p>Өленде қай мезгіл бейнеленген?</p> <p>Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі</p> <p>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.</p> <p>1. Құстың ұясын бұзба. 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма</p>	<p>Сауат ашу негіздері Буын</p> <p>Мақсаты: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.</p> <p>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>«Кім көп сөз біледі» дидактикалық ойыны</p>
---	---	--	---	---









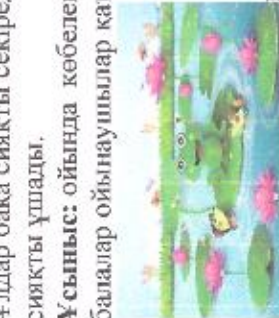

	<p>сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. «Қай ағаштың жапырағы» дидактикалық ойын.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Менің Отаным-Қазақстан</p> <p>Мақсаты:Мемлекеттік мереке-Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Е.Х.Атамекен әні. М.Ө. Туған жерім тамаша. Туған жердің жырлары</p> <p>Қызғалдақтай терейік. Кен өлкеніңқорларын. Жүр аралап келейік. Демонстрациялық материалмен ж</p> <p>Отан туралы</p>	<p>кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс</p>		
--	---	--	--	--

	<p>әңгімелеу. Отанымыздың көрікті жерлері.</p>		
<p>Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</p> <p>ақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</p> <p>қыштармен ойналатын ойын</p> <p>я шарты: Түрлі-түсті қағыз қағаздардан дөңгелектер і, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда ы. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл- ы, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p>нақтармен ойын »</p> <p>я шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. ақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында ардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау зттері дамиды.</p>	<p>Ойын: «Тығылыспақ»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту</p> <p>Жасы: 5-6 жас аралығы</p> <p>Қажетті заттар:</p> <p>Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ынғайлы сөз тұғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі.</p> <p>Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ оздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p>	  	
			

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Математика негіздері Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.</p> <p>Мақсаты: ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары.</p> <p>Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай?</p> <p>2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын жаттығуы.</p> <p>«Ретімен орналастыр» 1-2-3 тапсырмаларды</p>	<p>Қазақ тілі Неше? Санау.</p> <p>Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ыргағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: Кім жылдам?</p> <p>Жемістер, көкөністер.</p> <p>жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру» Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тұрасанау,</p>	<p>Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.) – Оның жисктерін саусағынмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Өр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетсің, ағайды, бұл</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Мақсаты: еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. А. Асылбек өлеңін оқу. Егеменді елімізді, Еркін өскен жерімізді, Еркелеткен елімізді, Есілдей кең көңілді-ай, Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мемлекеттік рәміздер туралы әңгіме. Сұрақ-жауап. Суреттерді толықтыру</p>
--	--	---	--

<p>орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p>	<p>томен кері санау. Қол моторикасын дамыту.</p> <p>Математика негіздері Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, зағтарды ұзындығы бойынна салыстыру.</p> <p>Мақсаты: ұзындық – зағтардың созылықы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Логикаға арналған ойын жағтығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? «Керісінше айт»</p>	<p>геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағынмен жүргіз. Саусағынды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тік төртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрышты қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген зағты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, зағты атайды</p>	
---	---	---	--

	<p>дидактикалық ойыны. Ойын жағтығуы. «Ретімен орналастыр» 1-2-3 талсырмаларды орындау.</p>			
<p>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»</p>				
<p>Ойын: «Алыптар мен жейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, айнаға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елгілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p>	 	 	<p>Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p>	<p>Ойын: «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елгілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p>
<p>Ойын шарты: Арнайы ілкіпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. «Алыптар» мен «қуғыншымын» ойынын жоғары көтереді де өзіне енген балалар жүрген ойыншыны қуа алмай, «ергежейлілер» жүгіреді. Нұсқа: Егер қуып жетсе, екеуі ауыстырылып, жана қуғыншы, алды ері қарай жалғастырады.</p>	 	 	<p>Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қат</p>	 



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет	Көркем әдебиет	Көркем әдебиет
<p>Дыбыстар әлемі</p> <p>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды.</p> <p>– Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>Қай дыбысқа жағатынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Әкесі мен балалары</p> <p>Мақсаты: сюжеттік бірізділікті сақтап, қисынды Мазмун дауға баулу.</p> <p>Сияқты сандықша</p> <p>Л.Толстой. Әкесі мен балалары әңгімесін таныстыру. Сөздік жұмыс. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелесу. Мақалды жаттау. Үзік сызықты бастырып,</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>«Арыстан мен тышқан»</p> <p>Мақсаты: таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру</p> <p>1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті?</p> <p>Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр.</p> <p>2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Жұмбақ ойын: «Айна».</p> <p>бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына</p>	

		<p>1. Құстың ұясын бұза.</p> <p>2. Ағашты сындырма.</p> <p>3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. Құсқа тас лақтырма</p>	<p>бояу. Бірлік болмай, тірлік болмас.</p>	<p>болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сықырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сықырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады.</p> <p>Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады.</p> <p>Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иледі. Көрермендер қол шапалақтайды</p>
--	--	--	--	--









Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

акуляциялық жаттығулар:

кішкентай балықтар өзенде жүзеді, өлкен ағаш жағада жатты,
ік: «Мына жерде сүңгу онай»- деп
шісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
шінісі «Менің ұйқым келіп тұр»-



Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспап, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтала.
Қоралға ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қоралғағы

<p>өртіншісі тона бастады, есіншісі «Мында қолтырауын»-йғайлады, індер мына жерден, тесе жұтып қояды!</p> 				<p>бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, -деп сипаттап айту керек.</p>  
<p>щеткасымен ойын» жаттығу.</p> <p>ин шарты: Балаларға тіс залары таратылады. Щеткаларды ірден алып саусак ұштарына ш, үйкелеп массаж жасайды. Бұл і балалардың миын дамытады, ірін дамытады, зейіннің қтандырады, қол белсендігін, ділігін арттырады.</p>				

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Акробат болғым келеді</p> <p>Мақсаты: Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін</p>	<p>Музыка</p> <p>«Күзгі жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p>Музыка тыңдау</p> <p>«Жаңбыр шақыру»</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Адам ағзасы және қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>«Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Психологтің бұйрығы бойынша</p>	<p>Музыка</p> <p>«Сабантойды тойлаймыз»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзін қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Бізбен бірге және бізден артық орында»</p> <p>Мақсаты: Баладың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты</p>
--	---	---	---	--

<p>дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» (5 рет). Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде колдарын сермел жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».</p>	<p>(Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.</p>	<p>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» казактың ұлттық ойыны («Адай») Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>	<p>айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру</p> <p>Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар».</p> <p>(6 рет). Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p>
<p>нге дайындық</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

уен	үйрету.	үйрету.	үйрету.	үйрету.	үйрету.	үйрету.	үйрету.	үйрету.	үйрету.
<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Еңбек: « Таза алаң »</p> <p>Мақсаты: Аула сыпырушына көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.</p> <p>Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Е.Өтетілеуов « Күшік »</p> <p>Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.</p> <p>Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов.</p> <p>« Күшік »</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күшіктер</p> <p>Біреуі оның қап-қара,</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі қардай ақ,</p> <p>Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p>Ойын: « Қасқыр мен қаздар »</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп</p>	<p>Бақылау: Күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәулелер (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Таза алаңдан аттап өт »</p> <p>« Қуаласнақ »</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек : Гүл шоғы.</p> <p>Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Сақта көше тәртібін</p> <p>Бағдаршамның ал « тілін »</p> <p>Біліп алдым мен де:</p> <p>Жасыл жанса, демде</p> <p>Алға кетем дезде.</p> <p>Сары жанса , сабыр</p> <p>Сақтай тұрам эзір.</p> <p>Жанса қызыл шоктай,</p> <p>Қаламын кілт тоқтай.</p>	<p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қарағандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>« Қыстың қамын жаз ойла »</p> <p>Еңбек : Біздің алаң.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жағтату.</p> <p>Мақсаты: « Суға түкірме »</p> <p>« Нанды баспа »</p> <p>« Дастархан басында кекірге » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Итеріспек »</p> <p>Ойын барысы: Ойын кезінде өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен</p>	<p>Бақылау: Алтын күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуаңдырып біздерді,</p> <p>Мерекемі күз келді</p> <p>Кел жемісті алғын күз</p> <p>Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Жылғадан қарғып өтеміз » « Қоян мен қасқыр » .</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Еңбек : « Таза алаң »</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиісінше орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс ағай білуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p>Еңбек : Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p>Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p>Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын,</p> <p>Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Желмен ұшып барады,</p> <p>Жерге қонып үлгермей</p> <p>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Ойын: « Аю жүрген орманда »</p> <p>Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p>Қимылдық ойын :</p> <p>« Монданақ »</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Монданақ ойыны бойынша беллік-белбеу</p>	<p>Бақылау: Күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуаңдырып біздерді,</p> <p>Мерекемі күз келді</p> <p>Кел жемісті алғын күз</p> <p>Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Жылғадан қарғып өтеміз » « Қоян мен қасқыр » .</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Еңбек : « Таза алаң »</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиісінше орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс ағай білуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қарағандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>« Қыстың қамын жаз ойла »</p> <p>Еңбек : Біздің алаң.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жағтату.</p> <p>Мақсаты: « Суға түкірме »</p> <p>« Нанды баспа »</p> <p>« Дастархан басында кекірге » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Итеріспек »</p> <p>Ойын барысы: Ойын кезінде өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен</p>	<p>Бақылау: Күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуаңдырып біздерді,</p> <p>Мерекемі күз келді</p> <p>Кел жемісті алғын күз</p> <p>Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Жылғадан қарғып өтеміз » « Қоян мен қасқыр » .</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Еңбек : « Таза алаң »</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиісінше орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс ағай білуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуаңдырып біздерді,</p> <p>Мерекемі күз келді</p> <p>Кел жемісті алғын күз</p> <p>Кемелденсін халқымыз.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Жылғадан қарғып өтеміз » « Қоян мен қасқыр » .</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p>Еңбек : « Таза алаң »</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p>Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиісінше орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс ағай білуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Күзді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәулелер (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p>Қимылдық ойын:</p> <p>« Таза алаңдан аттап өт »</p> <p>« Қуаласнақ »</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек : Гүл шоғы.</p> <p>Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</p> <p>Сақта көше тәртібін</p> <p>Бағдаршамның ал « тілін »</p> <p>Біліп алдым мен де:</p> <p>Жасыл жанса, демде</p> <p>Алға кетем дезде.</p> <p>Сары жанса , сабыр</p> <p>Сақтай тұрам эзір.</p> <p>Жанса қызыл шоктай,</p> <p>Қаламын кілт тоқтай.</p>

<p>ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді. Осы сөзге қалған адамдар үндесуге тиіс.</p> <p>Ортаға шыққан адам ер түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады.</p> <p>Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сөзге әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би</p>	<p>әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті мөнданақ, міне кетті мөнданақ», - деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орта дөп 2. Әткеншек тебу 3. Қуаласпақ 	<p>Қимылдық ойын: «Көрші»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ептілікке, сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар екі-екіден қол ұстасып, бірінің артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3-8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүтірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса, қолынан жетектеп әкеліп, топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүтіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп, теріс қарап тұрады.</p> <p>Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып</p>	<p>қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Алғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тығалыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3. Дөпті қуалау. 	<p>Қимылдық ойын: «Үрпек төбет»</p> <p>Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басып сұғып, Әнекей жалбыр төбет жапыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Моммақан, сырт пішіп жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан сон-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жана бастаушымен қайта басталады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Төбешіктен-төбешікке</p>
--	--	--	---	---

<p>аларды қайтару</p>	<p>билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау .</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жағырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>секір. 2.Күн мен түн</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналап, жиі оған өз мейірімділігіңізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
			<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сурану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>			

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Төректі мектеп-балабақшасы
Тобы: Мектепалды даярлық

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 24.10-28.10.2022-2023 оқу жылы

І тәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
аларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
-аналармен есебаланын басқарды өкілдерімен, әс, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
алардың дербес хеті (баяуылды, үстел үстіндары, йнелеу іс-хеті, лтарды қарау е басқалар)	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің қаржылы ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр	
еңгілжәттығу	№ 2 Таңғы жаттығу кешені (қазан айы)				
мдастырылған іс-хетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кіріптеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипандар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер				
теге сәйкес мдастырылған іс-хет	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:	Сауат ашу Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	Көркем әдебиет Міндеттері: Өлеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай	

<p>жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p> <p>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық ашаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар (көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>«Дүкен»</p>	<p>ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p> <p>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық ашаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>«Дүкен»</p>	<p>«Сабын көбіктері»</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. модан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады</p> <p>Қоршаған органы тану</p> <p>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p>«Қазір не, бұрын не болды?»</p> <p>Көрнекілігі: Әр түрлі табиғи заттардан жасалған суреттер. Ойын шарты: Өзіне берілген суретті атайды, логикалық ойлау арқылы оның бұрын не болғанын айтады.</p> <p>Мысалы: нан – ұн –</p>	<p>қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>«Дүкен»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.</p> <p>Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.</p> <p>(Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>«Сабын көбіктері»</p> <p>Мақсаты: Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал</p>
--	--	---	---

<p>сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Суретпен жұмыс. Заттарды санау арқылы қанша екенін табу.</p>	<p>Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.</p> <p>Ойынның мазмұны: Бір баланың және артитуляциялық сатушы етіп қалған балалар апаратын және таза болып алушы болып ойнайды.</p> <p>(Мысалы, Сатушы «Келініз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету</p>	<p>бидай – дән. Шаңғы – тақтай – ағаш – ақ қайың. Қазақ тілі Міндеттері: Тілдік және артикуляциялық бағдарлау, тыныс алу, дыбыстарды дұрыс айтуға дайындыру.</p>	<p>жабықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. мөдан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады.</p>
<p>Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p>	<p>Математика негіздері Міндеттері: «Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p>	<p>«Шар жарылды» Мақсаты: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар.</p>	<p>Сурет салу Міндеттері: Паракта кеністіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұралы, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). «Кім шығармашыл?» Көрнекілігі: Күзгі жапырақтар, талдар, дөңдер.</p>
<p>«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: бидайды қалай өсіру және онан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диканшалардың еңбегін, құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру: себу, диканшы, комбайн, элеватор, диірмен.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеттері: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</p>	<p>«Шар жарылды» Мақсаты: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар.</p>	<p>Ойын шарты: Таза ауада әрбір бала өз ойынан</p>
<p>Дене шынықтыру Міндеттері: Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Ненің</p>	<p>«Ұшты-ұшты»</p>	<p>«Шар жарылды» Мақсаты: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар.</p>	<p>Ойын шарты: Таза ауада әрбір бала өз ойынан</p>

<p>ұшатынын, ненін ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.</p> <p>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тартып отырады.</p> <p>Қателескен бала айып тартып тақпақ аятады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты қарға ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты арба ұшты (қол көтермейді)</p> <p>Ұшты-ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді)</p> <p>Ұшты-ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты торғай ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты жылан ұшты</p>	<p>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненін ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.</p> <p>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тартып отырады.</p> <p>Қателескен бала айып тартып тақпақ аятады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты қарға ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты арба ұшты (қол көтермейді)</p> <p>Ұшты-ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді)</p> <p>Ұшты-ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты торғай ұшты (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты жылан ұшты</p>	<p>Көпіре бөр кеңіп-шар.</p> <p>Осы күйі қалмаз мұнды бейнелер тұрып, Кете көрме жұмыстары туралы айтып береді.</p> <p>Өленді айтып бара қжатып балалар дөңгелек</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>шенберді кеңейте түседі. Міндеттері: Колды «шаркеуде тұсына қою, екі жарылды» деген кезде жаққа созу; колды балалар жоғары көтеру және екі қолдарын төмен түсіріп, жаққа созу, колды бір дауыспен: «ш-ш-ш»-желкеге қою.</p> <p>дейді тізерлеп отыра</p> <p>«Төбеде доп қуу»</p> <p>кетеді.</p> <p>Мақсаты: Балаларды шашпаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің аяғына екеуден сапқа тұрады.</p> <p>Ал капитан өз командасының алдында болады.</p> <p>Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да,</p>	<p>табиғи материалдардан түрлі бейнелер, қалмаз мұнды бейнелер құрастырады, өз көрме жұмыстары туралы айтып береді.</p> <p>Өленді айтып бара қжатып балалар дөңгелек</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>шенберді кеңейте түседі. Міндеттері: Колды «шаркеуде тұсына қою, екі жарылды» деген кезде жаққа созу; колды балалар жоғары көтеру және екі қолдарын төмен түсіріп, жаққа созу, колды бір дауыспен: «ш-ш-ш»-желкеге қою.</p> <p>дейді тізерлеп отыра</p> <p>«Төбеде доп қуу»</p> <p>кетеді.</p> <p>Мақсаты: Балаларды шашпаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің аяғына екеуден сапқа тұрады.</p> <p>Ал капитан өз командасының алдында болады.</p> <p>Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да,</p>
--	--	--	--

	<p>(қол көтереді) Ұшты-ұшты торғай ұшты (қол көтереді) Ұшты- ұшты жылан ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жанылмаған ойыншы жеңеді.</p>		<p>(қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жанылмаған ойыншы жеңеді.</p>	<p>(кағайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арнылы музыканың мінезінің өзгерісін, яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау боялған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.</p>	<p>оны екі қолымен төбеліне көтереді. Жетекшінің «Бастандар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.</p>
уенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
сіндсу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау. Қимылдық ойын: Секіргішпен секіру Дербес ойындар: 1. Өткіншек тебу. 2. Тартылышысқа тартылу.	Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабақты бұлиларды ажырату. Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	

				<p>әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бұ болып Жерге қайтар су болып. (Бұлг)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттатп отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Өткішшек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу.</p>	
<p>алардың дербес кеті</p>	<p>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ.</p> <p>1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтанды ал да, Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балам үйрек жалғасы.</p>				
<p>алармен жеке дыс</p>					
<p>алардың үйге туы</p>					

«Қосмекенділер әлемі» тақырыбы бойынша сюжетті суреттер қарастыру.
Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

Ата –аналарға кеңес

Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің шик.логграммасы

Қараша айы 2022-жыл 1 апта

Тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 07.11.2022	Сейсенбі 08.11.2022	Сәрсенбі 09.11.2022	Бейсенбі 10.11.2022	Жұма 11.11.2022
таларды қабылдау	Балаларды көгерінік көңіл-күйі, әсем әуенмен қарсы алу. Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөздемелесуді үйретуді жалғастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, демалыс күндері қалай өткені туралы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
а-аналармен әңгімелесу, (ес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуін, топта жеңіл киіммен жүруін қамтамасыз етуін талқылау, кеңес беру.				
талардың дербес әрекеті ау қимылды ойындар, үстел і ойындары, бейнелеу кеті, кітаптар қарау және ы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жануарлармен ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шаңка, бестемше). Өлең орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қылауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті) Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнау. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың бейнедірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.				
дөртеңгі жағтығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жағтығуларды орындау. Таңертеңгі жағтығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жағтығуларын нығайту. (Жалпы дамытушы жағтығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
ымдастырылған іс-әрекетке ыңдық	Шаттық шеңбері: күн сәулесінің белгісін беру арқылы жағымды сипаттау сөздерін бір біріне айту. Сипаттау сөзін айту кезінде өзін мәденіетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаналықтарды білуге ынталандыру. Жануарлар туралы не біледі? Не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
ымдастырылған әрекеттер	Сөйлеуді дамыту «Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: тәрбиешінің кометімен әңгіменің жалғасын және соның басқаша етіп ойлан шығаруын басқару	Музыка Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға Немен ойнап отырмын, тапшы? Мақсаты: Тұрақты есту қабілетін дамыту, айтылуы және дыбысталуы	Сөйлеуді дамыту Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. Ана тіліңдегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы	Музыка Музыкалық шығармашылық жанрларын ажыратуға Немен ойнап отырмын, тапшы? Мақсаты: Тұрақты есту қабілетін дамыту, дыбысталуы бойынша аспаптарды айыра білу.	Көркем әдебиет «Қоян зары» әңгімесін оқып беру. Қоянға және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.

<p>Дене шынықтыру Жүгіру шашырап, жүппен, катармен бір-бірімен «Маған қарай жүріңдер» топпен бір бағытта жүру. Шашыла жүгіру – торған сияқты ұшамыз. Тәрбиеші көмегімен шеберге тұру. Б.к: түзу тұрып, аяқ нық бойымен. Қолды артқа қою. О: Тәрбиешінің «Біздің қолымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар қолдарын «міне» деп алдыға созады. 5-6 рет</p> <p>Б.к: түзу тұрып, аяқ нық бойымен. Қолды артқа қою.</p> <p>О: Тәрбиешінің «Біздің аяғымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар аяқтарын «міне» деп көрсетеді. 2-3 рет</p> <p>Б.к: аяқ түзу, нық бойымен, қол белде.</p> <p>О: отырып – тұру. 6-8 рет</p> <p>Аяқ ұшымен баяу жүгіру. Тәрбиеші артынан бөлме ішінде айналып жүру, демалу жаттығулары</p> <p>Математика негіздері Корнектікпен 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. Дидактикалық ойын «Көріңсің тап» әр түрлі санын қасындағы көршілерін табуды үйрету. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және қолбеу таяқшаларды,</p>	<p>дыбысталуы бойынша аспаптарды айыра білу. Қажетті құралдар: Дабыл, сылдырмақ, сырнай және т.б. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға кезекпен музыкалық аспаптарды көрсетіп, олардың атауларын нақтылайды және олардың дыбысталуымен таныстырады. Тәрбиеші балалардың аспаптар атауларын ұғып және дыбысталуын есте сақтағанына көз жеткізгеннен кейін, аспаптарды қалқаның артына жинайды. Онда тәрбиеші әртүрлі аспаптарда ойнауды жалғастырады, ал бала дыбысы бойынша анықтайды.</p> <p>Сауат ашу негіздері Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті қалыптастыру. Ойын «заттың атауын тап» Бір бала заттарды сипаттап айтады, екінші бала табады.</p> <p>Геометриялық фигуралардың көпестерінің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p>Қазақ тілі Жануарлардың қыс мезгіліне дайындығы</p>	<p>ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ж, з-з, н-н, р-р дыбыстарды тұрыс, анық сылдырмақ, сырнай және т.б. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға кезекпен музыкалық аспаптарды көрсетіп, олардың атауларын нақтылайды және олардың дыбысталуымен таныстырады. Тәрбиеші балалардың аспаптар атауларын ұғып және дыбысталуын есте сақтағанына көз жеткізгеннен кейін, аспаптарды қалқаның артына жинайды. Онда тәрбиеші әртүрлі аспаптарда ойнауды жалғастырады, ал бала дыбысы бойынша анықтайды.</p> <p>Ойынның барысы: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастырады керек</p> <p>Дене шынықтыру Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларға көңіл-күйін білдіретін суреттер көрсетіледі.</p> <p>Суреттегі көңіл-күйлі қимыл арқалы көрсету. Ұйқыдағы аю ойыны: Бұл</p>	<p>Қажетті құралдар: Дабыл, сылдырмақ, сырнай және т.б. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға кезекпен музыкалық аспаптарды көрсетіп, олардың атауларын нақтылайды және олардың дыбысталуымен таныстырады. Тәрбиеші балалардың аспаптар атауларын ұғып және дыбысталуын есте сақтағанына көз жеткізгеннен кейін, аспаптарды қалқаның артына жинайды. Онда тәрбиеші әртүрлі аспаптарда ойнауды жалғастырады, ал бала дыбысы бойынша анықтайды.</p> <p>Сауат ашу негіздері Сөздің мағынасына қызығушылығын дамыту. Дидактикалық ойын «Бұл не зат» балаларға суреттің төрттен бір бөлігін ашып не зат екенін тапқызу. Геометриялық фигуралардың, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру</p> <p>Қазақ тілі Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал жабдықтары жайлы фильм көрсету</p>	<p>Дене шынықтыру Елбөктеу, өрмелеу. «Кояндар» №36 Залдың бір шетіне 5-6 үйшіктер сызылады. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарсы бетке күзетшінің үйі бар. Үй мен қояндар күркесі арасында ойнайтын алаңдар болады. Қояндар күркелерінде жүресінен отырады. Күзетші күркелерінен қояндарды жайылысқа шығарады. Қояндар секіреді, биіктейді, ойнайды. Тәрбиеші «түлкі» келіп қалар үйлеріне қайтындар дегенде үйлеріне орындық астынан елбөктей өтеді. Ойынға шыққанда да орындық астынан елбөктей шығады. Ойынға шыққандар күркелерінде отыра береді.</p> <p>Шығармашылық Сурет салу мүсіндеу жапсыру, құрастыру Жануарлардың дене бөліктерінің пропорцияларын мөлшерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша ташпауын дамыту.</p>
--	--	---	---	--

<p>кисык және кигаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>	<p>туралы және мал өсіру жайлы әңгімелесу. Оған байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен сөз қорын кеңейту.</p>	<p>ойында балалар 2-ге бөлініп ойнайды.</p>	<p>арқылы таныстыру, жаңа сөздерді есте сақтауын дамыту.</p>	<p>Шынайы бейнесіне қарап жануарларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеу. Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жасай беру дағдыларын жетілдіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау арқылы әр түрлі заттардан жануарлар бейнесін құрастыруды үйрету.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына сенімді болуға</p> <p>Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуін жетілдіру.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</p> <p>Мақсаты: Суреттен көрген жануарлармен заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды.</p> <p>Олардың немен қоректенетінін айтқызу.</p>	<p>Дидактикалық ойын: Адамдар өмірде төрт жыл өмір сүргендігі жумыс жасайды. Адамның қолынан бәрі келеді.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</p> <p>Ойын шартын түсінідіру.</p>	<p>Шынайы бейнесіне қарап жануарларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеу. Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жасай беру дағдыларын жетілдіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау арқылы әр түрлі заттардан жануарлар бейнесін құрастыруды үйрету.</p>
<p>Суреттермен жұмыс.</p> <p>Табиғаттың тірі және өлі табиғатқа жағатының. Тірі табиғатқа ағамдар, жануарлар, құстар жағайды.</p> <p>Бізге ауа өте қажет, ауа болмаса біз демала алмаймыз, суда бізге ауадай қажет өткені біз шөлге шыдай алмаймыз. Шөлдісек су ішеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын: Сикырлы суреттер</p> <p>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес-зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p>	<p>Математика негіздері Көрнекілікпен 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын «Коршісін тап» әр түрлі қасындағы қоршілерін табуды үйрету.</p> <p>Нүктелерді, орнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және кигаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>	<p>Математика негіздері Көрнекілікпен 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: Адамдар өмірде төрт жыл өмір сүргендігі жумыс жасайды. Адамның қолынан бәрі келеді.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</p> <p>Ойын шартын түсінідіру.</p>	<p>Шынайы бейнесіне қарап жануарларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеу. Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жасай беру дағдыларын жетілдіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау арқылы әр түрлі заттардан жануарлар бейнесін құрастыруды үйрету.</p>
<p>Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құраулы ұсыну.</p>	<p>Математика негіздері Көрнекілікпен 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын «Коршісін тап» әр түрлі қасындағы қоршілерін табуды үйрету.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және кигаш сызықтарды дәптердің тор көзінде</p>	<p>Дидактикалық ойын: Адамдар өмірде төрт жыл өмір сүргендігі жумыс жасайды. Адамның қолынан бәрі келеді.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</p> <p>Ойын шартын түсінідіру.</p>	<p>Шынайы бейнесіне қарап жануарларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеу. Табиғи материалдардан жануарлардың бейнесін жасай беру дағдыларын жетілдіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау арқылы әр түрлі заттардан жануарлар бейнесін құрастыруды үйрету.</p>

алалардың дербес әрекеті аяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және ігі басқа әрекеттер)	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)	Жилдтердің айырмашылығы. Дәмі, көлөмі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. (Зерттеу іс- әрекеті) Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. (Шығармашылық іс- әрекет),	Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша жаттау. Төрт-түлік Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үрегі. Сыыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы. <i>С. Қасимов</i> (Қарым-қатынас іс- әрекеті)	Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, жұмыс жасауы немесе ұнатқан бейнесін ұйымдастыру. Серуен кезіндегі (Бейнелеу іс-әрекеті) бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салып, салу тәсілдерін коддануға; орғасын, бұрыштарын, томенгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. (бейнелеу іс-әрекеті)	Мұражайға барғанда алған бейнесерлері бойынша, жұмыс жасауы немесе ұнатқан бейнесін ұйымдастыру. Серуен кезіндегі (Бейнелеу іс-әрекеті) бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салып, салу тәсілдерін коддануға; орғасын, бұрыштарын, томенгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. (бейнелеу іс-әрекеті)
еруенге лайындық	Кіімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сойлеулі дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. Төрт түлікті лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу (танымдық іс-әрекеті)	«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. Төрт түлікті лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу (танымдық іс-әрекеті)	Қимылды ойын «Ку түлкі» Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» Бақша ауласында түскен бұталарды жинау. (танымдық, еңбек іс- әрекет)	Қимылды ойын «Қармақ» Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» Қимылды ойын Сақина жасыру
еруен	Мысық пен күшік пенден қорқалды? Олар негіп жақсы қореді? Балалардың жауабын талқылау. Топтан алып шыққан қоректерді мысық пен күшікке бөлу. (зерттеу іс-әрекеті) Мысық пен күшік туралы білетін қойылған әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасау. (Музыка)	Балабақша аумағында шашылып жатқан ағаш бұталарын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын Ақсерек-көксерек.	«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. Төрт түлікті лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастыру, өз бетінше ойдан құрастыруға баулу (танымдық іс-әрекеті)	Қимылды ойын «Ку түлкі» Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» Бақша ауласында түскен бұталарды жинау. (танымдық, еңбек іс- әрекет)	Қимылды ойын «Қармақ» Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» Қимылды ойын Сақина жасыру

	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар» Еркін ойындар		Қыз –қу	Түйілген орамал.
алалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналарға баланың жаңуарлар туралы не білетінін сұрады. Ертегі ойындарды үйде қайталады ұсыну.			

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 2 апта

Тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 14.11.2022	Сейсенбі 15.11.2022	Сәрсенбі 16.11.2022	Бейсенбі 17.11.2022	Жұма 18.11.2022
балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атап сөздемесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
апаалармен әңгімелесу, ес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
балалардың дербес әрекеті ау қимылды ойындар, ел үсті ойындары, бейнелеу кеті, кітаптарқарау және ы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жануарлармен ойындар (паздар, роботтехника құралдары, пашка, бестемше). Онер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояула түстерді өз қалауы бойынша тандауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті) Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы етбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)				
ітертегі жаттығу	Қараша айына арналған танертегі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
ымдастырылған іс-кетке ындық	Шаттық шеңберін өткізу Видео арқылы «Көңілді күн» өміне іс әрекеттер жасау. Орман деген не? Орманда болдың ба? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
ымдастырылған рекеттер	Сөйлеуді дамыту «Бақша ағаштары» әңгімені оқып беру. Әңгіме не туралы екенін сұрау? Ағаштар тағы қайда өседі? Қандай ағаштарды таниды? Суреттерге қарап атауларын атау. Орман туралы не білетінін сұрау? Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	Музыка Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөзін анық айту. Ән: Тәуелсіз ел ұраны Қазақстан Отаным Шалқыған шаттық ордасы Тәуелсіздіктің ұраны Шаттық ән жырымен арнасы. Қ-сы	Сөйлеуді дамыту Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Дидактикалық ойын «Кім жылама?» суреттерге қарап (зат есімдерді сан есімдермен үйлестіру) қоян бесеу, ағаш екеу және т.б	Сауат ашу негіздері Орманның суретін көрсету, мекен етушілерінің қандай ағаштың өңімі екенін атау, дыбыстық талдау жасап сөздерді дыбыстардың ретін анықтауды үйрету. Жазу дәптерлерімен жұмыс Дидактикалық ойын «Бірінші дыбысын ата» орман мекендеушілерінің суреттерін тақайын	Көркем әдебиет «Қайда өседі?» балалардан, «Қайда өседі?» балалардан, танып айтқызу, диалогтік сөйлеуді дамыту. Дидактикалық ойын «дәндерін тап» ағаштардың суреттеріне берілген дәндерді сәйкестендіру. Сауат ашу негіздері Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.

<p>алғандығын алақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру жануарлардың тірі тіршілік иесі және өсімдіктерін бақылау.</p> <p>Балаларға жануарлардың тіршілігі туралы түсіндіру</p> <p>Дидактикалық ойын : «Қайда мекендейді»</p> <p>Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарлардың үй және дала жануарлары деп бөлуге ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, ойын шартын түсіндіру, белсенділігін арттыру.</p> <p>Ойнаушылар саны: 8 бала</p> <p>Құрал – жабдықтары: Үй және орман суреттері, смир, қой, жылқы, ешкі, аю, қоян, қасқыр, түлкінің үлестірілген суреттері, қыстырғыштар.</p> <p>Ойынның барысы: Балалар орман мен үйдің суретіне жануарларды ажыратып, атап қыстырғышпен орналастырады</p>	<p>жалыптастыру</p> <p>Ұсынылған үлгі бойынша немесе үлгі бойынша кеміген заттардан топ құруға, топтан ажыраған затты бөліп алуға үйрету.</p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Аюдың қолында бір сөзді қоянның қолында бір сөзді бар. Екеуінің қолындағы зат тең болуы керек, бұны тектік дейміз.</p> <p>Жабабы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарлардың үй және дала жануарлары деп бөлуге ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, ойын шартын түсіндіру.</p>	<p>түсініктерін тереңдету.</p> <p>Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың ағтарын дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: Жабайы аңдардың суреттері</p> <p>Ойынның барысы: Аңдардың атын атап, оларды тіршілік ету ортасына сай сәйкестендіреді</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын : «Болалы және болмайды»</p> <p>Мақсаты: Әдептілік қарым-қатынас мәдениеті мен сыпайылық дағдыларын қалыптастыру. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету.</p> <p>Балалар бекіткен суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және олар неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді. Үлкенді сыйлауға, амандасып</p>	<p>таныстыру</p> <p>Дидактикалық ойын: Ұлттық киім</p> <p>Мақсаты: Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жылы мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөлшектерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p>Ойнаушылар саны: 8 бала</p> <p>Құрал – жабдықтары: Ұлттық киімдер суреттері, ата, әже, әке, ана суреттері.</p> <p>Ойынның барысы: Лулий шеберіне ата, әже, әке, ана суреттері қойылады балалар әр отбасы мүшесі қандай киім киетінін жоғарғы сөресіне сырт киімдерін, одан да жоғары сөресіне бас киімдерін ажыратып орналастырады</p>	<p>симметриялы, сұлбалы) қолдануды жетілдіру арқылы ағаш бейнесін жапсыру.</p> <p>Дайын үлгілермен қарапайым сызба бойынша құрастыру.</p>
---	---	---	--	---

			<p>жүруге, кішілерге камкор болуға үйрету. Ойнаушылар саны: 8 бала</p> <p>Құрал – жабықтары: жаман және жақсы істерді бейнелейтін іс- әрекеттерден көрініс беретін мазмұнды суреттер. Екі үлкен γ + белгілері бар үлкен сурет</p> <p>Ойынның барысы: Екі үлкен γ + белгілері бар үлкен суретке жақсы, жаман әдеттер көрсетілген суреттерді қыстырғышпен орналастыру.</p>				<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықталды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. (сойлауді дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>
<p>Балабақша ауласындағы ағаштарды қарау, атын атап, тану, ағаштардан түскен жапырақтармен дөңдерді бұталарды жинау. (Зерттеу іс әрекеті)</p> <p>Күзгі бақта еңбек етіп жатқан балалардың суретін бояу (бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Еңбек құралдарын ермексаздан мүсіндеу (Шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Қасық ойыны»</p>	<p>Ағаштардан түскен бұталарды жинап, салыстыру. "Үлкен кіші", "үлкенірек - кішірек" «Елің, енсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету. (Танымдық, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Бұталар қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>Құрылыс материалдарынан тажайып қалалар құрастыру (Зерттеу іс әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар</p>	<p>Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы құстар мен жануарлар орманда мекендей ала ма? Неге?</p> <p>(Зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешу. (Қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Сақина жасыру»</p>	<p>Ағаштарды бақылау, бұтағы, діңі, жапырағы туралы ақпарат беру. Орманды қорғау туралы әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс- әрекеті)</p> <p>Ағаш бұтақтарымен табиғи қалық материалдармен ұжымдық құрастыру. (Шығармашылық іс- әрекеті)</p> <p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Хан талнапай»</p>				<p>Ормандағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Ормандағы ержелерді салу, жасау. Ағаштардың арасына орналастыру. Орманда ролдік ойынын ойнату. Бауырсақ, қызыл телпек ертегілерін сахналату. (Қарым-қатынас, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері)</p> <p>Сергіту жаттығуы Жапырақтар тербеледі, Желмен ұшып теңселеді, Дөңгеленіп, айналып, Жерге қонар кез келді. Еркін ойындар Қимылды ойын</p>

<p>алалардың дербес әрекеті ану қимылды ойындар, тел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарқарау және ағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітаптарды қарау, кітаптағы орман бақша шалғын суреттеріне қарап ойдан ертегі құрастыру. Бір біріне айтып беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Табиғи құрастыру құралдарынан орман құрылымын құрастыру. Ұжымдық жұмыс. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын «Ақсерек көксерек» «Қарағай» Көккө бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көленкесін тосады. Көк қарағай, қарағай, Мейіранды ашадай. <i>М.Әзімбаев</i> Тақтақты жаттау. Бір біріне айтып беру. (Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</p>	<p>«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс (Шығармашылық іс- әрекет) Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті (Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет)</p>	<p>Орман бейнесі бар пазлдарлы жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау (Танымдық, зерттеу іс әрекет)</p>	<p>«Ақсерек көксерек» Орман бейнесіне қарап суретін салу (Бейнелеу іс-әрекеті) Тұзды қамырлап ағаштардың бейнесін жасату (Шығармашылық іс-әрекеті)</p>
<p>еруенге лайықтық</p>	<p>Кімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>				
<p>еруен</p>	<p>Бақша аутасындағы жапырақтарды жинау. (енбек іс-әрекеті) Қимылды ойын «Кегли» Балалардың еркін ойыны</p>	<p>Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер» Балалардың еркін ойыны</p>	<p>Қимылды ойын «Кегли» Көңілді әуенге би белсеу, ән тындау. (музыка) Балалардың еркін ойыны</p>	<p>Орманнан шығар жол сызбасын таяқпен жерде сызу (танымдық іс әрекет) Қимылды ойын «Кегли» Балалардың еркін ойыны</p>	<p>Қимылды ойын «Соқыр қойшы» Балалардың еркін ойыны</p>
<p>алалардың үйге қайтуы</p>	<p>Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну. Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюграммасы

Қараша айы 2022жыл 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 21.11.2022	Сейсенбі 22.11.2022	Сәрсенбі 23.11.2022	Бейсенбі 24.11.2022	Жұма 25.11.2022
Балаларды қабылдау	Қоңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан кандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сойлесуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, сөссес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды тоғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Тоғта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айрмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ү ксайлы-ұқсамайды» Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Интеллектуал құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әңгімелер айту. Табиғат бұрынындағы өңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.				
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке лайындылық	Шаттық шеңбері. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Құрметпенен сіздерге, Сәлем бердік біз. Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айту. Жаңалықтарымен бөлісу. «Қысқы дайындық» тақырыбында әңгімелесу. Бірілескен жоспарларды, мәселелерді талқылау. қозығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сойлесуді дамыту)				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Қысқа дайындық тақырыбында балаларға бірнеше суреттер көрсету. Сурет бойынша әңгіме жасату. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдануын жетілдіру. Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін сөздермен толықтыру; логикалық ойлауын дамыту; зейін қоя білу қабілетін жетілдіру. Құрал-жабдықтары: Ойыншықтар бейнеленген суреттер Ойынның барысы: Ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды</p>	<p>Көркем әдебиет Балалардың суранысы бойынша ертегі оқып беру. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді жетілдіру Дидактикалық ойын: "Дүкен" Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).</p>	<p>Сауат ашу негіздері Берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды. Музыка Дауыс жағтығуы: «Жоғары-төмен» Гүл-гүл жайпаң бәріміз, Кіреді біздің сәніміз. Әдәмі де әуеші Ән салайық бәріміз. «Ән үйрену»: «Біз өмірдің гүліміз» (Б.Ғизатов,Ә.Дуңсибиев)әнін орындап, ән сипатын ажыратуды, ән мәтінін әңгімелеуді сұрайды. Ән ырғағын шапалақпен көрсетіп, әуенге ілесулерін қалағалау. Ойын: «Жұбыны тап!» Ойын шарты түсіндіріледі.</p>	<p>Көркем әдебиет Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту. Сауат ашу негіздері Берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды.</p>	<p>Дене шынықтыру Бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру. Бір қатар сап түзеп тұру. дене түзілісін бақылау және түзету. Бір-бірімен тізбекке тұру. Негізгі қимыл-қозғалыс жағтығулары 3-4 заттың арасымен жүрісімен еңбектеу. «жылыан» жүрісімен еңбектеу, жүгіру. Бикітті 25см доға астынан еңбектен өту. Екі тізесінің ортасына доп, құм тоқтырырған дорбашаны қыстырып, бір орында және алға секіру. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Устап үйгер», «Жұбымен</p>
<p>Қазақ тілі Қысқа дайындықты талап ететін азық-түлік атауларын атау. Сөз қорын билдей, күрші, арна, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран сөздермен толықтыру. Дидактикалық ойын: «Қажетті суретті тап» Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. Күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіру; қай кезде, не істелетінін айтуға үйрету. Ойын шарты: Ойын суреттер қатыстырылып жүрізілсе, тәрбиеші үлкен суретті, мысалы, үлкен төрелік немесе қасық ұстаған қыздың</p>	<p>Дене шынықтыру Жеке гигиена ережелерін орындау «Менің тазалық құралдарым» Мақсаты: Қоршаған ортадағы нысандар мен құбылыстарға танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру. Озғаныстыру мен</p>	<p>Көркем әдебиет Балалардың суранысы бойынша ертегі оқып беру. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді жетілдіру Дидактикалық ойын: "Дүкен" Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).</p>	<p>Көркем әдебиет Балалардың суранысы бойынша ертегі оқып беру. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді жетілдіру Дидактикалық ойын: "Дүкен" Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).</p>	<p>Көркем әдебиет Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту. Сауат ашу негіздері Берілген сөзге сөйлем құрастыру Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды.</p>		

<p>белгілеу.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.</p> <p>Арақашықтығы 1см сызық, тактайша арқылы аттап жүру, заттардың арасымен «жылған» жүрісімен жүру, жүгіру.</p> <p>Қимыл –қозғалыс ойыны: «Аюлар мен аралар», «Құстардың ұшуы»</p>	<p>суреті. Балалар қоралтағын суреттердің ішінен тактаға ілінген сурет мазмұнына сәйкес заттарды алып, үстелге қояды. Не істегені туралы айтады. Мәселен қасықтың суретін алса: «Мен қасық аштым. Қасықпен тамақ ішеді. Қасық ағантан, (металдан) жасалынған. Бұл үлкен қасық. Онымен сорпа ішеміз»,- деп жауап береді. Ойынның соңында балалар ойына қатысты заттардың суретін салады</p> <p>Музыка</p> <p>Әннің сөзін ашық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.</p> <p>Дауыс жаттығуы: «Жоғары-төмен»</p> <p>Гүл-гүл жайпап бәріміз, Кіреді біздің сәніміз.</p> <p>Әдемі де әуенді</p> <p>Ән салайық бәріміз.</p> <p>«Ән үйрену»: «Біз өмірдің түліміз»</p> <p>(Б.Ғизатов,Ә.Дүйсебайев)</p> <p>В)әнін орындап, ән сипатын ажыратуды, ән мәтінін ән імелеуді сұрайды. Ән ыргағын шапалақпен көрсетіп, әуенге ілесулерін қадағалау.</p> <p>Ойын: «Жұбылды тап!»</p> <p>Ойын шарты түсініріледі.</p>	<p>денсаулығына ұқыптылықпен қарауға дағдыландыру. Тазалыққа қаруға бағытталу. Сеніп талсырған балалардың жайлы тансырмаларды білмелерін тыянақтау. жауапкершілікпен Құрал – жабдықтарын: орындауға, айналасындағыларға Баланың үлкен суреті, арқашан әділ болуға, орамал, сабын, тіс щеткасы, тарақ, машина, ағаш, қуртқаның суреттері сойлемуге баулу.</p> <p>Ойынның барысы: Тактада баланың үлкен суреті ілінген тұр. Үстел тұрмыстық заттарымен, үстінде әртүрлі заттар кийім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі Балалар денсаулығымыз жақсы болу үшін, ауырмай жүру үшін бізге қандай заттар қажет. Балалар үстел үстіндегі суреттер арасынан тазалық құралдарын алып бала суретіндегі тор көздерге орналастырады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сойлегенде көп мағыналы сөздер қолдану</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек»</p> <p>Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, ерекшеліктеріне назар құрылышы, спортышығауаулару, ұлттық ою - өрнек қажет құралдарын тауып, элементтерінің қояы керек. Балалардың қолданылуы жайындағы тапқырлыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі кейбірін тұрақтандырып, мамандықтарты атауыссте сақтау қабілетін және оларға жұмыс дамыту.</p> <p>барысында қандай</p>	<p>баланың рөлі бақырыбында әнгімелесу.</p> <p>Сеніп талсырған тансырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға арқашан әділ болуға, оларға қоллау көрсетуге, көмек беруге, жалған сойлемуге баулу.</p> <p>Қазак тілі</p> <p>Қазак халқының тұрмыстық заттарымен, кийім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен танысытыру. Құсбегі мамандығымен танысытыру. Құстарға қысқа дайындықты қалай жасайтынын кітаптардан көрсету.</p> <p>«Сыпартын тап»</p> <p>Мақсаты: Ұлттық мәдениеттің қимділері жайында үлкенік беру. Аяқ түсіне беру. Аяқ қимділердің түр - түсіне, көлеміне, пішініне және ою - өрнегіне байланысты сыпартын таба білуге. Ер адамдар мен әйел адамдар қиетін аяқ киім үлгілерінің ерекшеліктеріне назар аударуға, ұлттық ою - өрнек элементтерінің қолданылуы жайындағы тапқырлыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі кейбірін тұрақтандырып, мамандықтарты атауыссте сақтау қабілетін және оларға жұмыс дамыту.</p> <p>барысында қандай</p>	<p>жүгіру», «Кім алысқа лақтырады».</p> <p>Шығармашылық Сурет салу Мүсіндеу Жанысыру, құрастыру</p> <p>Тыңдаған ертегі желісі бойынша бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып қолдануын дамыту. ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі танызаттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану мен сүйбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту.</p> <p>Табиғи материалдардан жасалған қазак халқының бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді ұйымдастыру.</p>
---	---	--	--	--

	<p>байланысты табиғат ерекшеліктерін, киімдерін, ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ойнаушылар саны: 8 бала</p> <p>Құрал – жабдықтары: жыл мезгілдерінің бейнеленген сурет, жанырақтар түсіп жатыр, күн ашық, қар, қар еріп жатқан, жыл мезгілдерінде киілетін киімдердің суреттері</p> <p>Ойынның барысы: Луций шенберіне жыл мезгілдері суреттері қойылады</p> <p>балалар әр бейнеленген суретерін жоғарғы сөресіне маусымдық киімдерді, одан да жоғары сөресіне жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратып орналыстырады.</p>	<p>Математика негіздері Заттардың әртүрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>«Сықырлы дорба»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сықырлы қалпықтың» пішіндегі затты ұстап көріп, пішіні анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p>	<p>құралдар керек екенін ойын шарты: Ғарбәлеші балалармен ұлттық ою - өрнек түрлерін көрсетіп, атын таныстырады.</p> <p>Берілген аяқ киімдердің бірінен айырмашылығын ажыратып сыңарын табуға көмектеседі.</p> <p>Талсырма беріледі.</p> <p>Математика негіздері Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сықырлы қалпықтың» пішіндегі затты ұстап көріп, пішіні анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p>	<p>Ойын шарты: Ғарбәлеші балалармен ұлттық ою - өрнек түрлерін көрсетіп, атын таныстырады.</p> <p>Берілген аяқ киімдердің бірінен айырмашылығын ажыратып сыңарын табуға көмектеседі.</p> <p>Талсырма беріледі.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың дәрбес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған келергі жолдар жасау.</p> <p>Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. (сөйлеуді дамыту, өзше-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>			
<p>Серуен</p>	<p>Балабақша ауласын қысқа дайындау. Құстармен аңдақта қамқорлық таныту жұмыстарын жүргізу. (Танымдық, іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптар қарату, суреттер</p>	<p>Адамдар қыс мезгіліне қалай дайындалады? Көліктер ше? Жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелеуді пысықтау</p>	<p>Ұлттық ойын «Хангалапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру (Танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Балабақша ауласындағы жәндіктерді таздау, олардың қайда және не үшін жок болып кеткенін түсіндіру. Құмырсқа иелулерін талса, ол туралы не білетінін сұрау, байқау.</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Өзара қарым қатынас орнату. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді тұрағы не білетінін сұрау, байқау.</p>

	<p>бойынша әнгімелеу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «тракторшылар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>	<p>(қарым қатынас іс әрекеті)</p> <p>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнату. Ұшақтар қысқа қалай дайындалады әнгімелеп түсіндіру</p> <p>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «Көлік жүргізушілері»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша дәндерден ұжымдық композиция жасату.</p> <p>(Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Спорттық ойын: «Футбол»</p>	<p>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «сақина жасыру»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p>	<p>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «ұпты ұшты»</p>
<p>Серуенмен оралу</p>	<p>Топқа орату кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін келтіру. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p> <p>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша ойына бейнелеу, мүсіндеу, қиып жалпыру</p> <p>(Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру.</p> <p>(танымдық іс әрекет)</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p>(зерттеу іс әрекеті)</p>	<p>Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы ролін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын кезінуге баулу.</p> <p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Табиги және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау</p> <p>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</p> <p>Таныс дене жаптығуларын музыка әуесімен әсем және ырғақты орындау. Түсіну.</p> <p>Қимылдардың ырғағын музыка әуесімен үйлестіру.</p> <p>(музыка)</p>	<p>«Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте)</p> <p>(Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейнаныс заттардың қолданылуын түсіндіру.</p> <p>(Танымдық, іс-әрекеті)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. Үйде қысқы дайындықты жасау бойынша балалармен әнгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну.</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2022жыл 4 апта

Үл тәртібін келесі	Дүйсенбі 28.11.2022	Сейсенбі 29.11.2022	Сәрсенбі 30.11.2022	Бейсенбі 1.12.2022	Жұма 2.12.2022
балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Балалар қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, балалардан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту (қарым қатынас мәдениеті).				
ата-аналармен әңгімелесу, шеш беру	Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың қимыл белсенділігі жайында әңгімелесу.				
балалардың дербес әрекеті алу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқа әрекеттер	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Үстел үсті ойындары (паздар, интеллектум құрашлары, шашка ойындары) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (болме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасау) Балармен жекс жұмыс.				
інертенгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
ұйымдастырылған іс-әрекетке қатынасу	Таңғы жиып. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді жасату. «Денсаулық жайында біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың, жаны сау» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
ұйымдастырылған әрекеттер	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлегенде синонимдерді қолдану</p> <p><i>Дидактикалық ойын:</i></p> <p>«Кажетті суретті тап»</p> <p>Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіру; қай кезде, не істелетінін айтуға үйрету.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Ойын суреттер</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Сөз ойла, тез ойла»</p> <p>Мақсаты: Қызығушылықты дамыту, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиелі құрастыру.</p> <p>Қызығушылықтары</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту.</p> <p>Балалар өздеріне таныс ертегілердің ішінде қандай кейіпкердің ұнамайтынын айтады. Оз ойынан ертегі құрастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>Қызығушылықтары</p>	<p>Музыка</p> <p>Қазақ халық аспаптары</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (шешкі, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбыстауымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойлауға машықтандыру, қызығушылықтарын</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Сурет арқылы өлең жаттау</p> <p>Мен кішкентай баламын</p> <p>Кітап оқи аламын</p> <p>Дәптер, қалам, сызғышты</p> <p>Сумкама өзім саламын.</p> <p>Сюжетті-жәлілі ойын:</p> <p>«Ойыншықтар әлеміне саяхат»</p> <p>Мақсаты: Балаларды заттарды сипаттауға үйрету.</p>

<p>қатыстырылып жүргізілсе, тәрбиені үлкен суретті, мысалы, үлкен тәрелке немесе қасық ұстаған қыздың суреті. Балалар қораптағы суреттердің ішінен тақтаға ішінге сурет мазмұнына сәйкес заттарды алып, үстелге қояды. Не істегені туралы айтады. Мәселен қасықтың суретін алса: «Мен қасық алдым. Қасықпен тамақ ішеді. Қасық ағаштан, (металдан) жасалынған. Бұл үлкен қасық. Онымен сорпа ішеміз», деп жауап береді. Ойынның соңында балалар ойынға қатысты заттардың суретін салады.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Бір орнында тұрып алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары</p> <p>Қатарға тұру 2-3 тізбекті санға жүгіру, шашырап жүгіріп, қайтадан тізбектен өз орындарын табу.</p> <p>Жерден h=30 см биік көтеріліп қойылған тақташалар арқылы ауыстыра секіру.</p> <p>«Шар ұрлаймыз» тыныс алу жаттығуы</p> <p>Қимылды ойын «Құстардың ұшуы»</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Геометриялық фигуралар</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дәл</p>	<p>кез келген бір дыбысты көрсетеді. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып сол дыбыстан басталатын заттарды атайды.</p> <p>Музыка</p> <p>Әуендерді тану арқылы музыкашы есте сақтауды жетілдіру</p> <p>Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ»</p> <p>Жаттығуды төменнен жоғарыға бастауды түсіндіру.</p> <p>Ойын: «Сөйлейтін бұбен» «Шапалақ» «Секіру», «жұптасу» қимылдарды көрсету арқылы ойнайды.</p> <p>Ойынды 2 мәрте қайталайды.</p> <p>Ән: «Біз өмірдің гүліміз.»</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Қазақ халқының азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру. Олардың дәрумендерге бай екенін ұғындыру. (құрт, жент, май сүт өнімдері)</p>	<p>Ертегіні жанастыру</p> <p>Мақсаты: Балаларға таным ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. Ойнаушылар саны: 8 бала</p> <p>Құрал – жабдықтары: Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері.</p> <p>Ойынның барысы: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, анасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жеке тигиена ережелерін орындаула өзін-өзі бақылауды дамыту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің тазалық құралдарым»</p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортадағы нысандар мен құбылыстарға танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру. Оз атқасы мен денсаулығына ұқыптылықпен қарауға дағдыландыру. Тазалық құралдары жайлы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Құрал – жабдықтары: Баланың үлкен суреті, орамал, сабын, тіс</p>	<p>артыру.</p> <p>1. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауыспаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Иентемнен жаттығу.</p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>3. Ленганы жоғары көтеріп орындарында тұрып айыау</p>	<p>олардың басты қасиеттерін табу; сипаттама бойынша заттарды тану</p> <p>Ойын ережесі. Егер сапалы алушы ойыншық жайлы жақсы сипаттаса ғана сағушы отан оны сағатады.</p> <p>Ойын әрекеттері. Санамақпен сағушыны таңдайды. Сағып алынған ойыншықтармен ойнау.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Өздері ойып жүрген ойын атауларына дыбыстық талдау жасау. Сөздегі дыбыстардың ретін атауды жетілдіру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жүгіру</p> <p>Бір қатар санға тұру, дене тұлғаларын дұрыс ұстап тұру қалыптарын тексеру. Тізені бүкпей аяқтың ұшымен, окшемен жүру, жүгіру. Бығырап жүру, жүгіру.</p> <p>Қимылды ойын: «Орнында тұ»</p> <p>Тыныс алу жаттығулары</p> <p>орындалады.</p> <p>Шығармашылық</p> <p>Сурет салу Мүсіндеу</p> <p>Жапысыру, құрастыру</p> <p>Балалардың қалауы бойынша тазалық құралдарының суретін салу, мүсіндеу, жапсыру және ойыншықтардан құрастыру.</p> <p>Бейнелеу әдістері</p> <p>кляксография, жіптен сурет салу әдістерін қолдануын дамыту.</p> <p>Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы доңселек және сопақша пішіндерді қиып</p>
<p>орындалады.</p> <p>Шығармашылық</p> <p>Сурет салу Мүсіндеу</p> <p>Жапысыру, құрастыру</p> <p>Балалардың қалауы бойынша тазалық құралдарының суретін салу, мүсіндеу, жапсыру және ойыншықтардан құрастыру.</p> <p>Бейнелеу әдістері</p> <p>кляксография, жіптен сурет салу әдістерін қолдануын дамыту.</p> <p>Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы доңселек және сопақша пішіндерді қиып</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерге дыбыстық құрама талдау жасау.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тұныстық байланыстарды түсіну.</p> <p>Отбасы мүшелері туралы өз ойларын айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: Отбасы мүшелерін ата?</p> <p>Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерін орындауға орналастыру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерге дыбыстық құрама талдау жасау.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тұныстық байланыстарды түсіну.</p> <p>Отбасы мүшелері туралы өз ойларын айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: Отбасы мүшелерін ата?</p> <p>Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерін орындауға орналастыру.</p>	<p>орындалады.</p> <p>Шығармашылық</p> <p>Сурет салу Мүсіндеу</p> <p>Жапысыру, құрастыру</p> <p>Балалардың қалауы бойынша тазалық құралдарының суретін салу, мүсіндеу, жапсыру және ойыншықтардан құрастыру.</p> <p>Бейнелеу әдістері</p> <p>кляксография, жіптен сурет салу әдістерін қолдануын дамыту.</p> <p>Шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы доңселек және сопақша пішіндерді қиып</p>	

<p>осындай пішінді тап» Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерлі атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру Құрал – жабдықтары: Бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер Ойынның барысы: Алдарындағы сиқырлы құлыпты алуға ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыққа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашыады.</p> <p>Еркін ойын: «f ажайып қашық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қашықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру Жануарлардың тіршілік иесі екенін бақылау</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қайысы неге ұқсайды?» Мақсаты: Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрін үйрету, қазақтың пір тұтатын байлығын танып білуге тәрбиелеу. Көрнекілік: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар топтамасы және сәйкес емес бейнелі карточкалар. Ойын шарты: балаларға қазақ халқының қазынасын ретімен атай білу және орналастыру, артық бейнелі карточкаларды айырып алып тастау. Әңгімелесу - сөздік қорларын молайту.</p> <p>Математика негіздері Геометриялық фигуралар Дидактикалық ойын: «Таныс пішіндер дотосы» Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал – жабдықтары: Пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның барысы:</p>	<p>шетқасы, тарақ, машина, ағаш, куртқаның суреттері Ойынның барысы: Тақтада бшаның үлкен суреті ілініп тұр. Үстел үстінде әртүрлі заттар жатыр. Тәрбиеші: - Балалар денсаулығымыз жамсы болу үшін, ауырмай жүру үшін бізге қандай заттар қажет. Балалар үстел үстіндегі суреттер арасынан таңалық құралдарын алып бала суретіндегі тор көздерге орналастырады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Белгілі бір затқа және берілген әрекетке таңдау жасай білу. Дидактикалық ойын: «Қайысы артық?» Мақсаты: Көп заттардың ішінен біреуін таңдау үшін біреуін таңдауға үйрету. Үй құстары тұтатын байлығын танып жайлы білімдерін білуге тәрбиелеу, толықтыру және оларды ажарата білуге үйрету.</p> <p>Құрал – жабдықтары: Спыр, тауық, қой, үйрек, ешкі, қаздың суреттері Ойынның барысы: Үстел үстінде үш-үштен суреттер жатады. Балалар сол суреттердегі үй құстарының арасындағы үй жануары артық екендігін тауып айтады.</p>	<p>Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру. Құрал-жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері; ана, ата, әке, шеше, ағай, апай және бала. Ойынның барысы: Тәрбиеші үстел үстіне отбасы мүшелерінің суретін қояды. Балалар бір бірден шығып сурет арасынан өз отбасында кім бар екенін тауып, атаң, көрсетіп береді.</p> <p>Қазақ тілі Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Дидактикалық ойын: «Қайысы неге ұқсайды?» Мақсаты: Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрін үйрету, қазақтың пір тұтатын байлығын танып білуге тәрбиелеу. Көрнекілік: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар топтамасы және сәйкес емес бейнелі карточкалар. Ойын шарты: балаларға қазақ халқының қазынасын ретімен атай білу және орналастыру, артық бейнелі карточкаларды айырып алып тастау. Әңгімелесу - сөздік қорларын молайту.</p>	<p>алуды меңгерту. Бақыланған заттың бейнесін бере білуді, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеуді</p>
---	---	---	--	---

<p>Жануарлардың суреті арқылы балдарға өз ойларын айтысу. Қандай жануарларды білетінін сұрау. Дидактикалық ойын : қайда мекендейді.</p> <p>Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.</p> <p>Құрал – жабдықтары: Үй және орман суреттері, сныр, қой, жылқы, ешкі, аю, қоян, қасқыр, түлкінің үлестірмелі суреттері, қыстырғыштар.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>Балалар орман мен үйдің суретіне жануарларды ажыратып, атап қыстырғышпен ориенталастырады.</p>	<p>Балаларға суреттерді таратып беру.</p> <p>Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сөйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жолды көрсет»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық доңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p>Еркін ойын: «Кім зейінді»</p> <p>Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.</p> <p>Көрнекілік: Сірңке қорабында тартпа геометриялық пішіндер.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадакталады.</p>	
--	---	---	--

<p>руенге дайындық</p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әдістемелесу.</p> <p>Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (сөйлесуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>	<p>Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасау. (Танымылық, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптарды санау, беттестіру арқылы бйіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. (танымылық іс әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>	<p>Табиғи материалдардан азық түлік өнімдерін жасау. Кітаптардан пайдалы тағамдардың түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысын үйрету. (Танымылық, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p> <p>Спорттық ойын футбол.</p>	<p>Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. (Танымылық, іс-әрекеті)</p> <p>Эстафеталық және жарыс ойындарын өткізу.</p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p>	<p>Кітаптардан тәртіп ереже туралы суреттер қору. Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру.</p> <p>Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсінуді дамыту.</p> <p>Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ауладағы тәртіп ережелерін жасау. Суретін салу, қағаздан киіп жапсыру. (Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»</p>
<p>балалардың дербес әрекеті</p> <p>ауа қимылды ойындар, үстел ті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және ғы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. (Танымылық іс-әрекеті)</p> <p>Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәнделу (Бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>құрсаудың мүсінін ермексаулап жасау (Шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Тазалық ұғымын дидактикалық ойын карточкалары арқылы табу ойынын ойнату. (Танымылық іс-әрекеті)</p> <p>Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін әрекеттерін жасау. (Танымылық, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. Балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. (Танымылық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. (Зерттеу, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Спорттық ойын құралдарын табу, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу, (Танымылық, іс-әрекеті)</p>	<p>Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Топтағы ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әдістемелесу. Өз ойлары. (Танымылық, зерттеу іс-әрекеті)</p>

		<p>Тақпақты жаттау.</p> <p>«Тазалықтың досы» Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолың жу. Жуынсаң сен ардайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы - Су дегенің осы.</p>		<p>«Мойладыр -Кірқоймас» ертегісін сахналау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
--	--	---	--	--

балалардың үйге қайтуы

Денсаулық іс шараларына белсене қатысуды ұсыну
Ағартылым жұмыстан не ұнағанын сұрау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің шиклограммасы

Желтоқсан айы 2022жыл 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.12.2022	Сейсенбі 06.12.2022	Сәрсенбі 07.12.2022	Бейсенбі 08.12.2022	Жұма 09.12.2022
Балаларды қабылдау	Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау (Сойлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жағында ата-анамен әңгімелесу. Желтоқсан айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шығын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.	Жануарлармен ойындар (пазлдар), роботехника құрылалары, шанка, бестемше Табиғат бұрышындағы әңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. (Танымдық іс-әрекет)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша тандауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Балалармен жеке жұмыс. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)	Кітаптарды қарау. Балалардың назарын кітаптың безелдірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы әңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және жалпақ табанды алдын алу жаттығуларын нығайту. Тапыс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауды үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шағтық шеңбері «Жүректен жүрекке» Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Өзін мәдениетті ұстау, едепті және сабырлы болуды үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру. Қыс туралы не біледі? Қысқы киім түрлері? Қысқа дайындық бойынша не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен				

<p>Ұйымдастырылған әрекеттер</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы фильм көру. Көрген фильмде не таныды, не көрді сурау. Ойын арқылы фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Ысық пен жетті қыс ар ар жауалы қар</p> <p>Дене шынықтыру Заттардан бір қырымен аттан жүру Қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын барысы: Ойын жазық аянда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Озі ұстаған балалардың барлығын итке айналдырады. Сойтін барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.</p> <p>Математика негіздері</p>	<p>Математика негіздері Корсетілік негізінде санының пайда болуымен үстел таныстыру.9 көлеміндегі көрсету. Әдеби кейіпкердің санды тура және кері белгілі бір әрекетін өзінің санауға үйрету. «Өз орнында тұр» Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. Тәрбиелі балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен биілеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қылады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды</p> <p>Музыка Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету «Ақырын қатты» Мақсаты: Тембрлік есту қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Көркем әдебиет «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел таныстыру. Әдеби кейіпкердің қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту. Дидактикалық ойынның атауы: «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. Ертегінің кейіпкерлерінің суреттері. Ойынның барысы: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды. (мысалы: шалқан, атасы, анасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек</p> <p>Дене шынықтыру Адам ағзасы мен қызметі Балалармен амандасу Бүгін біз адам ағзасы мен қызметі туралы білетін боламыз. Адамның дене құрылысы. Адам денесінің мүшелеріне: бас, қол, аяқ, Ішкі құрылысымыздың</p>	<p>Сауат ашу негіздері Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкісызықтарды үзбей салуды дамыту</p> <p>Қазақ тілі Сөздерді жіктеп, тәуелдені, септеп қолдана біледі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегенде қолдана біледі жетілдіру. Өз ойын жайылыма сөйтсемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сойлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сойлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиелі</p>	<p>Көркем әдебиет Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау «Кәрі аяз бел жас аяз» ертегін кітаптан оқып беру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін бала қалай қабылдағаны туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуін дамыту. Дидактикалық ойын: «Қай ашқан үйшігі?» Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі аңдардың суреті Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша аңдарды өз үйшіктеріне орналастыру. Сурет бойынша әңгіме құраулы ұсыну. Дидактикалық ойын: «Қай аңның үйшігі?» Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі аңдардың суреті</p>
---	--	---	---	---	---

жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін талдау, ережелер туралы келісу және т. б.

<p>Ғажайып қоржыннан шыққан ойыншықтарды салыстыру, жанын жасау. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін салыстыруды үйрету.</p> <p>Нүктелерді салуға, тік және қолбеу таяқшаларды дөңгелердің тор көзінде сызуға үйрету. «Ғажайып қаншық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қаншықтың» пішіндегі затты ұстап көріп, пішіні анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p>	<p>1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кірсін.</p> <p>Балаларға бір түсті бірақ әр түрлі реңктегі картонка жаймалары беріледі.</p> <p>Балаларға: Көгілдір – ақырын музыка, кара көк – қатты музыка, көк – орташа.</p> <p>Әрі қарай музыка жетекшісі әнді ақырын, қатты және орташа орындайды.</p> <p>Балалар музыканы тыңдай отырып қолдарындағы фишаларымен картонкаларды жабады.</p> <p>2. Музыкалық-ыртпақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлауға болады. Әнін шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p>Жалаушалармен жаттығу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушалы ұстап жүру. 	<p>Мүшелері: өкпе, бүйрек, жүрек, асқазан.</p> <p>Сөзім мүшелеріміз: құлақ, мұрын, тіл, көз.</p> <p>Көзіміз – көру үшін керек.</p> <p>Құлақ арқылы айналадағы барлық дыбыстарды естейміз.</p> <p>Тіліміз дәм сезу мүшесі.</p> <p>Адам өмір сүріп, тиісілік ету үшін дене мүшелері керек. Адамның барлық мүшелерінің өзінің атқаратын қызметі бар.</p> <p>Сондықтан біз өз денсаулығымызды күтіп, дұрыс тамақтанып, салауатты өмір салтын сақтап жүрсек, біздің денсаулығымыз мықты болады.</p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Суреттегі адамның бейнесін құрастыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>«Бұл не дыбыс» ойыны</p> <p>арқылы бір дыбысты бір дыбыстан және сөздің басындағы дыбысты ажыратып айтуын үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артикуляциялық жағтыулар жасату</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Заттардың әртүрлі белгілері бойынша</p> <p>«Ғажайып қаншық»</p>	<p>сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшпалы. ал ат ... (шабалы) Ит үреді, ал ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (манрайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қанп... (тәтті) Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сойлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тіздің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшпалы. ал ат ... (шабалы) Ит үреді, ал ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал Қасқыр ұлиды, ал қой... (манрайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қанп... (тәтті)</p>	<p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша адамды өз үйшіктеріне орналастыру. Сурет бойынша әлі іме құрауды ұсыну.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Жазуды қозбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Келергілер арасынан өту</p> <p>Мақсаты</p> <p>Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен кейінні жақсартуына жағдай жасау. Дегімнен келіп, келергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.</p> <p>Тізбекпен келергілер алабынан өту.</p> <p>Тізбек құрып, келергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар).</p> <p>Белгі бойынша келергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Туыстық байланыстарды түсіну</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасалы.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Балалар сендер не көріп тұрсыңдар?</p> <p>Ата, әже, аке, мама, аға, апа, іні. Бұллар қалай атаймыз? отбасы</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Әр түрлі суреттер бар</p>	<p>Тізбекпен келергілер алабынан өту.</p> <p>Тізбек құрып, келергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар).</p> <p>Белгі бойынша келергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек</p>	<p>сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшпалы. ал ат ... (шабалы) Ит үреді, ал ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (манрайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қанп... (тәтті) Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сойлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тіздің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшпалы. ал ат ... (шабалы) Ит үреді, ал ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал Қасқыр ұлиды, ал қой... (манрайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қанп... (тәтті)</p>	

<p>шашырап кетпеуі керек</p>	<p>Сурет салу мүсіндеу жансыру, құрастыру Балаларды қалау бойынша топқа бөлу. Ертегі желісімен балалардың өз тандауы бойынша жануардың суретін салу. Қызық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу. Түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету</p>	<p>Музыка Өп айтар адында музыкалық фразалар арасында тыныс алулы қалыптастыру «Менің балапаңдарым қайда?» Мақсаты: Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған. 1. Көңілді музыкамен залға кіреді. Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапаңдарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сырғидағы ұяла құс балапаңдарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапаңдарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): 2. Өп айту. «Менің балапаңдарым, сүйкімді балапаңдарым қайда? Қыя, қыя!» (бірінші оқтауаның рсс дыбысы бойынша әп салалы). Қарточкаларында үйректің балапаңдарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай</p>	<p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемсіз пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сықырлы қашықтық» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атып атап, түсін айтады</p>	<p>карточкаларды балаларға таратып беру. Өз бетінше суретті әңгімелеу. Сөз және сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қарыдашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкісызықтарды үзбей саууды дамыту. Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, жабылдану процесстерін дамыту. Ойын барысы: Балалар шалдарындағы ұлгі бойынша боланділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды.</p>	<p>Қазақ тілі Ертегіні рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Дидактикалық ойын: «Мекенің тап» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын</p>	<p>мүшелері. Балалар мен өз отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Ата мен әже туралы тақпақ жаттау. Дидактикалық ойынның атауы: «Отбасы мүшелерін ориналастыр» Білім беру саласы: Қатынас Бөлімі: Сөйлеуді дамыту Ойнаушылар саны: 7-8 бала Мақсаты: Отбасы мүшелерін атауға, оларды құрметтеуге үйрету. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру. Құрал-жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері, ұяшықтар. Ойынның барысы: Балалар отбасы мүшелерінің аттарын, олардың жанұядағы орнын беру. мен атқаратын қызметін атаулары керек.</p>
------------------------------	---	---	---	--	---	---

дұрыс атауға үйрету.
Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.
Құрал-жабдықтары:
Жабайы аңдардың суреттері
Ойынның барысы:
Аңдардың атын атап, оларды тіршілік ету ортасына сай сәйкестендіреді.

деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз»
(екінші октаваның дыбысы бойынша ән салды).
Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «Сүйрек өз балаларынан тапқанына қатты қуанады.
3. Музыка тыңдау.
Ал енді сендер ән тыңдаңдар.
«Балапан»

Қоршаған ортамен таныстыру

Туыстық байланысты түсіну

Балалар бір-бірімен амаңдасалы.

Суретпен жұмыс.

Балалар сендер не көріп тұрсыңдар?

Ата, әже, әке, мама, аға, ана, іні. Бұлар қалай атаймыз? отбасы мүшелері.

Балалар мен өз отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.

Ата мен әже туралы тақпақ жазғау

Дидактикалық

ойынның атауы:

«Отбасы мүшелерін орналастыр»

	<p>Білім беру саласы: Қатынас Бөлімі: Сөйлеулі дамыту Ойнаушылар саны: 7- 8 бала Мақсаты: Отбасы мүшелерін атауға, оларды құрметтеуге үйрету. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру. Құрал-жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері, ұшықтар. Ойынның барысы: Балалар отбасы мүшелерінің аттарын, олардың жаңыдағы орны мен атқаратын қызметін атаулары керек.</p>		<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылыстарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киюін бақылау (Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және дәріс моториканы дамыту). Серуенге шықанда қатармен жүптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету.</p>	<p>Қазақ халқының тұрмыста қыс мезгілінде қолданатын құрал жабдықтарымен таныстыру.</p>
Серуенге дайындық	Қысқы ауа райының ерекшеліктерін бақылау. Күзбен қыстың айырмашылығын зерттеу. Қыс туралы көңілді әндерді тыңдап, еркін би	Сұйықтықтардың қатуы Балалармен жекс жұмыстар және әңгімелер алып қайту. Қанша уақытта ерітінін анықтату. (Қарым-қатынас іс- әрекеті және танымдық	Көңілді музыкамен серіту	
Серуен		Көше аулада қалдырған сұйықтықтарды қарау. Тоңқа айырмашылығын байқату. Қысқы табиғатты бақылау.	Қар мен мұздың	

<p>Кимылдарын жасату.</p> <p>Аула тазалаушысынын енбегін багалау дагысын дамыту (енбек іс-эрекеті)</p> <p>Аккала жасату.</p> <p>Еркін ойышлар.</p> <p>Кимылды ойын «Карлы шенбер»</p>	<p>іс-эрекет)</p> <p>Қарлың бетіне таяқшалармен аккаланып суретін салу (бейнелеу іс-эрекеті)</p> <p>Қыс</p> <p>Қыс келді, қыс нықтан, Қалды аюлар ұйықтап.</p> <p>Қыс келді, қыс мұз-қарлы,</p> <p>Қыраулы да, ызғарлы. <i>Қ. Мырзағалиев</i></p> <p>Тақпағын жаттату.</p> <p>(Қарым-қатынас іс-эрекеті)</p> <p>Кимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Еркін ойындар</p>	<p>жагтынуларын жасау. (Музыка)</p> <p>Жұмбақтар жасыру және шешуді үйрету.</p> <p>Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (Қар)</p> <p>Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салалы көп. (Ляз)</p> <p>Кимылды ойын «Қарлы шенбер»</p>	<p>Кимылды ойын</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p>«Мәреге кім бұрын жетеді?» жарыс ойыны</p> <p>Қыс немесе боран тақпағын қайталап жақтау.</p> <p>(Қарым-қатынас іс-эрекеті)</p>	<p>Еркін ойындар</p> <p>Кимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Қарла еркін тақырыпта суреттер салғызу. (бейнелеу іс-эрекеті)</p>
<p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аккаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан киноп алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу (Шығармашылық іс-эрекет), (бейнелеу іс-эрекеті)</p> <p>Перзеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.</p> <p>(Қарым-қатынас іс-эрекеті)</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар жүргізуге баулу. (Шығармашылық іс-эрекет)</p>	<p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау.</p> <p>«Боран Уйлейді, гүлейді, Көзіне түк ілмейді. Ішін тартып, ышқынып, Мен күштімін, біл» дейді».</p> <p>(Қарым-қатынас іс-эрекеті)</p> <p>Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан киноп жапсыру. (Шығармашылық, бейнелеу іс-эрекеті)</p>	<p>Балаларға қалауы бойынша топқа жасауың жұмысқа пайдалану. «Қар жауады кезіндегі тынбастан» тақырыбында бақылаудан кейін - алған композиция жасау. Әсерлерін суретте (Шығармашылық, бейнелеу; қылқаламмен танымдық іс-эрекет)</p> <p>қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p>(бейнелеу іс-эрекеті)</p> <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры</p>	<p>Ермексаздан қар үйіршіктерін жасату. Оны жасауың жұмысқа пайдалану. «Қар жауады кезіндегі тынбастан» тақырыбында бақылаудан кейін - алған композиция жасау. (Шығармашылық, танымдық іс-эрекет)</p>

			<p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындау. (енбек іс-әрекеті)</p>	<p>арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	
<p>аналардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналарға баланың қыс мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2022жыл 2 апта

Сүн тәртібін кезеңдері	Дүйсенбі 12.12.2022	Сейсенбі 13.12.2022	Сәрсенбі 14.12.2022	Бейсенбі 15.12.2022	Жұма 16.12.2022
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, сөзес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (бану кимылашы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Комплимент" сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалардың шеңберге өткізіп, бір-біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер (қорнаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс. Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. (танымдық іс әрекет)	Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындар, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды қарау, (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) (танымдық іс әрекет)	Жеке ойындар (паздар, роботехника құралдары, шашка, бестемис). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз калауы бойынша тандауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)	Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (болмаса өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз калауы бойынша тандауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)
Таңертеңгі жағтыну	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жағтынуларды орындау (Жалпы дамытушы жағтынулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) . Таңертеңгі жағтығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Оз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке қатысу	Шаттық шеңбер «Мен Отанымды сүйемін» Отан деген - атамекен.				

	<p>Отан деген – туған жер. Отан – Ана, Отан – үлкен, Қазақстан – туған ел! Қазақстан деген не? Сен не білесің? Ол қандай? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>		
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін көрсету. Оларды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, олар жайлы сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Балаларға Қазақстан Республикасының рәміздері туралы түсіндіру. Балалар, біз қай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстан) Біздің мемлекетіміздің әнұранымыз, әнұранымыз, туымыз бар. Тақпақ жаттау Көк аспандай көкпенбек Тәуелсіздік жалауы Көк емес ол тектен тек Елдің ашық қабағы. Балаларға мемлекетіміз туралы бейнежазба көрсету.</p>	<p>Музыка 1. Тыныс алу жаттығуларын жасау. 2. Музыка тыңдау «Тұлпарым». 3. Ән айту «Қуыр-қуыр-қуырман» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Ленгәмен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға илту. 3. Ленгәмен жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту «Не қымбат?» әсетін халық ертігісін оқып беру. Қоркөм шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Қазақстан Кен даласын, егін жапқан, сыйықтарды үзбей салуды Бар баласы, бақыт таңқан, Менің жерім, туған жерім, Туған елім – Күн сәулелі Қазақстан! <i>Ж. Молдағалиева</i> Тақпақты жаттату. Қазақстанның тәуелсіздік күнің туралы білімдерін жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. етістіктерді жалғулармен қолдану, сөйлеу әлебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>
	<p>Көркем әлебиет «Не қымбат?» әсетін халық ертігісін оқып беру. Қоркөм шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Қазақстан Кен даласын, егін жапқан, сыйықтарды үзбей салуды Бар баласы, бақыт таңқан, Менің жерім, туған жерім, Туған елім – Күн сәулелі Қазақстан! <i>Ж. Молдағалиева</i> Тақпақты жаттату. Қазақстанның тәуелсіздік күнің туралы білімдерін жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. етістіктерді жалғулармен қолдану, сөйлеу әлебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Жеті байлық 1. Бірінші байлық - денсаулық 2. Екінші байлық - еркіндік 3. Үшінші байлық - тіл байлық 4. Төртінші байлық - қайрат-күш 5. Бесінші байлық - ақ жаулық 6. Алтыншы байлық - балалық</p>	<p>Музыка «Күн мен бұлт» Мақсаты: Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін дамыту. Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту. (көңілді, қуанышты, мұңды, көңілсіз). І. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Үш қарточка бірінші қарточкада жарқырап тұрған күннің көзінін суреті, екінші қарточкада</p>
	<p>Дене шынықтыру</p>		

<p>арасымен секіру.</p> <p>Балаларды спорт залда жүгірту.</p> <p>Денені қыздыру.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын жасау.</p> <p>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Рәміздерде кездесетін заттардың топта болуы, олардың пішінін қалай. Оларды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету</p> <p>Балалардан өткен сабақта танысқан фигураларды атап беруді өтінді. Ол үшін 3-6 кестелерден бірнеше фигураларды алып балаларға көрсетеді. Содан соң тапсырма береді. «Не өзгерді?» ойыны.</p> <p>Сопақша, тіктортбұрыш сынды жаңа фигуралардың атауын педагогпен бірге қайталайды. Шаршы мен тіктортбұрышты салыстырған кезде олардың бұрыштарын санау қажеттігін айтады.</p>	<p>7. Жетінші байлық - жүз саулық туралы түсіндіру. Сойлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).</p> <p>Жазуды көзбен қалағалай отырып, саусактармен біркелжі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Тәуелсіздік туралы мәселесу. Мереке Фонемикалық естулі дамыту, сөзлегі дыбыстардың орнап анықтау дағдысын дамыту (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Балаларға ұлтаспадан Е.Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды.</p> <p>Атамекен - ата-бабадан ұрпаққа мұра болып, қалған ежелгі құтты қоныс, мекен.</p> <p>Біздің Отанымыз қалай аталады? (Қазақстан)</p> <p>Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық қазақ. Біздің әңгіршіміз, елтанбамыз, туымыз бар.</p> <p>Балаларға Қазақстан Республикасы туралы бейнежазба көрсету.</p>	<p>Ағаға қажетті дәрумендер туралы түсіндіру.</p> <p>Пайдалы азық-түліктер мен дәрумендер және салауатты тамақтанудың маңызы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Витаминдер – организмнің қалыптасуы мен дамуы үшін қажетті зат.</p> <p>Балаларға адамның ағзасына керекті дәрумендер туралы түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Шашы жердің бетінде, Өзі жердің астында Ол не? (Сәбіз)</p> <p>А витамині балаларда жеткіліксіз болса, дамуы тәжеледі, жұқпалы ауруларға бейім болады.</p> <p>В витамині жетіспесе, тез шаршағандық, тамаққа көңіл соқпаушылық, күн сәлектік пайда болады.</p> <p>Д витамині негізінен балалар ағзасы үшін өте пайдалы.</p> <p>Суретпен жұмыс</p> <p>Тақтаға азық – түліктердің суреттері ілінді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дәрумендер себетін жинау»</p> <p>Ойын шартын</p>	<p>бұлт басқан күннің көзін суреті, үшінші қарточкада жанбыр мен бұлттың суреті Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады.</p> <p>Балаларға қарточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады.</p> <p>Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар қарточкалармен жабады.</p> <p>Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты.</p> <p>2. Ән айту. «Көңілді күн» тұрып айналу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Қазақстанды мекендейтін құстар туралы айту.</p> <p>Фламинго, қыран құстары туралы толық ақпарат беру. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдалы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету.</p>
--	--	---	---

<p>Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның табиғаты жайлы картаны көрсету. Сирек кездесетін, қызыл кітапқа енген өсімдіктермен таныстыру. Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттігі олардың жылулы, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және қобсиюін түсіндіру Жер беті өсімдіктер болмаса, әдемі көрінбейді. Шалғын деп атау үшін, ол жерде түрлі өсімдіктер, гүлдер өсуі тиіс. Қазақстан өсімдіктерінің алуан түрлілігін көрсететін суреттер көрсетіліп, әңгімі жүргізіледі. Биллингвальды компонент. Жантак – верблюжья колючка, боз – ковыль, жусан-польнь, бетеге-типчак. Балалар, біз осы алуан түрлі өсімдіктердің тек кейбір жні кездесетін түрімен танысамыз. Өсімдіктердің суреттерін көрсете отырып түсіндіру. Жантак – қазақстанның шөл далаларында өседі.</p>	<p>Математика негіздері Гәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең») Балаларға жұмбақ жасыру. Жұмбақ : Түнде ле, күндіз де, Тынымсыз соғалды. Бұл не екен, балалар, Жауабын кім табады? (Сағат) Ұзын-қысқа қос тіл, Он екі цифрмен дос бұл? (Сағаттың тілі) Сағат адамдарға неі білуге көмектеседі ? (Уақыт) Суретпен жұмыс : Тәулік мезгілдерінің атауын көрсетеді. Танертең, күндіз, кеш, түн . Балаларға тәулік туралы түсіндіру. Кеше дегеніміз отіп кеткен күн. Бүгін қазіргі уақыт. Ертең –ертең болатын күн. Сергіту сәті: «Күн мен түн» ойыны. Тәрбиеші «күн» деген кезде балалар секіреді, «түн» деген кезде бір орында тұрып қалады. Балаларға жұлдызша тарату.</p>	<p>Математика негіздері «Алдыңмен- содан кейін», «бұрын – кейінірек» Шаттық шеңбер Балалар бір-бірімен амандасалы. Балалар ертегі кейіпкерлеріне көмектесейік. Еңдеше жұмбақ шешейік. Құлтырса қалірлейді , аздайды. Қураса сыпырғышқа жарамайды. (гүл) Еңдеше сіздерге тапсырма . Гүлдердің арасынан ергежейліні табу. Еңдеше екінші патшайым тапсырмасы 1-10-ға дейін тура және кері санау. Көршісің табу. Еңдеше үшінші тапсырма екінші ергі сжейліні табу. Жұмбақ жасыру Қабат –қабат қаттама. Ақшлын болса аттама. (Кітап) Кітап арасынан</p>	<p>түсіндіру. Балалар бүгін біз қандай дәрумендермен таныстық. Балалар жауабы.</p>
--	--	---	--

	<p>Оның биіктігі 30-100см. Тамырының ұзындығы 10м-ге дейін жетеді. Сексеуіл –ағаш тұқымдас өсімдік. Біздің жерімізде ақ және қара сексеуіл өседі. Ол құмдауыт жерде өседі. Жусан- қазақстанда көп өседі. Оның таулы, шөлді жерде өсетін түрлері көп. Ұсақ гүлдері бар. Әбден піскен кезде сыпырғыш сияқты гүлшоғырын құрайды. Жусан кунарлы мал азығы. Балалар, біз өз жерімізде өсетін өсімдіктермен таныстық.</p>	<p>ергейліні табу. Кейсітік бағдарлау Алдымен көктем, содан кейін жаз, Алдымен күз, содан кейін қыс. Алдымен кішкентай, содан кейін үлкен. Алдымен екі, содан кейін үш.</p>	
Серуенге дайындық	<p>Балалардың дербес кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану Тұрашы әңгімелесу. Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафырын таза ұстау және жинаулы қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өміс-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>		
Серуен	<p>Балабақша ауласындағы биікте тұрған туды көрсету. Ән ұранды орындату. (танымдық іс әрекеті) Туның бейнесін қар бестінде танып салу. (бейнелеу іс-әрекеті) Қысқы ауланы тазалауда қолданылатын еңбек құралдарын таныстыру. Құрекшелермен қар тазалату. (зерттеу, еңбек іс-</p>	<p>Балабақша ауласын мекендейтін құстар мен жануарларды бақылау, оларға күтім жасау. Осы құстар мен жануарлар орманша мекендей ала ма? Неге? (зерттеу, танымдық, еңбек іс-әрекеті) Құстар, жануарлар туралы жұмбақтар шешу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойындар</p>	<p>Ұшып жүрген құстарды бақылау. Оларды танып, атауын атау. Жем беру. (Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті) Ағаштың бұтақтарымен қарла жүрген құстардың суретін салу. (Бейнелеу іс-әрекеті) Ұжымдық құрастыруда ағаш бұтақтарымен табиғи қалдық материалдардан құстарға үйшік құрастыру.</p>

әркесті	(Зерттеу іс әрекеті)	Қимылды ойын «Сақина жасыру»	(Шығармашылық іс-әрекеті)
<p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Кім жылдам»</p>	<p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»</p>	<p>Қимылды ойын «Сақина жасыру»</p>	<p>Еркін ойындар Қимылды ойын «Хан талапай»</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қар Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. <i>III. Әзімбекұлы</i> Тақпақты жаптау. Бір біріне айтып беруін үйрету. (Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</p>	<p>«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс (Шығармашылық іс- әрекет) Кітаптарды қарау. Тақпақ орындау (Танымдық, зерттеу іс әрекет) Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.</p>	<p>Тудың бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау (Танымдық, зерттеу іс әрекет) Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>			
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Жеті атасын жағтатуды ұсыну. Үйді ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін отіну, ұсыну. Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру</p>		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2022жыл 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.12.2022	Сейсенбі 20.12.2022	Сәрсенбі 21.12.2022	Бейсенбі 22.12.2022	Жұма 23.12.2022
Балаларды қабылдау	Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалап қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғаңдыратып сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Толға балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды» Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Интеллектуал құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, ертегілер, әдімелер айту. Табиғат бұрышындағы етбек (болме өсімдіктеріне күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс.				
Тапсертінгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған тапсертінгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаптық шеңбері. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Құрметпенен сіздерге, Сәлем бердік біз. Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір-біріне жақсы сөздер айту. Жаңалықтарымен бөлісу. «Халық даналығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				

<p>тор көзінде сызға үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Шанының қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау. олардың сыпалары мен қасиеттерін сипаттауды менгерту. Балалардың алын келген шаналарын қарап, салыстыру.</p>	<p>фишкаларымен карточкаларды жабады.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Яғни оңға, солға бұлтауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.</p> <p>Жалаушалармен жаттығу.</p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту.</p> <p>3. Жалаушаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p> <p>4. Жалаушаны ұстап жүру.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Көрнекілік негізінде санының пайдалануымен таныстыру. 9 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.</p> <p>Қысық және қиғаш сызықтарды дәлгердің тор көзінде сызға үйрету.</p> <p>Балалар бүтін біз 9 санымен танысамыз.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Жеті шелек турды енгізілсесу. Сөйлем туралы бастапқы</p>	<p>цифрларды таратып берсіді. (балалар цифрлар болады).</p> <p>«Цифрлар» музыка ырағатымен билеп жүреді. Музыка тоқтасыммен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиені бірнеше балалар аталған сандардың қорша сандарын атауды сұрайды</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Бата беру туралы Аламыз жағтап енгізілсесу. «Батамен ел»</p> <p>Жана жыл келді</p> <p>Жана жыл аппак</p> <p>К-сы</p> <p>Шыршаға бардық</p> <p>Әсем әп салдық</p> <p>Аязатадан сыйлықтар құраалдық</p> <p>Дидактикалық ойын :</p> <p>аккала құрастыру</p> <p>Ойын шарты</p> <p>түсіндіріледі.</p> <p>Сөз қасиеті мен кәдірін жете түсінген қысық бата беруге, бата алуға аса мән берген.</p> <p>Шынайы ізгі сөздермен таныстыру.</p> <p>Жақсы сөз жарым ырыс.</p> <p>Жылы киім тәтті жылытар, жылы сөз жағды жылытар.</p>	<p>аккала жасаймыз.</p> <p>Қарласып ойнаймыз.</p> <p>Қандай мейрамдар болады? Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.</p> <p>Жана жылды мейрамы.</p> <p>Осы жаңа жылда бізге қонаққа кімдер келеді? Аяз ата мен ақшақар.</p> <p>Олар балаларға сыйлық берсіді.</p> <p>Осы жаңа жылда сыйлық алу үшін біз аязатаға өзіміздің өнерімізді көрсетуіміз керек. Ол үшін біз әп жағтап үйренуіміз керек.</p> <p>Әп жағтау: «Шыршаға барлық»</p> <p>Жанадан таппак</p> <p>Аламыз жағтап</p> <p>Жана жыл келді</p> <p>Жана жыл аппак</p> <p>К-сы</p> <p>Шыршаға бардық</p> <p>Әсем әп салдық</p> <p>Аязатадан сыйлықтар құраалдық</p> <p>Дидактикалық ойын :</p> <p>аккала құрастыру</p> <p>Ойын шарты</p> <p>түсіндіріледі.</p> <p>Сөз қасиеті мен кәдірін жете түсінген қысық бата беруге, бата алуға аса мән берген.</p> <p>Шынайы ізгі сөздермен таныстыру.</p> <p>Жақсы сөз жарым ырыс.</p> <p>Жылы киім тәтті жылытар, жылы сөз жағды жылытар.</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>Қасқырлар мен лақтар » №4</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын мазмұны: Аралары 10-15 алым қашықтықта қора »мен « өріс » сызылады.</p> <p>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</p> <p>Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде ескендеп, Байламаса көкем кел—деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүтіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып берсіді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. қырлар ұсталмаған балалардан сайланады.Осылайша ойын жалғасады.</p> <p>Сурет салу Мүсіндеу</p> <p>Жапсыру,құрастыру</p> <p>Балалардың қалуы бойынша орталықтарға болініп еркін тақырыпта іс әрекеттер ұйымдастыру.</p> <p>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі қолемдегі доңселектерді, жақпаларды,</p>
--	--	---	---	--

<p>түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту.</p>	<p>Ескірмеген салтын бір-бірі бата беру. Қазақ бала кезінен түсініктерді қалыптастыру. Ұрпағын үлкеннің алдынан Жазуды көзбен қадағалай кесіп өтпеуге, тек ақотырып, қаламды немесе батасын алуға қарындашты дұрыс, еркін тәрбиелеткен. Ас ініп болғасын бата берген. Бата жақтау Дастарханына береке Бастарына мерске берсін Астарына алалық берсін Дендеріне саулық берсін. Әумин.</p>	<p>Жалқаулық ең жаман әдет. Сөйлем туралы басталқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе алуға қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту. Қоршаған ортамен таныстыру Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтулы, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуін нысықтау.</p>	<p>нүктелерді ырақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Сюжеттік жапысында заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын берулі жетілдіру Сауат ашу негіздері Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік ұғымын түсіндіру. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауды дамыту. Саусақ жаттықулары Жалғыз саусақ тіпті де, ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті Үш саусағым орамды, Жүгіртелі қаламды. Өнерлі екен ол саусақ Қала салсақ жол салсақ. Нейро жаттықуларын жасау.</p>
<p>Дене шынықтыру Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері Мақсаты : Пайдалы азық-түліктер мен дәрумендер және салауатты тамақтанудың маңызы туралы білім беру. Балалар бір-бірімен аманшасалы. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? (қыс) Дұрыс Балалар қыс мезгілінде біз үнемі дұрыс</p>	<p>Дене шынықтыру Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері Мақсаты : Пайдалы азық-түліктер мен дәрумендер және салауатты тамақтанудың маңызы туралы білім беру. Балалар бір-бірімен аманшасалы. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? (қыс) Дұрыс Балалар қыс мезгілінде біз үнемі дұрыс</p>	<p>Дене шынықтыру Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері Мақсаты : Пайдалы азық-түліктер мен дәрумендер және салауатты тамақтанудың маңызы туралы білім беру. Балалар бір-бірімен аманшасалы. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? (қыс) Дұрыс Балалар қыс мезгілінде біз үнемі дұрыс</p>	<p>Дене шынықтыру Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері Мақсаты : Пайдалы азық-түліктер мен дәрумендер және салауатты тамақтанудың маңызы туралы білім беру. Балалар бір-бірімен аманшасалы. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? (қыс) Дұрыс Балалар қыс мезгілінде біз үнемі дұрыс</p>

	<p>тамактануымыз керек. Зиянды тағамдарды пайдалануға болмайды. Жемістер,көкөніс-тер дәрумендерін мол пайдалану біздің денсаулығымыз үшін, әсіресе өсіп келе жатқан сендер үшін өте қажет. Оларды жуып жеу керек. Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністерді тез жинау» Ойын шартын түсіндіру. Жемістер мен көкөністер туралы такпак жаттау.</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, мейгерген қимылдағдарларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған келергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сойлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Шаналарды серуенге алып шығып балалардың бір бірін сырғанатуы. Қай шана жылдам жүреді және қайсысы ауыр немесе жеңіл анықтау дағдысын дамыту. (танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Ауа райын бақылау. Қардан, желдің бағытын анықтау. Бүгінгі ауа райы туралы пікірлерін тыңдау. Қалай киіну керектігін пысықтау. (қарым қатынас іс әрекеті)</p>	<p>Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру (Танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Балалардың қалауы қармен ойындар. (Танымдық іс-әрекеті)</p>	<p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. Өзара қарым қатынас орнату. Мақал мәтелдер жаттау. Мағыналарын түсіндіру. Сіз деген әлеп, біз деген қосмек. Жақсы көкке дейнет, Жаман көкке бейнет</p>

	<p>Аула тазалаушысының еңбегін бағалау дағдысын дамыту (енбек іс-әрекеті)</p> <p>Ақкала жасату.</p> <p>Еркін ойындар. Қимылды ойын «Қарлы шенбер»</p>	<p>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнату. Ұшақтар қыста қалай ұшады әңгімелеп түсіндіру</p> <p>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «Ұшақтар»</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>	<p>Шкамаалдар құрастыру. (Шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Спорттық жаттығу: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жоюмен сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.</p>	<p>Қимылды ойын «поезд»</p> <p>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.</p>	<p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Құстарды бақылау. Олардың тіршілігіндегі өзгерістерді байқау. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын «сұпты ұшты»</p>
Балалармен жеке жұмыс					
Балалардың үйге қайтуы	<p>Апта бойы балалардың қандай іс-әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. Үйде жетілік ұғымы бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну</p>				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы 2022жыл 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.12.2022	Сейсенбі 27.12.2022	Сәрсенбі 28.12.2022	Бейсенбі 29.12.2022	Жұма 30.12.2022
Балаларды сабылдау	Балаларды көгеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан кандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы бекзндірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. (қарым қатынас мәдениеті).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Жаңа жылдық ертеңгіліктер мен қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Толға балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Үстел үстел ойындары (паздар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Оңер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыстар.				
Таңертеңгі жағтығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жағтығуларды орындау (Жалпы дамығушы жағтығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы жиып. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату. «Денсаулық жайында біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саулық, жаңы сау» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Сөйлеуді дамыту «Қолғап» ертегісін кітап арқылы көрсету. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру лан-дыларын жетілдіру Балалар қазір жылдың қай	Көркем әдебиет «Қолғап» ертегісін ролдерге бөліп, сахналауды меңгерту Балалар бүгін бізге аяз ата Балалар бүгін бізге аяз ата сыйқырлы қорап беріп жіберіпті. Қораптың ішінде не бар екен? Бұл қорапты ашу үшін сөздер жұмбақ шешулеріңіз керек. Жұмбақ 1. Қыс бойына жатады,	Сөйлеуді дамыту Жаңа жыл ертеңгілігі. Өздерінің ертеңгіліктері туралы суреттер арқылы айтып беруін ұйымдастыру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және	Сауат ашу негіздері Қарша қыз туралы мультфильм көру. Сойлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сойлем сөздерден тұратынын түсінуді дамыту.	Көркем әдебиет «Қолғап» ертегісін сахналауда ролдерге ксйіктердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту Балалар бүгін бізге аяз ата сыйқырлы қорап беріп жіберіпті. Қораптың ішінде

<p>мезгілі? Қыс Дұрыс Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Күн суытады, боран соғады, аяз болады. Балалар сіздерге «Қолғап» ертегісі ұнады ма? Балалар жауабы. Балалар мына суретке қарап әңгіме құрайық. Балалар өз ойларымен әңгіме құрайды. Қ.Нүсіпбекованың «Суретші қыс» өлең оқып беріп, қимыл – қозғалыспен кейіпкерлері? Дұрыс бұл жасау.</p>	<p>Тәтті ұйқыға батады. (Аю) 2. Қалқинан ұзын құлағы, Еленден қорқып тұрады. (Қоян) 3. Өзі бір қу. Жүрген жері шу (Түлкі) Жарайсындар жұмбақты жақсы таптындар. Сикырлы қорап бізге әлемі сыйлады. Балалар мына суреттерден не көріп отырсындар? Балалар : тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю. Музыка «Қояндар» Мақсаты: Музыканың көңілді, көпілсіз, бау түрлерін ажырата білуге баулу. 1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді. Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп білетенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік</p>	<p>хабарлау әңгімелерін құрастыру дағдыларын жетілдіру Дене шынықтыру «Маған қарай жүріңдер» топпен бір бағытта жүру. Шашыла жүгіру – торғай сияқты ұшамыз. Тәрбиеші көмегімен Шенберге тұру. Б.к: тұзу тұрып, аяқ нық бойымен. Қолды артқа қою. Тәрбиешінің «Біздің қолымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар қолдарын «міне» деп алдыға созады. 5-6 рет Б.к: тұзу тұрып, аяқ нық бойымен. Қолды артқа қою. Тәрбиешінің «Біздің аяғымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар аяқтарын «міне» деп көрсетеді. 2-3 рет Б.к: аяқ тұзу, нық бойымен, қол белде, отырып – тұру. 6-8 рет Аяқ ұшымен баяу жүгіру. Тәрбиеші артынан болме ішінде айналып жүру, демалу жаттығулары</p>	<p>не бар екен? Бұл қорапты ашу үшін сіздер жұмбақ шешулеріңіз керек. Жұмбақ 1. Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Аю) 2. Қалқинан ұзын құлағы, Еленден қорқып тұрады. (Қоян) 3. Өзі бір қу, Жүрген жері шу (Түлкі) Жарайсындар жұмбақты жақсы таптындар. Сикырлы қорап бізге әлемі суреттер сыйлады. Балалар мына суреттерден не көріп отырсындар? Балалар : тышқан, бақа, қоян, түлкі, қабан, қасқыр, аю. Балалар бұлар қай ертегінің кейіпкерлері? Дұрыс бұл «Қолғап» ертегісі. Балаларға қолғап ертегісін сомдату.</p>	<p>Жазуды көзбен қалағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкіжонарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей сағулы дамыту. Қазақ тілі Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен балалардың киімдерін күнделікті қолданатын заттарын салыстыру. «Сикырлы суреттер» Мақсаты: балалардың диалогтық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлімдері. Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлімдерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>
<p>Дене шынықтыру Аяққа арналған</p>	<p>Дене шынықтыру Аяққа арналған</p>	<p>Дене шынықтыру Аяққа арналған</p>	<p>Дене шынықтыру Аяққа арналған</p>	

<p>алдарындағы үлгі бойынша бөлімдерден сурет кұрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кеңістік»</p> <p>Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: әртүрлі заттар бейнеленген суреттер. Мазмұны: Балалардың атдында үлкен болменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну.</p> <p>Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>суреттерді қарау, әңгімелесу. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсінуін дамыту.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкіжоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды дамыту.</p>	<p>Математика негіздері Тәулк бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бурын – кейінірек») анықтауды. Құрық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойынның атауы: «Кеңістік»</p> <p>Білім беру саласы: Таным</p> <p>Бөлімі: Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін</p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>
<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>
<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>	<p>Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысулы ұйымдастыру. Балалармен амандасу. Балалар біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? (Қазақстанда) Біздің мемлекетіміз өзінің аңұраны, елтаңбасы, туы бар. Біздің мемлекетіміздің де өзінің мерекелері бар. Олар 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні. Бұл күн Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін алған күн. 8 Наурыз аналар мерекесі. Бұл күні аналарымызды және әжелерімізді, апаларымызды мерекелерімен құттықтаймыз. Сыйлықтар береміз. 22 Наурыз Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген жақсылық тілетін, ақсақалдар батасын береді. Ұлттық ойындар көкпар, күрес, қол күрес, тенге ату ойындары ойналады.</p>

<p>Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын талқылап ұғындыру.</p> <p>Балалармен амандасу «Жалғасын тап!» ойыны.</p> <p>Шарты : Балалар шеңбер бойына тұрады . педагог балаларға тағыс өлеңнің бір жолын немесе бір шумағын айтып, допты кез келген бір балаға дақтырады. Допты қағып алған бала өлеңнің жалғасын табады.</p> <p>Мысалы :</p> <p>Өрт пен түтін айнала, Қарап тұрма жай ғана. Тез хабар бер - 101-ге Уақытты сен байлама. Балаларға ойыншық қауіпті заттар көрсету. Пышақ, балға, ине, үтік, қайшы.</p> <p>Бұлар мен балалар ойнауға болмайды. Балаларға сұрақ қою.</p> <p>Егер бір жерлерінді кесіп немесе ұрып алсаңдар, ең бірінші не істеу керек ? Үлкендерден көмек сұрауымыз керек. Дұрыс айтасыңдар , дегенмен де қауіп тулыратын заттарды ұстамауға тырысу керек. Осылайша сұрақтар қоя отырып балаларды үйде және балабақшада, көшеде болуы мүмкін</p>	<p>дамыту.</p> <p>Ойнаушылар саны: 4-5 бала</p> <p>Құрал – жабдықтары: Әртүрлі заттар бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: Балалардың алдында үлкен болменін суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну.</p> <p>Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді.</p>		
---	--	--	--

	қауіпті жағдайлар туралы ақпарат беру.				
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не біледіңдерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шақпартын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сойлеуді дамыту, өзше-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Аулада серуен барысында, түрлі түсті қағаздардың бетіне қарды қойып қардың түсін анықтау. Қардың дыбысын анықтау. Қолдарына қар алып, қысып сықырын есту. Қара түсті қағаздарға жауып тұрған қарды тосып алу. Лула арқылы қар ұшаларының пішіндері әр түрлі екенін анықтау. (танымдық іс-әрекеті) Қимылды ойын «Арқан тарту»	Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Қыс мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасату. Балабақша ауласында өсетін шыршаларды жана жылдық мерекеге арнайы сәндеу (Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті) Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру. (музыка) Қимылды, еркін ойындар	Даладағы қардан адамның пішінін жасау. Оның бірнешеуіне тон сияқты анықтау. Жүні бар материалмен жауып Балабақшаның берісіне алып кіру. Жерде еритінін Сыртында аламдар байқау. Тон ыстықтанда туралы (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Арқан тарту» Спорттық жағтығу: Сырттан мұзды сырғанауды, жүгіріп келіп сырғанауды үйрету.	Ауа райы бақылау. Желдің бағытын анықтау. (Танымдық, іс-әрекеті) Балабақшаның берісіне алып кіру. Жерде еритінін Сыртында аламдар байқау. Тон ыстықтанда туралы (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Орамал тастамақ»	Кітаптардан жана жылдағы қауіпсіздік туралы ақпарат беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ауладағы тәртіп ережелерін жасау. Қар ұшпасынын суретін салу. қағаздан қып жапсыру. (Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Балалардың дербес әрекеттері, ойындары Қимылды ойын «Мысық пен тышқан»

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қағазды қиып қар ұшаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. (Танымдық іс-әрекеті) Жасаған ұшаларды әр түрлі бояулармен сәнділеу (Бейнелеу іс-әрекеті) Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау (Шығармашылық іс-әрекеті) Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, таклақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірзіндігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Оз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сойлеспсеу, ойынамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың сонынан ермеу). (Танымдық іс-әрекеті) Шыршаны сәндіктеу ойыншықтар жасау. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану лағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау. (жапсыру) Жаңа жылдық таклақтарын қайталау.</p>	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабыдықтарымен жабылған орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. (Зерттеу, танымдық іс-әрекет) Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді меңгерту (Танымдық, іс-әрекеті) «Мойдалыр - Кірқоймас» ертелісін сахналату. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтықзу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>					
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Үйде он екі ай және қар ханшайымы фильмін немесе мультфильмін көруді ұсыну Апталық жұмыстап не ұнағанын сұрау.</p>				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы : Теректі мектеп-балабақшасы

Тобы: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 9-13 қаңтар айы 2023ж

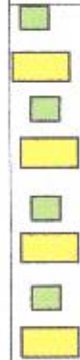
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰					
Ата –аналармен әңгімелесу кенес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуып бақылау,аға-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әксіліп,алып кетулерін қалағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару Балалардың дербес әрекеті (Баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵					
Балалармен ойындар үйір дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қазақ тілі 3. Математика негіздері 4. Музыка	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері : Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға «Л» – «Р» дыбыстарының дырсы артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтерілкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының бұйып арасында кездесуі. Ла-Ла-Лак Ле-Ле-Ләззат Да-Да-Дала До-До-Долана Құ-лак	Қазақ тілі Міндеттері : Туыстық қарым-қатынас білдіретін сөздерді үйрету. Шаттық шеңбер Балалармен бір-бірімен амандасады. Жұмбақ жасыру Онда әке-шешем тұралай, Ата-әже бауырым Бәрі бірге қосылап Бір ұғымды құралай. (Отбасы) Дұрыс, Отбасы бәріміздің өз үйіміз, отбасымыз бар. Онда ата-әжеміз, әке-шешеміз, бауырларымыз бар. Балалар өз отбасылары туралы айтады. Отбасы туралы тақпақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз Бас бармағым –атам, Балан үйрек –анам Орған терек –әкем	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері : Сөз өнеріне баулу Жана жыл келді Жана жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, біздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл! Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: қамқорлық жауаптарын қоректендіруге көмектесу Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»	Көркем әдебиет Міндеттері : Сөз өнеріне баулу Жана жыл келді Жана жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, біздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл! Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: қамқорлық жауаптарын қоректендіруге көмектесу Ойында Магнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру



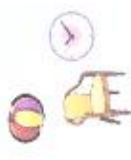
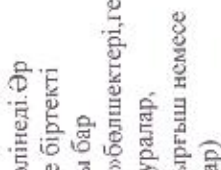
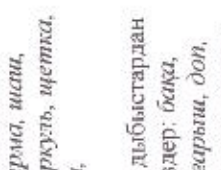
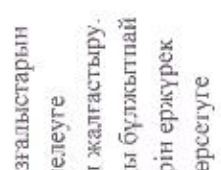
<p>Құлаң «Бір сөзбен айт» Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жауарлардың суреттері. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ышықтар, ойыншықтар, жануарлар</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу Топтық жұмыс. Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа ұнтаспадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі. Ұсынылатын шығармалар үзінділері: 1. Құрманғазының «Сарыарқа» күйі, 2. Орыс халқының «Во поле березка стояла» әні, 3. Ұйғыр халқының «Аппақ копақандар» әні. Балалар әуендерді тыңдап, билендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады. 2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар).</p>	<p>Шылдыр шүмек –анам Кішкентай бөбек-мен Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде –бесеуіміз Балалар тақпақты қайталап айтады. Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала. Аузын томнайтын тұрған бала т.б суреттер Дәптермен жұмыс Суретке кара. Қай жыл мезгілі бейнеленген? Жануарларды ата. Тіпін қайда отыр?</p> <p>Музыка Әуеннің ырақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жексе немесе кішігірім топпен ойнау. Музыкалық-ырақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тилінчеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбалдап, аюлардың жүрісін салады.</p>	<p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады Дәптермен жұмыс: 1. Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? 2. Жұмбақты шеш. 3. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Теріңдемің үйіңнің. (Шырша)</p> <p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-Ла-Лак</p>	<p>ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөліп өткізуге болады. Тәрбиелі сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды. Дидактикалық ойын «Көңілді доп» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін одан ары қарай жетілдіру. Сөзден байланыстырып сөйлем құрастыруға үйрету. Шарты: Тәрбиелі допты лақтырады, допты ұстап алған бала маманның іс-әрекетін айтады Дәрігер--- емлейді Аспасшы--- пісіреді Шапшаразы--- қнады Тігінші- тігеді Құрылысшы- үй салады Жүргізуші- машина жүргізеді</p> <p>Сатушы- саталы Дәптермен жұмыс 1. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Үзік сызықтарды бастыр. Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар шеңберлермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру «Жанды апта», Ойынға 7</p>	<p>қыза...нақ, қор...жымы, дәт...тер, қа...лам, қай...мы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, Дидактикалық жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» Ойын барысы: Балаларға кандай да бір дыбыстан сөздер айтылады, балалар дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -Р- (ара, арман, арық, рақмет, құрбыз, құрық, рахат, рәуғаш, ару, Ардақ, көздірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарақат, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығай, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.); -Ә- (әтеш, әткешек, әгіме, қар, әтір, күна, Күләш, бәтешке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпәр, тәзелке т.б.); -М- (мақта, май, мазық,</p>
---	--	--	--	--


<p>Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.</p> <p>Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p>Музыка тыңдау. «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p>Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Балалар биге жұптасып қатысады.</p> <p>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлеме лі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету.</p> <p>Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>Ле-Ле-Ләззат Да-Да-Дала До-До-Долана Құ-лак Құ-лан</p> <p>«Бір сөзбен айт» Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар</p> <p>Дене шынықтыру 1. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру.</p> <p>Түзету жаттығуларын орындау: «Көз – қол» «Шілді бейнелеу» Шілдің отырысындай отыру, немесе тұру. Аяқтарын аздап бұту, басып иығына қисайту, колдарын алдыға созып, үлкен қылқаламмен салғандай бір нәрсені бейнелеу. Сосын екінші колмен сол қимылдарды</p>	<p>бала қатыстырылады. Олардың қолына аптанып күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатау болады. Мысалы, балалар аптанып кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс.</p> <p>Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар тартылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөлшектерінің атауымен танысады.</p>	<p><i>қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, көмбейін, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.)</i></p> <p>Дәптермен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатан дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатан дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>Асық сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс. С – қатан дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатан дауыссыз дыбыс.</p> <p>2. Суретті штрихта 3. Бастыр</p>
<p>Балалар аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай үн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табады.</p> <p>Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p>Музыка тыңдау. «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p>Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Балалар биге жұптасып қатысады.</p> <p>«Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрмалы, үрлеме лі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету.</p> <p>Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>Ле-Ле-Ләззат Да-Да-Дала До-До-Долана Құ-лак Құ-лан</p> <p>«Бір сөзбен айт» Ойынның барысы: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар</p> <p>Дене шынықтыру 1. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру.</p> <p>Түзету жаттығуларын орындау: «Көз – қол» «Шілді бейнелеу» Шілдің отырысындай отыру, немесе тұру. Аяқтарын аздап бұту, басып иығына қисайту, колдарын алдыға созып, үлкен қылқаламмен салғандай бір нәрсені бейнелеу. Сосын екінші колмен сол қимылдарды</p>	<p>бала қатыстырылады. Олардың қолына аптанып күндері жазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар апта күндерінің реті бойынша қатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатау болады. Мысалы, балалар аптанып кез келген күнінен бастап қатарға тұруы тиіс.</p> <p>Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыш геометриялық фигуралар тартылады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Балалар жапсырманы талдап, пішін бөлшектерінің атауымен танысады.</p>	<p><i>қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, көмбейін, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.)</i></p> <p>Дәптермен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатан дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатан дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>Асық сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс. С – қатан дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатан дауыссыз дыбыс.</p> <p>2. Суретті штрихта 3. Бастыр</p>



Көркем әдебиет
Міндеттері: Сөз өнеріне баулу

<p>қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жузеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (манарайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал кант ... (тәтті)</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>1. Бір, екі тізбекпен жүру, кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Санка тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. База қарқынмен жүгіру.</p> <p>2. Топтарға бөлініп, пелігі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып санка</p>	<p>тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>«Сонша жина» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» болшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар)</p> <p>Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточканы көрсетеді, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>2,3 тапсырмаларды орындау</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>«Жалшы атауын аты» ойыны</p> <p>1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер)</p> <p>2. Түймедек, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер)</p> <p>3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер)</p> <p>4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар)</p> <p>5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күн уақыты)</p> <p>«Тісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</p> <p>Балаларға дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, л, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс</p>	<p>қайталау.</p> <p>3. Сол қолмен оң қолдың білезігін ұстап, уқалау. Оң қолмен сол қимылдарды қайталау. 4. Қолдарын кездін деңгейіне дейін көтеріп, түйістіру. Мұрнымен бір қолдың алақанынан бастап, бойымен жүргізе отырып, нығана дейін сызық салу. Сосын көз алдына шеңбер сызып, келесі қолмен осы қимылдарды қайталау.</p> <p>«Дегелек» жаттығуы.</p> <p>Тізелерін аздап бүгіп, нығын аздап алдыға еңкейтпін, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кілтіріс жасайды.</p> <p>Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінші арғынан бірі жүру.</p> <p>Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Алшақ бас!».</p> <p><i>Ойын барысы:</i> алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолың екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барыныша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп елегінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен</p>	 <p>балалар жарты көпке әлде бүтін көпке сұрағын талқылайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>1,2,3,4 тапсырмаларды орындау. Фигураларды теңестіріп, суреттерді аяқтап бояу.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу</p> <p>Топтық жұмыс.</p> <p>Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. 1-топқа ұнтастадағы әуендерді табу тапсырмасын беріледі. Ұсынылатын шығармалар үзінділері:</p> <p>1. Құрманғазының «Сарыарқа» күйі, 2. Орыс халқының «Во поле березка стояла» әні, 3. Ұйғыр халқының «Аппак кошакандар» әні.</p> <p>Балалар әуендерді тыңдап, білгендерінше қай ұлт өкілдерінің туындылары екенін табуға тырысады. 2-топқа ұлттық музыкалық аспаптарды атауға тапсырма беріледі. Ұлттық аспаптарды көрсетіп, қай ұлт өкілдеріне тиісті екенін табуды ұсынады (домбыра, балалайка, дутар). Балалар</p>	<p>Жақсы мен жаман</p> <p>Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынаып, Жүреді ол таранып.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>1. Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Біздің көңіл - күйіміз»</p> <p>Максаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтызу.</p> <p>Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p>«Сикырлы қашық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға.</p>
---	---	---	---	---

<p>тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпілің, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Породон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпілің, қолды алға шығарады.</p> <p>Ойын жаттығуы «Қатып қал»</p> <p>Ойын барысы: Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлқа қол жеткізу»</p> <p>Гимнастикалық қабырғала қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p>Талсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.</p> <p>Тепе-теңдік: Гимнастикалық орындқ үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір</p>	<p>дауыссыз болса, көк фишканы кетеру керек.</p> <p>«Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны Балаларды үш топқа бөлінеді. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатан дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма беріледі. Сөз айтқан командаға жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: <i>алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, мұырт, ірімшік, іегім, ұтпк, үй, үйшік, үзкен, өрмекші, ошірліш, уық, уыз т.б.</i> Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>қаймақ, қалпа, қазан, қоңыз, қорса, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, чиркуль, шетка, картон, нәрта, сағыз т.б.</i></p> <p>Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: <i>бақа, вагон, гараж, ағыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағаны, радио, суық, сұл, балық, май, лимт, жұлдызжұрт, жұлдырық, жұлмыртқа, дақ, Дана т.б.</i></p>	<p>15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p> <p>Математика негіздері Геометриялық фигуралар шеңберлермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы солақша пішінмен таныстыру Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіпжүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі талсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі сан жазылған карточкалы көрсетелі, балалар сол санға байланысты заттарды жинайды</p> <p>Дәптермен жұмыс</p>	<p>аспаптардың қай ұлт өкілдеріне тиесілі екенін ажыратып, қандай ұн шығаратынын тамашалап, ұстап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарына табады.</p> <p>Дидактикалық «Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады.</p> <p>Ойынның мазмұлы: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қашықтық» пішіндегі затты ұстап көріп, пішіні анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p>	 <p>«Қысқы спорт түрлерін ата» Мақсаты: қыс</p>	 <p>Тәрі табиғат</p>  <p>Өлі табиғат</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сойлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.</p>			
---	--	---	---	---	---	--	---	---	---

<p>қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтап түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p> <p>Төрт бастаушыны тандап, оларға түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар көрсетілген жерге барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, қалғандары бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>	<p>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: Балалар сөйлемнің басын айтады, балалар сөйлемді аяқтау керек. Мысалы:</p> <p>Балалар бақта жүсірді. Атам шапғымен шөп шарты. Анам сиыр саруды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Малдар жайлауда жсайылады. Балалар доп ойнады. Үсен мөшинені жүрді.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>2. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.</p>	<p>2,3 тапсырмаларды орындау</p>	<p>Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Қарға ұшталы, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (манайрайды) Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Ұлттық киімлерді әшекейле.</p> <p>Ою-өрнектерді боя</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері : Туыстық қарым-қатынас білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалармен бір-бірімен амандасады.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Онда әке-шешем тұрады, Ата-әже бауырым Бәрі бірге қосылап Бір ұғымды құрады. (Отбасы)</p> <p>Дұрыс, Отбасы бәріміздің өз үйіміз, отбасымыз бар. Онда ата-әжеміз, әке-</p>	<p>мезгілдегі спорт түрлері туралы білімдерін қалыптасады</p> <p>Шарты: жасырынған суреттердің қандай спорт түрі екенін айтады.</p>  <p>Балалар шығармашылығы</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Кім зейінді?»</p> <p>«Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек. Басқарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады, белгі берілгенде көздерін жұмады.</p> <p>Бастаушылар көрсетілген жерге барып орналасады да жалауды кетерседі. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына</p>
---	--	----------------------------------	--	--

<p>шешеміз, бауырларымыз бар.</p> <p>Балалар өз отбасылары туралы айтады.</p> <p>Отбасы туралы тақпақ</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел санайық екеуіміз</p> <p>Бас бармағым –атам,</p> <p>Балам үйрек –апам</p> <p>Ортам терек –әкем</p> <p>Шылдыр шүмек –анам</p> <p>Кішкентай бөбек-мен</p> <p>Біз үйде нешеуіміз?</p> <p>Біз үйде –бесуіміз</p> <p>Балалар тақпақты қайталап айтады.</p>	<p>батареялы ойыншық релді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Зымыранның ұшуы».</p> <p>Ойны барысы:</p> <p>Бастушының артынан ұшу</p> <p>Зымырандарды басқару тетігін қосу. «1-2-3 – кеттік!» сигналы</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Музыкалық ғаламшар»</p> <p>Ойын барысы: Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау.</p> <p>Жаттығуларды дұрыс, басқалармен бірдей жасауға тырысады.</p> <p>«Секектегіш»</p> <p>ғаламшары.</p> <p>Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру.</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар»</p> <p>– бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен</p>
<p>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</p> <p>Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жауулар және көйлек суреттері).</p>	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Қайтала, көрсет».</p> <p>Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жеп жейде.</p>
<p>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p>	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Керісінше айт»</p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p>

<p>түрлі доптарды алып, қалауына тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.</p> <p>Допты сокқанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады</p> <p>«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады.</p> <p>Модульдерден аттан шынтақтал, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтал, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.</p> <p>«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады.</p> <p>Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка өуенімен сәйкес қимылдар жасайды.</p>	<p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызды да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-ақырын, суық-ыстық...</p> <p>Дәптермен жұмыс 1. Кімдерді ата. Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле.</p> <p>Музыка Өуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличсва). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдан, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p>Музыка тыңдау. «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p>Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар билге жұптасып қатысады.</p> <p>«Қай аспапта ойнаймын?»</p>	<p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызды да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-ақырын, суық-ыстық...</p> <p>Дәптермен жұмыс 1. Кімдерді ата. Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле.</p> <p>Музыка Өуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличсва). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдан, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p>Музыка тыңдау. «Вальс» (С. Майкапар).</p> <p>Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Билер: «Испан бий» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар билге жұптасып қатысады.</p> <p>«Қай аспапта ойнаймын?»</p>
--	---	---

<p>серуен</p>	<p>Картотека Бакылау: Кыстап калатын құстарды бакылау. Мақсаты: Кыстап калатын құстардың түрлерімен таныстыру, кыстап калатын құстар туралы мағлұмат беру. камкорлыкпен карауға тәрбиелеу. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Кыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға камкорлыкпен карауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Кыс келгенде торғайым Уй алдына кон дейім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған онбай мын. Мақсаты: Такпак жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Еттілікке, папшандыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезім</p>	<p>Картотека Бакылау: Қарды бакылау. Мақсаты: Кыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Кар-түсі ақ, ұстасан қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Такпак: Ашпак көпе, бар дала, Ашпак ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрау. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелен жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Картотека Бакылау: Ауа-райын бакылау. Мақсаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзінше тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазадыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Такпакты мөнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі онын қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ. Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға рөлдерді бөліп ойнауға</p>	<p>ойыны Мақсаты: Қазактың ұлттық аспаптарының (шөккі, ұрмалы, үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>шашпаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Бауу әуенге кішкентай қаламдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді</p>
			<p>Картотека Бакылау: Аязды бакылау. Мақсаты: Кыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жібе руді де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим-ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шапамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жеке жұмыс: Жұмбақ, Терезеге қоналды. Әсем ою ояды. (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет</p>	<p>Картотека Бакылау: Күнді бакылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Кыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Кыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен карауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарың дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Ай өлек». Мақсаты: Денені</p>	

аналардың йгіс қайтуы	талдық қабілеттерін дамыту.		калыптастыру. Қимылдық ойын: «Гымпидымын».	терін дамыту, сөздік қорларын молайту.	шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.
	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Теректі мектеп-балабақшасы

Тобы : мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 16-20 қаңтар айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰					

Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы калай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,қоңіл күйіне назар аудару
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8⁴⁰ -8⁵⁰

Таңғы жаттығу 8⁵⁰ -8⁵⁵

Гимнастика

Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қазақ тілі 3. Математика негіздері 4. Музыка	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері : Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға. Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық» Ойын барысы: Педагог	Сауат ашу негіздері «Мамандықты тап» ойыны Ойын барысы:Балалар сұраққа жауап беру арқылы қандай мамандық иесі екенін табу 1. Науқасты кім	Сөйлеуді дамыту Міндеттері : Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға. Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық»	Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны Ойын барысы: Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту 1. Үміт жылады, Ішкәр ... (жыламады) 2. Марат үндемей отыр,	1.Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны Ойын барысы: Сөйлемдегі іс-әрекеттерге қарама-қарсы сөздерді айту 1. Үміт жылады, Ішкәр ... (жыламады) 2. Марат үндемей отыр,

<p>– «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.</p> <p>Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады.</p> <p>«Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі.</p> <p>Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>М.Зверевтің «Су торғайы» әңгімесін оқу</p> <p>«Ж» – «Ш»</p> <p>дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>«Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін деңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.</p> <p>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</p> <p>1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Ше-ше-ше – шөп.</p> <p>2) Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.</p>	<p>емлейді? <i>(Дәрігер)</i></p> <p>2. Пашты кім қиялды? <i>(Шаштараз)</i></p> <p>3. Үйлерді кім салады? <i>(Құрылысшы)</i></p> <p>4. Көмірді кім табады? <i>(Шахтер)</i></p> <p>5. Кітапты кім жазалды? <i>(Жазушы)</i></p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Түсіне қара»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға көк түсті геометриялық пішіндерді көрсеткен кезде дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді айту керек</p> <p>1) көк түсті шаршыны көрсетіп, қапаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, кобелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чепшон, шетка, піл, фотоаппарат, қыз, қасық, тасбақа, шегіртке</i></p> <p>2) көк түсті денгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана,</i></p>	<p>Ойын барысы: Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.</p> <p>Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады.</p> <p>«Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>М.Зверевтің «Су торғайы» әңгімесін оқу</p> <p>«Ж» – «Ш»</p> <p>дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:</p> <p>«Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін деңгеленеді де алға қарай жиырылады. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.</p> <p>«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</p> <p>1) Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Ше-ше-ше – шөп.</p> <p>2) Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.</p>	<p>Танағ ... отыр. (шулап)</p> <p>3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр)</p> <p>4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемелі)</p> <p>5. Актөс үрді, Күтжол ... (үрмеді)</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</p> <p>Жаттығу барысы:</p> <p>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.</p> <p>1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</p> <p>2. Сүйікті суының? (Айран т.б.)</p> <p>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</p> <p>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</p> <p>Ойын: «Дұрыс қос»</p>	<p>Танағ ... отыр. (шулап)</p> <p>3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр)</p> <p>4. Қыздар биледі, ұлдар ... (билемелі)</p> <p>5. Актөс үрді, Күтжол ... (үрмеді)</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</p> <p>Жаттығу барысы:</p> <p>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.</p> <p>1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</p> <p>2. Сүйікті суының? (Айран т.б.)</p> <p>3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</p> <p>4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</p> <p>Ойын: «Дұрыс қос»</p>
---	--	--	---	---

<p>Қадыр Мырза Әлидің жаңылтпаштарын балаларға айтқызу:</p> <p>1) Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсан шап, Шапшаң шап.</p> <p>2) Жоғалды бес шыбыш, Жок әлі еш сыбыс. Жок әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»</p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек.</p> <p>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p>Математика негіздері Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар» Ойын барысы: Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</p>	<p><i>велосипед, газ, гарын, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл</i></p> <p>3) көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, липр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, раузан, лапағұл, марғау, мал, мерген</i></p> <p>Дидактикалық жаттығу «Буынға буын қос»</p> <p>Жаттығу барысы: Балаларға сурет көрсетіліп бірінші буын айтылады, екінші буынды балалар табу керек</p> <p>Мысалы: ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бап, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт,</p> <p>Дидактикалық жаттығу «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»</p> <p>Жаттығу барысы:</p>	<p>Қадыр Мырза Әлидің жаңылтпаштарын балаларға айтқызу:</p> <p>1) Шемішке шақсан шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсан шап, Шапшаң шап.</p> <p>2) Жоғалды бес шыбыш, Жок әлі еш сыбыс. Жок әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»</p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек</p> <p>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p>Математика негіздері Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар» Ойын барысы: Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер</p>	<p>Ойын барысы: тактаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады.</p> <p>Балаларды бір-бірден тактаға шақырып, тапсырманы орындатады.</p> <p>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).</p> <p>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).</p> <p>3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабақ, қызанақ).</p> <p>Ойын-жаттығу: «Сөз танда»</p> <p>Ойын барысы: Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады.</p> <p>Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.</p> <p>Мақал – сөздің мәйегі. 1) Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i></p> <p>2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.</p> <p>3) Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i></p> <p>4) Асықпаған арбамен ... алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс</p>	<p>Ойын барысы: тактаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады.</p> <p>Балаларды бір-бірден тактаға шақырып, тапсырманы орындатады.</p> <p>1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).</p> <p>2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).</p> <p>3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабақ, қызанақ).</p> <p>Ойын-жаттығу: «Сөз танда»</p> <p>Ойын барысы: Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады.</p> <p>Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.</p> <p>Мақал – сөздің мәйегі. 1) Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i></p> <p>2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.</p> <p>3) Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i></p> <p>4) Асықпаған арбамен ... алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс</p>
--	--	--	---	---

<p>Балаларға «Түрлі түсті Күйзелер санауғаяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p>Төппен жұмыс</p> <p>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>8-беттегі № 6 тапсырманы орындау</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері :</p> <p>Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекті жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін мәнгерлеп оқу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк суреттері көрсетіледі.</p> <p>Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен алымдайды.</p> <p>«Әуеде» деп ұлқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын</p>	<p>«ә», «м», «р» дыбыстары айтылады. Балалар дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны, сонында болса көк жалаушаны, ортасында болса екі жалаушаны да желбіретеді.</p> <p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көздідірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару</i>)</p> <p>-ә- (<i>әтеш, әткешшек, әңгіме, кәрі, әтір, қуна, Құлеш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәнар, тәрелке</i>)</p> <p>-м- (<i>мақта, маз, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, қолбайын, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір</i>)</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>1. Суретті ата</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса</p> <p>3. Үзік сызықтарды бастырып жазу.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Бұл кім?».</p> <p>Ойын барысы: Аталған</p>	<p>санауғаяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p>Төппен жұмыс</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>8-беттегі № 6 тапсырманы орындау</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері : сөз өнеріне баулу</p> <p>Жақсы мен жаман</p> <p>Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Мен қандаймын»</p> <p>Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді</p> <p>- Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>)</p> <p>- Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім жылдам».</p> <p>Ойын барысы: Мақалдың басы айтылады, балалар</p>	<p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Дыбыстық талдау жаса</p> <p>2. Үзік сызықтарды бастыры</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері :</p> <p>Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекті жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін мәнгерлеп оқу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк суреттері көрсетіледі.</p> <p>Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен алымдайды.</p> <p>«Әуеде» деп ұлқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын</p>	<p>1. Дыбыстық талдау жаса</p> <p>2. Үзік сызықтарды бастыры</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері : сөз өнеріне баулу</p> <p>Ертегі- әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады.</p> <p>Орыс халқының «Алтын балта» ертегісін мәнгерлеп оқу</p> <p>«Болшектерінен тап» ойыны</p> <p>Ойын барысы: Балаларға кез-келген аң құсқа байланысты сөздер айтады. Балалар ол қандай аң немесе құс екенін табады.</p> <p>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>)</p> <p>2. Бас, канат, аяқ – ... (<i>құс</i>)</p> <p>3. Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>)</p> <p>4. Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>ешікі</i>)</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Не істеу керек?»</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап ауа арқылы балаларды әдептілікке жетелу.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суретті кара.</p> <p>Ертегінің жүйесін сурет</p>
---	---	--	---	---

<p>деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшықтың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Артық суреттерді тап. Белгіле.</p> <p>2. Ардагерлерге арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Көктемге саяхат»</p> <p>«Жылы жаңбыр» (жерді сулаң, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауышпан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпіркөсак» (түрлі түске боялып, өлкемізге</p>	<p>киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.</p> <p>Дыбыстық жагтығу</p> <p>Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап-қолғап</p> <p>Ұ-ұ-ұ- ұл-құл-құ-лақ-шын.</p> <p>Тақпақ жаттау:</p> <p>Мен естияр баламын, Өзім кие аламын. Койлегімді, күртемді, Аяқкіім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Е.Өтегілеуұлы</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қайтала, көрсет».</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі. Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға іледі</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Пшіндер неге ұқсайды?»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген</p>	<p>жалғастырады</p> <p>Туған жерге туынды ... (тік).</p> <p>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес?</p> <p>Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Ең еңгілер» ойыны.</p> <p>Баспаздақ сатыларының арасымен жорғалау.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспаздақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны көлесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.</p> <p>«Қанбақтар» (3 рет)</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып,</p>	<p>жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді.</p> <p>Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Артық суреттерді тап. Белгіле.</p> <p>2. Ардагерлерге арналған «Женіс күні» атты ашықхаттың суретін сал.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Халқымыздың ұлттық киімдерінің түрлері өте көп. Кең байтақ даламыздың табиғатына, ауа райына байланысты киім түрлерінде де ерекшеліктер бар. Дәстүрлі ұлттық киімдер іштік, сырттық, сулық, бір киер, жыл мезгіліне, жас ерекшелігіне қарай ер, әйел, бала киімі болып бөлінеді. Күнделікті киімдер қарапайым, ыңғайлы тігілсе, жиын - тойға арналған түрлері одан күрделі әрі сәнді етіліп, нәзік</p>	<p>бойынша баянда.Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>«Фотоаппарат» ойыны</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу</p> <p>1)Жан-жағына алақ-жулақ етіп келе жатқан аң?</p> <p>2)Апанында ұйықтап жатқан аң?</p> <p>3) Ағаштың басында жаңаағын кеміріп отырған сүйкімді аң?</p> <p>4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?</p> <p>Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау</p> <p>Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:</p> <p>Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қиып бөліктерді бір</p>
--	---	---	---	---

<p>сән берді).</p> <p>«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>«Құстар-құстар» (әлемі құстар сикырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды).</p> <p>«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).</p> <p>«Жаз»</p> <p>«Секіртпе» Қысқа секіртмеден секіру.</p> <p>Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады.</p> <p>Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды.</p> <p>Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады.</p> <p>Тренинг: «Жүрек»</p>	<p>заттарды қарауға ұсынады.</p> <p>Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)</p> <p>Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға)</p> <p>Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорашпасына).</p> <p>«Санау»</p> <p>дидактикалық ойыны</p>  <p>Ойын барысы: Балалар суретке қарап қанша үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек бар екенін табуы керек</p> <p>– Барлығы қаншашаршы(сопақша а, шеңбер, үшбұрыш)?</p> <p>– Барлығын неше кішкентай шаршы (сопақша, шеңбер)?</p> <p>– Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, шеңбер)?</p> <p>– Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар?</p> <p>– Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...)</p> <p>фигуралар бар?</p> <p>– Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)?</p> <p>– Белгілі бір бағанда</p>	<p>қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады</p>  <p>Омыртқаның қисаюу мен жалпақтабанын алдын алу.</p> <p>Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.</p>	<p>талғаммен інжу - маржан, меруерт, ақық, шыны моншақтармен әшекейленіп, жібек, алтын, күміс жіптермен кестеленіпті. Қазак даласына Ұлы Жібек жолындағы керуендер арқылы әкелінген пүлш, атлас, барша және басқа мағадан тігілген сәнді киімдер қыз - келіншектердің келбетіне керік қосса керек.</p> <p>Дидактикалық ойын «Тақияны тап»</p> <p>Ойын барысы: Балаларға суреттер беріледі. Суретте көрсетілген қыз бен ұл баланың тақияларын сәйкестендіреді</p>  <p>Дидактикалық ойын «Кім жылдам»</p> <p>Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен ұл баланың киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2 минут</p>	<p>біріне қосып таза қағазға жабыстырады.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Динамикалық жаттығу</p> <p>Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінсн жатып, шалкалап жатып оң (сол) тіземен тұру</p> <p>«Тақия тастау» (4 рет)</p> <p>Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру.</p> <p>Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады.</p> <p>Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтырады.</p>  <p>Тыныс алу</p>
---	--	--	--	---

немесе қатарлақанша үлкен (кіші) фигура бар?
–Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері кел?

«Домалайды – домаламайды»
дидактикалық ойыны
Ойын барысы: Балалар егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады.
Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апсельсин, үйшік, доп.

Дәптермен жұмыс

1,2,3,4-

Тапсырмаларды орындау

«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.

14-беттегі № 18 тапсырманы орындау

4. Музыка

Музыкалық-

ырғақтық қимылдар:
«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар

жаттығулары



4. Музыка

Музыкалық-

ырғақтық қимылдар:

«Ленталармен

жаттығу» (В. Моцарт).

Балалар қолдарына

лента ұстап, сол

лентамен қимылдар

жасайды.

Қолдарын жоғары

көтеріп, қолды

кезектестіріп

айналдырып,

орындарында тұрып

айналып, қимылдар

жасайды.

Музыка тыңдау:

«Қыс» (Б. Ерзакович).

Ән айту: «Зырлайды

шанамыз» (М.

Маңғытаев)

Билер: «Испан биі»

(«Билеп үйренейік»

жинағынан). Би

қимылдарын үйрену

Ойындар, хороводтар:

«Кешікпе» орыстың

халық әуені

Музыкалық аспапта

ойнау: «Полька» (А.

Филиппенко).

Бубен, маракас,

	<p>жасайды.</p> <p>Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович).</p> <p>Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытасов)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» (жинағынан). Би қимылдарын үйрену</p> <p>Ойындар, хороволтар: «Кешікпе» орыстың халық әуесі</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).</p> <p><i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i></p> <p>аспаптарында ойнауды үйрету</p>		<p><i>барабан, қоңырау</i></p> <p>аспаптарында ойнауды үйрету</p>		
<p>Зеруен</p>	<p>Картотека Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, қамқорлықпен қарауға үйрету. Елбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға ашықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға</p>	<p>Картотека Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппак көшс, бар дала, Аппак ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылпып тұр бақтар. Елбек: Ағаштар түбіне қар ую.</p>	<p>Картотека Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінс тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Елбек: «Таза алап». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің елбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Тақпақ жаттау</p>	<p>Картотека Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Елбек: Ауладағы қарлы күреу. Мақсаты: Балаларды елбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге</p>	<p>Картотека Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Елбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сыртанақ жасау. Бірлесіп елбек стуге үйрету, үлкендердің елбегіне құрметпен қарауға</p>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>тәрбиелеу. Тақпақ жаттау: Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дейім. Ойна, жүгір желкіділе, Тісем саған онбай мын. Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенді лігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Елгілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойында ғы зейінділік, сөзім талдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мөнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қарлай ақ, Біреуі сұр жолақ Бөрбірі, бөрінің жұмысы біреу-ақ. Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи- тымпи».</p>	<p>көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебугу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жұмбақ жасыру Терезеге қонады, Әсем ою ояды (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттау арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>тәрбиелеу. Тақпақ жаттау : Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта- рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаң- дыққа, еңгілікке баулу.</p>
<p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлессе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлессе!</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Сынып: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 23-27 қаңтар айы 2023ж

тәртібі Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
лармен дар ндық мдасты ан іс- ет	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Сауат ашу негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Қоршаған ортамен танысу 2. Қазақ тілі 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сөйлеуді дамыту 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру
	1. Қоршаған ортамен танысу Балаларды 3 топқа бөліп танысырма береді: Бірінші топтағы балаларға матаны зерттеуді ұсынады. Екінші топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Үшінші топ металмен жұмыс істейді. Өліп-дәлгермен жұмыс. «Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. 1. Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? 2. Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылайды.	1. Сауат ашу негіздері «Артығын тап» ойыны. Ойын шарты: Балалар сөздер арасынан артық сөзді табады 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. Әке, ана, аға, әже, аға, таға. (таға) 5. Танқурай, құлпынай, бұлдірген, күлдірген. (күлдірген) Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Ойын шарты: Балаларға дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса,	1. Сөйлеуді дамыту Ойын-жаттығуы «Сұрсақ жауап» 1) Қазір жылдың қай мезгілі? 2) Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? 3) Қардың түсі қандай? 4) Қар қайтп жауады? 5) Қыс мезгілінде неше ай бар? Сергіту жаттығуы Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасау Қ-дауысыз дыбыс Ы-дауысты дыбыс С-дауысыз дыбыс Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне карап, қай мезгілде ойнайтынын айту. Дәптермен жұмыс	1. Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын «Жалпы атауын айт» 1. Тәрілке, құмыра, кесе, шапшықы – ... (ыдыстар) 2. Карамель, ирис, шоколад – ... (кәмпиттер) 3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 4. Күрте, пальто, тон, плаш – ... (киім) 5. Тымақ, қалпақ – ... (басқим) Дидактикалық жаттығуы «Тіісті белгіні көгер» Ойын шарты: Балаларға жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда,
	8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵ Гимнастика №1			

-аналармен әңгімелесу кеңес беру, балаларды жан-жақты карап қабылдап алу, дене қызуын бақылау, аға-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын у, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары, балалардың нушылығына, көңіл күйіне назар аудару

лардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) 8⁴⁰-8⁵⁰

<p>қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. Дәптермен жұмыс</p> <p>2. Математика негіздері Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тен» Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынамы. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орыш алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. демонстрациялық материалмен жұмыс Дәптермен жұмыс</p> <p>1,2,3,4-тансырмаларды орындау «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. 14-беттегі № 18 тапсырманы орындау</p> <p>3. Сауат ашу негіздері «Артығын тап» ойыны. Ойын шарты: Балалар сөздер арасынан артық сөзді табады</p>	<p>3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? 4. Бетін синалайды, пысылдайды, мияулайды, серуеңдейді, ұйықтағанды жақсы көреді. 5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? 6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта» Максаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылап жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды) Түйе боздайды, ал</p>	<p>балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» Ойын шарты: Балаларға сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтылады. Балалар соңғы буынды қосып сөзді табады. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, кам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дөріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыз...нак, бұл...ақ, көзді...рік, тоназт...қыш, тер...ек, ша...тыр, ал...қа Дәптермен жұмыс 1. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз, қыс, көктем, жаз сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. 3. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2. Математика негіздері «Мені таны» ойыны Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақты жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p>	<p>2. Қоршаған ортамен танысу Дидактикалық ойыны. «Қайсысы артық?» Ойын шарты: жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар онғүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлгілдеген ақ қар жауады). Әліпше-дәптермен жұмыс. «Сықырлы қапшық» Ойынның мақсаты: зағтарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. «Үйдің есігін жабайық» Ойынның мақсаты: зағтарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке зағтарды ажыратуға жағтықтыру. Ойлау қабілетін</p>	<p>сары түсті дөңселекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңселекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен) Ойын шарты: Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға дөңгі лактырамын, бала дөңгі ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса, немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Ойын жаттығуы «Кәне, тауып көр» Ойын шарты: Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, ка-, [е], [г], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жана, дә-, мы-, мон-, [г]. [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ш-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, слік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол-, кол, бол, сал, мал, тау, қы-,</p>
---	--	--	--	--

<p>1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз)</p> <p>2. Жыл, жанбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)</p> <p>3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана)</p> <p>4. Әже, ана, ата, әже, аға, таға. (таға)</p> <p>5. Танқурай, құлшынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Ойын шарты: Балаларға дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Сөзді аяқта»</p> <p>Ойын шарты: Балаларға сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтылады.</p> <p>Балалар соңғы буынды қосып сөзді табады.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, са...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қалам...сап, қыза...нақ.</p>	<p>жылқы...(кісінейді)</p> <p>Лимон қышқыл, ал кант...(тәтті)</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»</p> <p>– Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.</p> <p>Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.</p> <p>Шарты: бет-әлпетті мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.</p> <p>Күліп тұрған бала</p> <p>Ренжіп тұрған бала</p> <p>Аузын ашып тұрған бала</p> <p>Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p>Дидактикалық ойын «Қайтала, көрсет».</p> <p>Балаларға киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге</p>	<p>1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшымы бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</p> <p>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене деп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Тольксыған ай болып күлмдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</p> <p>Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы,</p>	<p>дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жок үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жінішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p>3. Көркем әлебиет</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Қардай апақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)</p> <p>Мақта-жұмсақ, апақ болады.</p> <p>Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин ағамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесін мәнерлеп оқимыз</p> <p>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»</p> <p>Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.</p> <p>Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.</p> <p>Күліп тұрған бала</p> <p>Ренжіп тұрған бала</p> <p>Аузын ашып тұрған бала</p>	<p>тық, ем-, ек-, іс-, діз-, ік-.</p> <p>Дөңгермен жұмыс</p> <p>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тіпті сызбамен қос.</p> <p>2. Суреттерге қара. Өңді, көл сөздеріне дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2. Математика негіздері «Мені тань» ойыны</p> <p>Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшымы бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</p> <p>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене деп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Тольксыған ай болып күлмдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</p> <p>Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы,</p>
--	---	--	--	--

<p>бұл ақ көзілдірік, тоназт. қыш, тер. сқ, ша. тыр, ал. ка</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Жыл мезгілдерін аға. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз, қыс, көктем, жаз сөздерін қағыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>2. Суреттерді аға. Буынға бөл.</p> <p>3. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>4. Дене шынықтыру «Дегелек» ойыны.</p> <p>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны қолденең ұстап, кідіріс жасайды</p> <p>«Дуал саламыз!»</p> <p>ойыны</p> <p>Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді.</p> <p>Бірнеше заттарды айналы, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту.</p> <p>«Мүкнят бол!» ойыны</p> <p>Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мүкнят қарап, сәйкес</p>	<p>сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p> <p>Тақпақты жаттау.</p> <p>Не үшін?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Екі көзін не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін. - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін. - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін. <p>(Қадыр Мырза Әли)</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс:</p> <p>1. Суреттерге қара. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Ертегі- әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Ертегі ойдан, қиялдан туады.</p> <p>Орыс халқының «Алтын балта» ертегісін мәнерлеп оқу</p> <p>«Болшектерінен тап» ойыны</p> <p>Ойын барысы: Балаларға кез-келген аң құсқа байланысты сөздер айтады. Балалар ол қандай аң немесе құс екенін табады.</p> <p>1. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)</p> <p>2. Бас, қанат, аяқ – ... (қус)</p> <p>3. Құлақ, қоз, жал – ... (жылықы)</p> <p>4. Бас, мүйіз, сақал – ...</p>	<p>үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1,2,3,4-тапсырманы орында</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>22-беттегі № 30 тапсырманы орында</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Тақпақ жаттау.</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамын. Сүлгімен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды тарақпен тараймын. Мен ұқыпты баламын.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).</p> <p>Қ-к-к-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. Дидактикалық ойын «Кім жылдам»</p> <p>Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен жігітке киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2 минут</p>	<p>созынқырап. (Сопақша.)</p> <p>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене доп болып секіреді. Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</p> <p>Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>«Аяулы әже» әнін тыңдау</p> <p>Балаларға еибек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау</p> <p>Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:</p> <p>Балалар ою-өрнекті бастырып киюды үйренеді</p> <p>Саусақ жаттығуы: Бес саусаққа бұйрық.</p> <p>Бас бармағым – бағырым, бар гой сенің ақбұлым,</p>	<p>Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш</p> <p>4. Музыка</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).</p> <p>Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев).</p> <p>Балаларға К. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p>«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұттасып билейді.</p> <p>Ән айту: «Айнала ақша қар»</p>
--	--	--	--	---



<p>қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. Мимикалық жаттығулар 1. Мандайын жиырып, қабағын көтереді, босағалы. 1 мин мандайын жап-жазық етіп ұстауға тырысады. 2. Қабағын түйіп (ашулаанып), қасын босағалы. 3. Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану). 4. Танауын керіп (бір исті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу. 5. Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу. 6. Көздерін сығырайту, қайта босаңсу. 7. Үстіңгі ернін көтеріп, мұрнын жиыру, қайта босаңсу.</p>	<p>(ешікі) Дидактикалық ойын «Не істеу керек?» Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. Дәптермен жұмыс 1. Суретті кара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл- әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш 4. Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андросов). Балалар марш музыкасымен шенберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермел, ырғақпен жүреді. Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмбабекова). Билер: «Қоян бій» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қолынның «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету»</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» – Тазалықты..... (сүйеміз) – Сабын, жөкемен..... (денемізді жуамыз). – Сүлгімен..... (денемізді сүртеміз). – Тарақпен (шашымызды тараймыз). Жұмыс дәптерімен жұмыс: 1. Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос. 2. Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра. 4. Дене шынықтыру Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тыныс алу жаттығулары 1. Бастапқы қалып – еденге аяқты айкастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. 2. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады.</p>	<p>(И. Мамаков). Билер: «Қоян бій» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қолынның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланын «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Полятенко).</p>	<p>Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының! Ортан қолым – алыбым, ағасыың бөрінің! Аты жоқ қол – көкешім, калай бөлек кетесің? Шынашағым – бөпешім, кашан сен ер жетесің? Барлығына бұйрығым: жиналмайты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмендер, кәне, жұмыс істеңдер! 4. Дене шынықтыру Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. 2 мин. Үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. 1. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; 2. Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; 3. Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; 4. Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; 5. Жұлқып дем шығару; 6. Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жетегіндей етіп, 1–10 дейін санау.</p>
--	--	--	---	---

<p>секилі қимылдарын үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p>Ойын шарты: <i>1-4 такт.</i></p> <p>Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p><i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p><i>7-8 такт.</i> Сонғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p>	<p>Төмен түсіргенде мандайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p>3. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату.</p> <p>Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен</p> <p>түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту.</p> <p>4. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады.</p> <p>Биіктікке секіру.</p> <p>Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріспен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.</p> <p>Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итер-іліп</p>	<p>7. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>айналмалы</p> <p>жаттығуларын жасау.</p> <p>«Елтілікке жаттығамыз!»</p> <p>Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.</p> <p>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүтіріп қайтып келеді.</p> <p>Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» Жоғары жағы 40 см көтерілген келбеу тактайға жүтіріп шығып-түседі. Бірінші келбеу тактаймен төменнен жоғары қарай жүтіріп шығып, екінші тактайдан биіктен төменге қарай жүтіріп түседі.</p> <p>Командаға қайтып келеді.</p> <p>«Мергендер»,</p> <p>«Таяқтау» (нысанаға дәл тигізі). 2 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кіншеңгай дорбаларды қолды жоғары</p>
--	--	---

лардың қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!
					алға сермен лақтырады. Нысаның дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.
			ссқиреді. « Такя тастау » Көлденең нысанаға асықты 3 м кашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеіп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. Жаттығу жеке-жеке орындалады. «Аламан» кимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншына қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Теректі мектеп-балабақшасы

Тобы: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 30-03 ақпан айы 2023ж

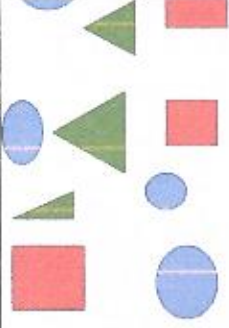
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Қайырлы таң Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру	Балаларды жан жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау.	Ата-анасынан түнгі ұйқысы қапай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау.	Мәдени гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары балалардың қызығушылығына,қоңіл күйіне назар аудару	Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің қолөнерін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Феррлан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар,қимыл белсенділігі,ойын әрекеті.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3.Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Математика негіздері 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сөйлеуді дамыту 2. Көркем әдебиет 3. Математика негіздері 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қазақ тілі 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Музыка	1.Сауат ашу 2. Көркем әдебиет 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру



Кестеге сәйкес ҰІӨ	<p>1. Сөйлеуді дамыту Ә. Дүйсенбиевтің "Қантар" өлеңін жаттау</p> <p>Қантар Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қантардан, Қыс айының ортасы</p> <p>Жапалақтап – жалпақ үлкен қарлардың көп жаууы.</p> <p>Қыс туралы мақал-мәтелдер:</p> <p>1. Қысына қарай – көктемді, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.</p> <p>3. Қыс қамынды жаз ойла.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қантар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «қарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс.</p>	<p>Қазақ тілі Сөздік ойын: «Жалнасын тап».</p> <p>Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p><i>Таңертең ... (тұрамы).</i> <i>Бетімді ... (жуаумы).</i> <i>Тізімді ... (тазалаймы).</i> <i>Жаттығу ... (жасаймы).</i> <i>Шашымды ... (тараймы).</i> <i>Кізімді ... (киемі).</i> <i>Балабақишаға ... (барамы).</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін».</p> <p>Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды.</p> <p>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау легендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>1. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?</p> <p>Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын «Жалпы атауын айт»</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Ә. Дүйсенбиевтің "Қантар" өлеңін жаттау.</p> <p>Қантар Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қантардан, Қыс айының ортасы</p> <p>Жапалақтап – жалпақ үлкен қарлардың көп жаууы. Қыс туралы мақал-мәтелдер:</p> <p>1. Қысына қарай – көктемді, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.</p> <p>3. Қыс қамынды жаз ойла.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қантар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «қарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.</p> <p>Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын «Жалпы атауын айт»</p> <p>1. Уық, кереге, шанырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>).</p> <p>2. Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>).</p> <p>3. Асық ату, Ханталалай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бөйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).</p> <p>4. Ірімшік, май, күрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).</p> <p>5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдеhana – ... (<i>ұлттық салт-дәстүрлер</i>).</p> <p>1. Уық, кереге, шанырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>).</p> <p>2. Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>).</p> <p>3. Асық ату, Ханталалай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бөйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).</p> <p>4. Ірімшік, май, күрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).</p> <p>5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдеhana – ... (<i>ұлттық салт-дәстүрлер</i>).</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын- жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Ойын шарты: қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «<i>Tuisti belginі көтер</i>»</p> <p>Жаттығу шарты: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «<i>Бірінші дыбысты қайтала</i>» (<i>донпен</i>).</p> <p>Ойын шарты: бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, дотты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап дотты, кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: <i>ppradio(p)</i>, <i>uuууыдырық(y)</i>, <i>aaалма(a)</i>, <i>ккққасқыр(k)</i>, <i>мммақта(m)</i>, <i>кккқыр(k)</i>, <i>сссағат(s)</i>, <i>кккқыс(k)</i>, <i>aaалжастқыш(a)</i>.</p>
--------------------	--	---	--	---	---

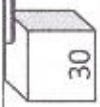
<p>Қоршаған ортамен танысу Міндеттері : Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Тізбек» ойындық жаттығуы Біздің үйімізге нан қайдан келді? (Дүкеннен.) Ал, дүкенге қалай түсті? (Наубайханадан.) Наубайханада не істейді? (Нан пісіреді.) Нанды неден пісіреді? (Ұннан.) Ұнды неден істейді? (Бидайдан.) Бидай қайдан алынды? (Сабақтан.) Бидай сабағы қайдан шықты? (Егіс алқабында өсірілді.) Әліппе-дәптермен жұмыс. «Тұқым» ойыны: Ойын шарты: музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге</p>	<p>1. Тәрілке, құмыра, кесе, шанышқы – ... <i>(ыдыстар)</i> 2. Карамель, ирис, шоколад – ... <i>(кәмпиттер)</i> 3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... <i>(саусақтар)</i> 4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... <i>(киім)</i> 5. Тымақ, қалпақ – ... <i>(баскиім)</i> Дидактикалық жаттығуы «Тісті белгіні көтер» Ойын шарты: Балаларға жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен) Ойын шарты: Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды</p>	<p>дыбыс. Көркем әдебиет Жұмбақ Кардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? <i>(Мақта)</i> Мақта-жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесін мәнерлеп оқимыз Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді Күллі тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томнайтып тұрған бала т.б</p>	<p>дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: <i>(а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).</i> Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Балаларға ұяң (Л) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар(д) дыбысын естігенде, қол шапалақтан, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығуы: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатан дауысыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты, үнді дауысыз дыбысты айтсам, көк</p>	<p><i>тттышқан(т), сссазан(с), өөөширгіш(ө), жжжжұлдыз(ж), жжжжастық(ж), ддддиректор(д), жжжжарық(ж), иииниулық(и), мммектен(м), уууыз(у), кккқолишатыр(қ), ббббақа(б), ииит(и), т.б</i> Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты дыбысты тапа» – Ойын шарты: Балалар, жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естігенде, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: <i>ғұл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, тима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алтамыс, айна, етік, қарлығани, ұлу, жүзген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан</i> Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Сызба бойынша үш сөйлем құра. 2. Дыбыстық талпау жаса.</p>
--	---	---	--	--

<p>қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқалды. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы) Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не кәжет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)</p> <p>«Тағы кім?» ойыны</p> <p>Ойын шарты: Тізбекті ері қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Ойын жаттығуы.</p> <p>«Пішінге ұқсас зат».</p> <p>Жұптық жұмыс. Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің дөңгелек үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалталан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>Ойын жаттығуы</p> <p>«Кәне, тауып көр»</p> <p>Ойын шарты: Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбалдан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: [р], -ба-, аккала, ар-, ос-, қа-, [е], [г], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жана, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ш-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, сүлік, блезик, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, діз-, ік-.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.</p> <p>2. Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата. Өгіз, көл сөздеріне дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p>	<p>суреттер</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім жылдам?»</p> <p>Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суретті кара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p> <p>2. Жұмбақты шеш</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Ойын жаттығуы.</p> <p>«Пішінге ұқсас зат».</p> <p>Жұптық жұмыс.</p> <p>Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Кез келген бала хат қалталан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі</p>	<p>ұшбұрышты, ұян дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіндер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. Буынға бөл.</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеттері : Тірі және өлі табиғат</p> <p>құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді. АҚ САНҢЫРАУҚҰЛАҚ — қалпағы қотыр, дөңгелек, сабағы жауан</p>	<p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынастың Балаларға «Алдар-Көсе мен бай» ертегісін мәнерлен оқу</p> <p>Түрлі-түсті қағаздармен жұмыс жасау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді ағауға ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p> <p>«Фотоаппарат» ойыны. Ойын шарты: Сураттарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу</p> <p>1) Жан-жағына алақ-жулақ етіп келе жатқан ая?</p> <p>2) Алаңында ұйықтап жатқан ая?</p> <p>3) Ағаштың басында жаңағын кеміріп</p>
---	---	--	--	--

<p>Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты:зат пен форманы ағайды.</p> <p>Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп терізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айкастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Аңшылар із кеселі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүтірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүтіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Педагогтің нұсқауымен орындайды. Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды.</p> <p>1. Сапқа арақашықтықты</p>	<p>Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр.</p> <p>Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарына ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.</p> <p>Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.</p> <p>Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p> <p>Топпен жұмыс:</p> <p>Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</p> <p>Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.</p>	<p>затты ағайды.</p> <p>Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты:зат пен форманы ағайды.</p> <p>Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп терізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айкастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Ойын: «Сикырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, терелке).</p> <p>Балалар таныс заттарды ағайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай терелке? (Үлкен, кішкентай).</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қайтала, көрсет».</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға киім түрлері мен суреттері беріледі. Айтылған киімді қайталап суретін тақтаға</p>	<p>болады.</p> <p>ҚАЙЫҢҚУЛАҚ — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара-қоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі.</p> <p>ТЕРЕКҚУЛАҚ — қалпағы қызыл, сабағы биік болады.</p> <p>ТҮЛКШЕК — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген.</p> <p>ТОМАРҚУЛАҚ — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар.</p> <p>«отбасымен» топтасып өседі.</p> <p>Бірінші топ:</p> <p>«Саңырауқұлақты қалай дұрыс жинаймыз?»</p> <p>тақырыбында жасалған сызбалық суретпен жұмыс істейді.</p> <p>Екінші топ:</p> <p>«Саңырауқұлақ кімге қажет?»</p> <p>суретімен жұмыс істейді. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалардың көмегімен бірнеше топқа бөлінеді; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдер мен жануарлардың атауына қарай. Пышақпен кесу</p>	<p>отырған сүйкімді аң?</p> <p>4) Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?</p> <p>Балалар шығармашылығы</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>1. Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүтіру (1,5 минут).</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>«Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару.</p> <p>Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру.</p> <p>Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүтіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>Жаттығуды орындағанда әуелде бейнесуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу.</p> <p>Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол»</p>
--	---	--	--	--

<p>сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындауға тырысады.</p> <p>Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады.</p> <p>Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығуларының ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды).</p> <p>Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттан өтеді. Колдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып отіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады.</p> <p>«Ең еңгі анишы кім екен?»</p> <p>Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңшан-солшан айналып жүгіріп өтеді.</p> <p>Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады.</p> <p>40 см биіктікке</p>	 <p>Мысалы: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортала үшбұрыш орналасқан.</p> <p>Аз қимылдайтын ойын «Сикырлы қозғалыстар»</p> <p>Ойынды бөлмеде де, даладала өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызаты немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентпен желімдейді және т.б.).</p> <p>1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды.</p> <p>Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырма ны осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала</p>	<p>іледі</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>1. Суретке қара. Сұраққа жауап бер.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Сырықтар жерде жатыр. Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру. 3-4 баладан жүруге болады.</p> <p>Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Бірғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру. Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру.</p> <p>Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Өз қимылын басқа балалармен үйлестіреді. Колдарын шынтақтан бүгіп, жаттығулар кешені біткенше арқаны тік ұстауға тырысады. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне</p>	<p>кажет. Қолмен жұлуга болмайды. Ұлы сапырауқұлақтарды алуға болмайды.</p> <p>Себетке мұқият салу керек.</p> <p>Санырауқұлақтармен бұлаңдар, тинділер, құстар, кірпілер, шырыштылар, ұлулар, бақалар қоректенеді.</p> <p>Оларды адамдар да жейді.</p> <p>Әліппе-дәптермен жұмыс.</p> <p>Көркем әлебиет</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әмені)</p> <p>Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)</p> <p>Өзі айлакер, өзі бір ку, Жүрген жері айғай-шу. (Түзкі)</p> <p>Орыс халқының «Мысық, әтеш және түлкі»</p> <p>Ертегінің мәнерлеп оқу</p> <p>Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p>«Сикырлы қашық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша саныстыруға, топтастыруға үйрету.</p>	<p>1. «Көздерімен атыс»</p> <p>оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет).</p> <p>2. көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу.</p> <p>3. 1-9 сандарын көздерімен жазу.</p> <p>4. Көздерімен колденең 6 сегізді жазу.</p> <p>5. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы үшбұрыш салу.</p> <p>6. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.</p> <p>«Желпуіш саламыз»</p> <p>айнала қозғалып, бұрылады. □ Шанғының ұшы 180</p> <p>«Тоннель».</p> <p>Алан бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою.</p> <p>Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.</p> <p>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар</p>
---	---	---	---	--

<p>көтерілген таяқшалардан аттап, жүгіріп өту. Бауырымен жорғалау: ішті жерге тигізіп, шынтаққа сүйеніп жерден 40 см көтерілген қатар-қатар таяқшалардың астынан жорғалап өту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»</p> <p>Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді.</p> <p>«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.</p> <p>«Аңшылар» допмен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Ок тиген» қояндар ойынан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.</p>	<p>маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1,2,3,4-тапсырмаларды орындау</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға К. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Ән айту:</p> <p>«Айнала ақша қар» (И. Мамаков). Билер: «Қоля би» (В. Пигерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Көленке» (К. Куатбаев).</p>	<p>карама-қарсы жүруге болмайды.</p> <p>Секірулер: сырықты жанғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p> <p>«Ең сақ кім екен?»</p> <p>Текшелерге көгеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына өтеді.</p> <p>Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</p>  	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойыншық мазмұны: Балалар «Сиқырлы қаншықтың» ішіндегі зағты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын «Мен қандаймын»</p> <p>Ойын барысы: Балаларға сұрақ қойылады сәйкесінше балалар сол сұраққа жауап береді</p> <p>– Сен қандай баласың? (Мен әдетті баламын.)</p> <p>– Арман, сен қандай баласың? (Мен жақсы баламын.) т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p> <p>1. Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал.</p> <p>2. Қай аң жасырынғанын тап.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).</p>	<p>мен теңтек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</p>
---	---	---	--	---

	<p>Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попагенко).</p>	 <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лактыр-қағып ал». (10 рет) Дөпті лактырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Дөпті кеудесіне қыспай, екі қолдап қауға тырысады. Дөпті жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>	<p>Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Вальс» (К. Шилдбаев). Балаларға К. Шилдбаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p>«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.</p> <p>Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев).</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үрку», «айбағ көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір бала және бойы аласа бір баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Жаю борасынды бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз.</p> <p>Боран гүлеп соғады, Қайсар қалай тоңалды? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама.</p> <p>Баста тымақ, Өзіңе дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон.</p> <p>Қолда қамшы, астыңда ат. Қой қайыраң шоңдай.</p> <p>Бакылау: жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апаралы. Балалардың сөздік қорларын молайту.</p> <p>Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата». (дене шынықтыру)</p>	<p>Қар басуын бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.</p> <p>Үстай қалсан еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Бакылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бакылау (ұла, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.</p> <p>Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанға қарды аға білуге жағтықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек, (еңбек дағдылары)</p>	<p>Қардың тереңдігін бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ.</p> <p>Көкпен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бакылау: балалардың көңілін аулашып қай жерлерінде қалын қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу, қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру) Елшілікті, шапандықты дамытатын, кеншікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p>	<p>бұзылса, айып ретінде таппак немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>"Көшені бакылау". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз.</p> <p>Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Бысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Бакылау: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және мектеп қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Мектеп жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. Еңбек. (еңбек дағдылары) «Төбешікке су құю». Судың қасиеті туралы білімдерін бекіту (аязды күндері ол қатып қалады). Тәрбиешіге көмектесуге үйрету; өз еңбегіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әрекеттерін қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу.</p>	<p>Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне келергі келтірмеу. Қиыншылықтарды және білу. Өз бетімен ойындар. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p>	<p>Еңбек. (еңбек дағдылары) Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарула кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар. Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p>	<p>жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткенше қуануға үйрету. Еңбек. Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. (еңбек дағдылары) Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ болады. Қортынды. Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқалдык.</p>	<p>Қимылды ойын. «Бірінші бол», (дене шынықтыру) Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі он жаққа, басқасы сол жаққа қарай), органы тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. Еңбек. Аландағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар: балаларға өз рольдерін біліп, 2-3 рольде кезекпен ойнап, бағыну, басқару, тендік-қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ережесін білу.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Театрды сахналу. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. (көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: тактадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардың</p>	<p>"Неңің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып,</p>	<p>Шешуін тап та, ата! Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, оша бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы</p>

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары. Жолда жүру ережелері. Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	назарын өзіне аударып: - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріндер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) жайып береді. Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жаксы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын қорді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б.) (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
		Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Теректі мектеп-балабақпасы

Тобы: Мектепалды дайлық

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 13.02-17.02.2023 оқу жылы

тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
лардың дербес әрекеті / қимылды, үстел үсті аялары, йнелеу іс- әрекеті, ғарды қарау және алар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу сок»</p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісің қуға тиіс.</p> <p>Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз еңерін көрсетеді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сіқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екепін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</p> <p>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті</p> <p>ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады.</p> <p>Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін талсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы билетін тапқандарын сұрайды.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</p> <p>Ойынды алаңда немесе кеңі «Табигат құбылыстарын залда ойнауға болады. ажыратып олардың саны қасиеттерін ата»</p> <p>Ойнаушылар Олар саны қасиеттерін ата» шектелмейді. Олар арасынан бір адамдық қар мен жаңбырды ажырата бастаушы, бір адамды ұстаушы білу, табиғат құбылыстары етіп сайлайды. Осыдан кейін жөніндегі білімдерін бекіту, ойнаушылар бірінің соңынан қатты, жұмсақ, ериді, бұға бірі белдерінен құшақтасып, айналады. бастаушының артынан тізіліп Көрнекіліктер: қар мен тұрады. Бастаушы - түйе жаңбыр бейнеленген артын-дағылар боталар суреттер.</p> <p>болады. Егер ұстаушы Ойын барысы: Балаларға қар бастаушының артында тұрғанмен жанбардың суреттерін ойнаушыларды біртіндеп ұсталжөрсетіп, олардың бір - алып қойса, онда ұстаушы бірінен ажыратып айту жеңген болып саналады. Егер тапсырылады. Білімдерін тізбек үзілсе ойын тоқтайды. анықтау барысында табиғат Осы тәртіп бойынша құбылыстардың қасиеттерін бастаушы мен ұстаушы қайта айтып берулері керек. белгіленіп, ойын бұрыңғыша жүргізіле береді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</p> <p>Ойынды алаңда немесе кеңі «Табигат құбылыстарын залда ойнауға болады. ажыратып олардың саны қасиеттерін ата»</p> <p>Ойнаушылар Олар саны қасиеттерін ата» шектелмейді. Олар арасынан бір адамдық қар мен жаңбырды ажырата бастаушы, бір адамды ұстаушы білу, табиғат құбылыстары етіп сайлайды. Осыдан кейін жөніндегі білімдерін бекіту, ойнаушылар бірінің соңынан қатты, жұмсақ, ериді, бұға бірі белдерінен құшақтасып, айналады. бастаушының артынан тізіліп Көрнекіліктер: қар мен тұрады. Бастаушы - түйе жаңбыр бейнеленген артын-дағылар боталар суреттер.</p> <p>болады. Егер ұстаушы Ойын барысы: Балаларға қар бастаушының артында тұрғанмен жанбардың суреттерін ойнаушыларды біртіндеп ұсталжөрсетіп, олардың бір - алып қойса, онда ұстаушы бірінен ажыратып айту жеңген болып саналады. Егер тапсырылады. Білімдерін тізбек үзілсе ойын тоқтайды. анықтау барысында табиғат Осы тәртіп бойынша құбылыстардың қасиеттерін бастаушы мен ұстаушы қайта айтып берулері керек. белгіленіп, ойын бұрыңғыша жүргізіле береді.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p align="center">Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді.</p>				

қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.

Жеңіл жүгіру, он қырындап шеңбер ішіне қарал жүгіру.

1. Қол белде, аяқ арасы сәл алашақ.

1 дегенде басты алға ию

2 дегенде басты онға ию

3 дегенде басты артқа ию

дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.

2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.

1 дегенде екі қолды алға созу,

2 дегенде қолды жоғары көтеру,

3 дегенде қолды жан - жаққа созу,

4 дегенде қолды төмен түсіру

бастапқы қалыпқа келу

"Эхо" сәлемдесу Мақсаты: топта сенімортасын құруды жалғастыру, топтықкелісімді дамыту.

Эмоционалды

экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту.

Әр бала өз атын айтады(қоршаған ортамен танысу)

Сюжеттік ойын:

«Досыңызға сыйлықсатып алыңыз».

Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, "ойыншықтар" тақырыбы бойынша сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту).

Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары

теге сәйкес
мдастырылған іс-
етке дайындық

теге сәйкес мдастырылған іс- етке дайындық	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Кім? Не?» Қанша? Неше? Қандай, Қай? (зат есімдер, сан есімдер, сын есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалар шеңберге Жанды жансыз заттарды тұрады. Ортада доппен тұрған айыра білуге үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер</p> <p>Ойынның мазмұны:</p>	<p>Сауат ашу Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Әліс-тәсілдер: түсіндіру, ашықкүйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сөзді аяқта және сөйлем құра» ойыны Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және сөздерден сөйлем құрату дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойынның мақсаты: Барысы: Балалар шеңберге заттарды тұрады. Ортада доппен тұрған айыра білуге үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер</p> <p>Ойынның мазмұны:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемдердегі сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Әліс-тәсілдер: түсіндіру, ашықкүйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Бұл қай кезде болалды?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғатбуынға бөлу дағдыларын құбылыстары туралы дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдерінің табуға шақырады. Балалар суреттері</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Әліс-тәсілдер: түсіндіру, ашықкүйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сөзді тап» Мақсаты: Балалардың сөздерді табиғатбуынға бөлу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Педагог балаларды 2 рет-рет түру арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Әліс-тәсілдер: түсіндіру, ашықкүйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>
--	---	--	--	--	--

Балаларға әртүрлі маған кайта лақтырып, оның жемістер, көкөністер, аладар, к соның айтулары және сол аладардың суреттері беріледі. сөзен сөйлем құрауларын Балалар ол суреттерде не керек. (кі-тап, ба-ла, қа-лам, дәп-бейнеленгенін және оныңтер, тақ-та). Кітап-оқу құрлы. жанды не жансыз Сыншпта бала саны 6-ау. , санын, түсін сипаттап айтып Қаламмен дөптерге жазамын. береді. Жанды болса Тақтаға апай бормен жазды. кім? жансыз болса не? Сурағы қойылады.

сұрақты дұрыс қойып



жауап беруді үйретемі



Математика негіздері

Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды,

Балаларға әртүрлі маған кайта лақтырып, оның жемістер, көкөністер, аладар, к соның айтулары және сол аладардың суреттері беріледі. сөзен сөйлем құрауларын Балалар ол суреттерде не керек. (кі-тап, ба-ла, қа-лам, дәп-бейнеленгенін және оныңтер, тақ-та). Кітап-оқу құрлы. жанды не жансыз Сыншпта бала саны 6-ау.

, санын, түсін сипаттап айтып Қаламмен дөптерге жазамын. береді. Жанды болса Тақтаға апай бормен жазды. кім? жансыз болса не? Сурағы қойылады.



Қазақ тілі

Міндеттері Өз бегінше қарым-қатынас жасауға, әнгімелесуге, әнгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық «Сөз қос»

Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік

Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде



болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.

Математика негіздері

Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбегінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірілсіл материалдармен жұмыс.

Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған

жауап үшін бала чип алады.



Қоршаған ортамен тану

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр), өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«Бұлттар неге ұқсайды?»

атын айтуы керек. Ертегінің мазмұны бойынша шағын әңгіме құру, осы ертегінің басқа кейіпкерлерін еске түсіріңіз. түсіруді ұсынады



Жансыру

Міндеттері: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мақта, табиғи материалдар) жапсыру. **Әдіс-тәсілдері:** Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.



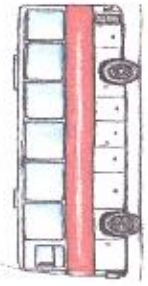
«Оның қандай екенін есте сақта?»

Ойынның мақсаты: Балаларды геометриялық пішіндерді атауға жаттықтыру.

Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалар.

Ойынның барысы. Балаларға құрылыс бөліктерінің суреттері бар карточкалар ұсынылады. Мұғалім бұл заттарды нәліктен

<p>алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Таныс пішіндер доминосы Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес езінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p>		<p>әткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p>  <p>Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Кернекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу)</p> <p>Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға кездерінді жұмыстар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған</p>	<p>көрінілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұдызша беріп, мадақтайды. - Илия пен Айсулу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.</p>  <p>Дене шынықтыру Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолынан желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). «Спорт меморинасы» Мақсаты мен міндеттері: Балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін таңуға және атауға үйрету; есте сақтауды дамыту. Жасы: 5 жас.</p> <p>Ережелер: 2 – 6 адам ойнайды. Спорт белгілері бар жұптастырылған қарталар кездейсоқ ретпен үстелге бетін төмен қаратып орналастырылған. Ойыншылар кезектен өкі қартаны аударлады. Егер</p>	<p>көрсеткенін негіздей отырып, детальді атауды және оған қосылмай айтуға тәрбиелеу.</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Бұлттардың негіздерін негіздерін қағазға жанысыруды ұсынады.</p> <p>Қазақ тілі Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Ұлттық тағамдар» Қазақтың ұлттық тағамдары туралы әңгімелесу.</p> <p>«Сияқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлімділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>	<p>қорсеткенін негіздей отырып, детальді атауды және оған қосылмай айтуға тәрбиелеу.</p>  <p>ұқсас заттарды есте сақтауды сұраймын және қазақ халқының тұрмыстық негіздерін қағазға жанысыруды ұсынады.</p> <p>Сауат ашу Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; сөйлемдегі сөздердің ретін, оған сәйкес анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p>Әліс-тәсілдері: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар беріледі (суреттер). Үлкен қолік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, автобус қозғалмайды.</p>	<p>қорсеткенін негіздей отырып, детальді атауды және оған қосылмай айтуға тәрбиелеу.</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Бұлттардың негіздерін негіздерін қағазға жанысыруды ұсынады.</p> <p>Қазақ тілі Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Әліс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Ұлттық тағамдар» Қазақтың ұлттық тағамдары туралы әңгімелесу.</p> <p>«Сияқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлімділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

<p>жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Екі жарты»</p> <p>Спорттық құрал-жабдықтарды және құрал-сайман қозғалысының негізгі түрлерін бейнелейтін суреттер екіге бөлінеді.</p> <p>Мақсаттары мен міндеттері: балаларды спорттық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін танып, атауға үйрету; ойлау мен есте сақтауды дамыту; дене шынықтыру пәніне қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Жасы: 5 жас.</p> <p>Ережелер: 1-нұсқа. Бала екі жартыны біріктіріп сурет салады. 2-нұсқа. Бала суреттер дестесінде қалаған жартысын іздейді. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек.</p> <p>3-нұсқа. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек. Егер бұл қозғалыс болса, онда бала оны көрсетуі керек. Егер бұл жабдық болса, онда бала оны топтан тауып, онымен қандай жаттығуларды орындауға болатынын көрсетуі керек.</p> <p>Қоршаған ортаны тану</p> <p>Міндеттері: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы</p>	<p>табады.</p>  <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>«Музыкалық сағат»</p> <p>Ойын материалы: Қатты қароннан істелінген сағат.</p> <p>Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тындап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Бініші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр»</p> <p>«Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді.</p> <p>Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p>	<p>карталардағы белгілер бірдей болса, онда ойыншы оларды өзі үшін алып, келесі қозғалысты жасайды. Егер белгілер әртүрлі болса, онда карталар аударылып, келесі ойыншы қозғалыс жасайды. Ойыншыларда барлық карталар болған кезде ойын аяқталады. Кім көп жұп жинаса, сол жеңеді.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Батырдың әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерінің барлық мүмкін әрекеттерін тізіп көрсетуге үйрету. Балаларды әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің әрекеттеріне ұқсастықтар салуға үйрету.</p> <p>Мұғалім ертегідегі кейіпкерді ұсынады: «Қасқыр мен жеті ешкі» ертегісіндегі</p>	 <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кен, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы</p>	 <p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Спорттық домино»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: Балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; есте сақтау, логикалық ойлау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Жасы: 5 жас.</p> <p>Ережелер: сүйектерде спорт рәміздері бар. 2-4 адам ойнайды. Ойын басталмас бұрын сүйектерді үстелге бетін қаратып қойып, араластырады. Өр ойыншы кез келген жеті сүйекті таңдайды.</p> <p>Қалған сүйектер үстелге қалады - бұл «базар». Қос сурет тақтасы бар ойыншы бірінші болады. Бірнеше ойыншыда қос суреті бар тақтайша болса, онда бірінші ойыншы санау арқылы таңдалады. Өрі қарай ойыншылар бірінші сүйекті</p>
---	---	--	--	--

<p>білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Ұшалы, секіреді, жүзеді...» (сгде)</p> <p>Дидактикалық тапсырма: Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Материал: жәндіктердің, жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар.</p> <p>Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру.</p> <p>Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу.</p> <p>Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды. Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды, ериді...» Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан шығады. Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - иегіртке...</p> <p>Ойынның нәтижесі:</p>	<p>ешкіні Шарты: тек етістікпен сөйле. (Бір кездері ол жүрді, жазалады, ән айтты, т. б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске.</p>		<p>оң және сол жағына кезекпен сүйектерді қояды, екіншісінің бірдей суретін бір сүйектің суретіне қояды. Егер ойыншыда (қозғалысында) қажетті суреті бар сүйек болмаса, ол «базарда» сүйекті алады. Кімнің сүйегі қалмаған (немесе ең азы) жеңеді.</p>
	<p>калыпқа тұра қалу керек.</p>		

<p>зуенге дайындық</p>	 <p>Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді (2 - 3 бала).</p>				
<p>лендеу</p>	<p>Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді, торғай қыстап қалатын қс.онын қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу. Еңбек: Құстарға жем шаңу. Мақсаты: Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу. Жеке жұмыс: «Торғай» тақпағын жаттау.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі габнғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сирганақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.(Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жағтала отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгелек». Мақсаты: Делепі</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Кошелегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дөріңгей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ, Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.(Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p>	<p>Бақылау: Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. Мақсаты: Қыста өсімдіктердің осуінің тоқталатынын, ағаш қабығы сақтайтыны жөнінде түсінік беру. Еңбек: Ағаштардың түбіне қар үю. Мақсаты: Үйілген қардың пайдасын түсіндіру.Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту. Жеке жұмыс: Т.Елеусізұлы «Қысқы қарағай». Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай, Сол секілді төзімді Болсам деймін өзімді. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту.</p>	<p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолың тонады, жылға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппак көше, бар дала, ой мен қыраттар. Аппак шатырлы қар қала, жамылып тұр бақтар. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы»тақырыбында әнтіме құрау.</p>

	<p>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Аттамақ».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>	<p>Шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу, қуып жет.</p> <p>Қимылдық ойын: «Мені Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Денені пирату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тасымалдау ойыны».</p> <p>Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру.</p> <p>Ептілікке баулу.</p>	<p>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелен жеткізе білуге үйрету.</p>
<p>балалардың дербес кеті</p>	<p>Ойыншықтарға арналған қала» - қиялындамыту, әртүрлі материалдардан дизайн жасауға қызығушылықты арттыру, тошпен жұмыс істеу қабілетін тәрбиелеу(дизайн).</p> <p>Рөлдік ойын:</p> <p>«Ойыншықтар қаласында». Мақсаты: балаларды өздері салғанғимараттарды соғуға шақыру, ролдерді бөлу, әңгімелесушіні тыңдау (сөйлеу қабілетін дамыту)</p>			
<p>алармен жеке жұмыс</p>	<p>Үй құрылымы:</p> <p>Құрылыс материалының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту</p>			
<p>алардың үйге қайтуы</p>	<p>Ана –аналарға келес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағылан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінзді көрсетініз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>			

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Теректі мектеп-балабақшасы

Мектепалды сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 20.02-24.02.2023 оқу жылы

тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 2	Бейсенбі	Жұма
ларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
аналармен немесенін басқа заңды тәртіпмен, с, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
лардың дербес әрекеті / қимылды, үстел үсті ішары, ойындарды ійнелеу іс- әрекеті, ітарды қарау және алар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</p> <p>Ойыншылар екі-екпін жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.</p> <p>Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз оперін көрсетеді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дал осындай пішінді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сикырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыққа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайла тіршілік етеді»</p> <p>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті</p> <p>ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады.</p> <p>Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</p> <p>Ойынды алаңда немесе кеңірек алаңда болып жүргізіледі. Олар өздерінің қасиетіне қарай: арасынан бір адамдық қар мен жанбырды ажырата бастаушы, бір адамды ұстаушы білу, табиғат құбылыстары етіп сайлайды. Осыдан кейін жөніндегі білімдерін бекіту, ойнаушылар бірінін сонына қатты, жұмсақ, ериді, бұға бірі бөздерінен құшақтасып айналады. бастаушының артынан тізіліп Көрнекіліктер: қар мен тұрады. Бастаушы - түйежанбыр бейнеленген артып-дағылар боталар суреттер болады. Егер ұстаушы Ойын барысы: Балаларға қар бастаушының артында тұрғалымен жанбырдың суреттерін ойнаушыларды біртіндеп ұстап қорсетіп, олардың бір - алып қойса, онда ұстаушы бірінен ажыратып айту жеңген болып саналады. Егер тапсырылады. Білімдерін тізбек үзілсе ойын тоқтайды. анықтау барысында табиғат Осы төртін бойынша, құбылыстардың қасиеттерін бастаушы мен ұстаушы қайта айтып берулері керек. белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.</p>	
Зерттеулік жаттығу	<p align="center">Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінін артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді.</p>				

қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.

Жеңіл жүгіру, он қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.

1. Қол белде, аяқ арасы сәл алашақ.

1 дегенде басты алға ию

2 дегенде басты оңға ию

3 дегенде басты артқа ию

дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.

2. Бастапқы қалып, аяқ нық бойымен, қол белде.

1 дегенде екі қолды алға созу,

2 дегенде қолды жоғары көтеру,

3 дегенде қолды жан - жаққа созу,

4 дегенде қолды төмен түсіру

бастапқы қалыпқа келу

мдастырылған іс-
әткес дайындық

«Комплимент» сәлемдесу

Мақсаты: өзінс деген сенімділікті арттыруға ықпал ету.

Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтауайғады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу)

Балалардың қалауы

бойынша үстел ойындары.

Сөйлеуді дамыту

Міндеттері: Сөйлемдердегі

сөздерді: зат есімдерді сан

есімдермен және сын

есімдерді зат есімдермен

үйлестіре білуді жетілдіру.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба

көрсету, түсіндіру,

ойлау, сұрақ-жауап, топтық

жұмыс.

«Кім? Не?»

Қанша? Неше? Қандай, Қай?

(зат есімдер, сан

есімдер, сын есімдер)

Ойынның мақсаты: Барысы: Балалар шеңберге

Жанды жапсыз заттарды құрала. Ортада доппен тұрған

айыра білуге үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі

суреттер

Ойынның мазмұны: Балаларға

ағаштар, гау, құстар, гүлдер

Сауат ашу

Сөйлемді ауызша талдау: жай

сөйлемдерді сөздерге бөлу,

сөйлемдегі сөздердің ретін,

санын анықтау, берілген сөзге

сөйлем құрастыру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық

сұрақ, миға шабуыл әдісі,

суретпен жұмыс.

«Сөзді аяқта және сөйлем

құра» ойыны

Мақсаты: Балалардың сөздерді

буынға бөлу және сөздерден

сөйлем құрауға дағдыларын

дамыту.

Ойынның мақсаты: Барысы: Балалар шеңберге

Жанды жапсыз заттарды құрала. Ортада доппен тұрған

айыра білуге үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі

суреттер

Ойынның мазмұны: Балаларға

ағаштар, гау, құстар, гүлдер

Сөйлеуді дамыту

Міндеттері:

Сөйлемдердегі сөздерді: зат

есімдерді сан есімдермен және

сын есімдерді зат есімдермен

үйлестіре білуді жетілдіру.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба

көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-

жауап, топтық жұмыс.

«Бұл қай кезде болады?»

Ойынның мақсаты: жыл

табиғат

және

күнделікті

құбылыстары

түсініктерін арттыру

Ойынның

құрал-жабдықтары: жыл мезгілдерінің

суреттері

Ойынның мазмұны: Тәрбиеші

балаларға жыл мезгілдерінің

және табиғат құбылыстарының

суреттерін таратып береді.

Содан кейін әр баладан бұл

құбылыстар қай кезде

болатынын сұрайды. Мысалы:

Сауат ашу

Міндеттері: Сөйлемді ауызша

талдау: жай сөйлемдерді

сөздерге бөлу, сөйлемдегі

сөздердің ретін, санын

анықтау, берілген сөзге

сөйлем құрастыру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру,

ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі,

суретпен жұмыс.

«Сөзді тап»

Мақсаты: Балалардың сөздерді

буынға бөлу дағдыларын

дамыту. Барысы: Педагог

балаларды 2 рет түрту арқылы

сөздерді табуға шақырала.

Балалар берілген буын саны

бар сөздерді таңдайды. Дұрыс

жауап үшін бала чип алады.

Көліктің осы түріне не болған

ертегі кейіпкерлерін еске

түсіру, ертегінің атын есте

сақтау.

Педагог ертегі келігінің

Көркем әдебиет

Міндеттері: Сахналық

қойылымдарға қатысуға

баулу, онда рөлді, сюжетті

талдауда бастамашылық пен

дербестік таптыуға

ынталандыру, белгілі

образды сомдауда

эксперимент жасауға,

түрлендіруге мүмкіндік беру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру,

ашықсұрақ, миға шабуыл

әдісі, суретпен жұмыс

Балалар біз жұмбақ туралы

білеміз бе?

«Тамаша көлікті аштыңыз»

Мақсаты: балаларды суретші

салған сурет бойынша ертегі

көлігін болжауға үйрету,

көліктің осы түріне не болған

ертегі кейіпкерлерін еске

түсіру, ертегінің атын есте

сақтау.

Педагог ертегі келігінің

<p>суреттері берілді. Балалар оларды сөзбен сөйлем құрауларын жасауға көмектесу керек. (та -би-гат о-ле-мі, құс- және оның жанды не жансыз заттар, жа-ну-ар-лар).</p> <p>санын, түсін сияттап айтып береді. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағын қойылады.</p> <p>Сұрақты дұрыс қойып жауап беруді үйретемін.</p>		<p>Ойынның нәтижесі: Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді (2 - 3 бала).</p> 	<p>Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істерек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мұмкіндік беру, қоршаған ортадан</p>	<p>қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады</p> 	<p>Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істерек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мұмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сипыарлы суреттер»</p> <p>Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істерек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мұмкіндік беру, қоршаған ортадан</p>	<p>қандай да бір түрін көрсетеді, ал балалар ертегі кейіпін түрін есте сақтап, атаулары керек, сонымен қатар ертегі мен кейіпкерлердің атын айтуы керек. Сіз ертегінің мазмұнын бойынша шағын әңгіме құра аласыз, осы ертегінің басқа кейіпкерлерін еске түсіріңіз.</p> 	<p>Музыка Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаумен орындауға жаттықтыру.</p> <p>«Музыкалық сағат» материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы. Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады.</p> <p>«Жасыл шырша», «Билі болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жандыр» «Сылдырмақ». Әннің тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді.</p> <p>Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p>Құрастыру Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс.</p> <p>«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны: Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кетістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

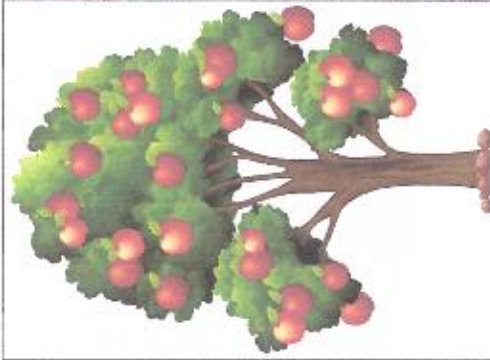
Таныс пішіндер доминосы Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттын ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.

Ойынның құрал - жабыдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны:

Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.



Дене шынықтыру
Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада



Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.
Ойынның құрал-жабыдықтары: әр түрлі сурет бейінділері.

Ойынның мазмұны: Балалар алшарындағы үлгі бойынша бейінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.

Қазақ тілі
Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.
«Сөз қос»
Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру



пішін жетіспейтінін табады.

Көркем әдебиет
Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.

«Батырдың әрекеті»
Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерінің барлық мүмкін әрекеттерін тізіп көрсетуге үйрету. Балаларды әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің әрекеттеріне ұқсастықтар салуға үйрету. Мұғалім ертегідегі кейіпкерді ұсынады: «Қасқыр мен жепі ешкі» ертегісіндегі ешкіні.
Шарты: тек естігіппен сөйле. (Бір кездері ол жұрді, жазалады, ән айтты, т.б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске түсіруді ұсынады.

Қоршаған ортаны тану
Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.

«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнігілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«Таулар неге ұқсайды?». **Мақсаты:** Шығармашылық, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.



мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратып заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады.

Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды.

Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.

Кііз үй құрастыру.



Дене шынықтыру
Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
«Күн мен жаңбыр»
Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып

<p>қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарып көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Жолаушылар»</p> <p>Мақсаты: Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> <p>«Шаштараз»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемлеп жүруге үйрету.</p> <p>Шаш орудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әлемлікке баулу.</p>	<p>Қоршаған ортаны тану</p> <p>Міндеттері: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сұнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жандықтар); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Ұшады, секіреді, жүзеді...» (егле)</p> <p>Дидактикалық тапсырма: Балалардың жөндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>арқалы баланың зейінін, шашпан ойлауын дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларды екі топқа бөлік еткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p>  <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге</p>	<p>тұрған бала «күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады.</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерді бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>   <p>Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Поэзд» деп жауап береді.</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жағыр. Балалар оған ағы үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек.</p> <p>Ойыншықтар дұрыс</p>
	<p>Матем негіздері</p> <p>Міндеттері: Геометриялық фигуралар, 1 анымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Үлестірмелі материалдармен Тәрбиеші тапсырманың орындауын қадағалайды. Егер бала орындауға киналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жүлдәзша беріп, малақтайды.</p> <p>- Ильяс пен Айсулу жауарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне</p>	<p>Матем негіздері</p> <p>Міндеттері: Геометриялық фигуралар, 1 анымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Үлестірмелі материалдармен Тәрбиеші тапсырманың орындауын қадағалайды. Егер бала орындауға киналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жүлдәзша беріп, малақтайды.</p> <p>- Ильяс пен Айсулу жауарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне</p>	<p>тұрған бала «күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады.</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерді бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>   <p>Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Поэзд» деп жауап береді.</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жағыр. Балалар оған ағы үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек.</p> <p>Ойыншықтар дұрыс</p>

Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу.
 Материал: жәндіктердің, жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар.
 Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру.
 Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу.
 Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды. Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды, ериді...» Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан шығалы. Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - шегіртке..

дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кен, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Мұздық ойынаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.

жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.



Дене шынықтыру
Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).
 Тақырыбы: «Хан талапай»
 Ойынның мақсаты:
 Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру.
 Ойынның шарты:
 Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек.
 Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуіні алып қызыл түске бояйды. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала

жиналмаған болса, поезд қозғалмайды.



			<p>асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бұқ, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханып» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірің дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.</p> <p>Керекті құралдар: Асықтар</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>уенге дайындық</p> <p>енлеу</p>	<p>Бақылау: Торғайды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді, торғай қыстап қалағанын құс, оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу.</p> <p>Енбек: Құстарға жем шашу.</p> <p>Мақсаты: Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аптық қорқынышты болағанын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аушылықпен қарауға баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Торғай» тақпағын жаттату.</p> <p>Торғай, торғай тоқылдақ Жерден дәлді шоқыл-ап, Бөгекесі</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Енбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп енбек етуге үйрету, үлкендердің енбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жағата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста асқанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт)</p> <p>Енбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Енбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында ғаяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезін, Нәрсенің бұл секілді саяты жоқ. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт</p>	<p>Бақылау: Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы сақтайтынын жөнінде түсінік беру.</p> <p>Енбек: Ағаштардың түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту.</p> <p>Жеке жұмыс: Т. Елеусізді. «Қысқы қарағай».</p> <p>Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай.</p> <p>Сол секілді тәзімді</p>	<p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.</p> <p>Қар-түсі ақ, ұстақан қолын тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Тақпақ: Аппак көше, бар дала, ой мен қыраттар. Аппак шатырлы қар қала, жамылып тұр бақтар. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Енбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Енбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p>
------------------------------------	---	--	---	---	--

<p>алардың дербес хеті</p>	<p>Бұлттылып, Шик- шик егіп отырмақ. Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Аттамақ». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапандыққа, ептілікке баулу.</p>	<p>Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапандыққа, ептілікке баулу.</p>	<p>туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Болсам деймін өзімді. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Тасымалдау ойыны». Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.</p>	<p>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрау. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйілеп жеткізе білуге үйрету.</p>
<p>алармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс жетіспейді?», Мақсаты: сөздегі дыбыстың интонациялық тандалуын үйрету. Сөздегі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту. Педагог бірнеше сөйлемді (5-7) айтады, олардың әрқайсысында сөздің бірінші дыбысы түсіп қалады, ал балалар қай дыбыс жоқ екенін анықтайды (сауаттылық негіздері)</p>				
<p>алармен жеке жұмыс</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу: Гүлді өсімдіктер туралы білімдерін бекіту</p>				
<p>алардың үйге қайтуы</p>	<p>Ана – аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналап, жиі отан өз мейірімінізді көрсетіңіз. Есінізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Теректі мектеп-балабақшасы

Мектепалды сыныбы

Балалардың жастары: 5 жас

Жоспарлау күні: 27.02.-03.03.2023оқу жылы

тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
ларды қабылдау	Мүгалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
аналармен немесе нын басқа заңды дерімен, с, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көртініңізді сездіріңіз.				
лардың дербес әрскеті / қимылды, үстел үсті алары, йнелеу іс- әрекеті, тарды қарау және алар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу сок»</p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, езі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жөңілікке ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді таң»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жағдықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</p> <p>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Оларды немен қоректенетінін айтықзады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқтарын сұрайды.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</p> <p>Ойынды алаңда немесе кенізде болып ойнауға заңда ойнауға заңда ойнаушылар шектелмейді. Олар арасынан бір адамды қар мен жаңбырды ажырата бастаушы, бір адамды ұстаушы білу, табиғат құбылыстары етіп сайлайды. Осыдан кейін жөніндегі білімдерін бекіту, ойнаушылар бірінің соңынан қатты, айналады. Бірі белдерінен құшақтасып, айналады. Бастаушының артынан тізіліп Корнекіліктер: қар мен тұрады. Бастаушы - түйе жаңбыр бейнеленген артын-дағылар боталар суреттер болады. Егер ұстаушы Ойын барысы: Балаларға қар бастаушының артында тұрғанмен жаңбырдың суреттерін ойнаушыларды біртіндеп ұстап көрсетіп, олардың бір - алып қойса, онда ұстаушы бірінен ажыратып айту жөңінен болып саналады. Егер тапсырылады. Білімдерін тізбек үзілсе ойын тоқтайды. анықтау барысында табиғат Осы тәртіп бойынша, құбылыстардың қасиеттерін бастаушы мен ұстаушы қайта айтып берулері керек. белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Табигат құбылыстарын анықтау»</p> <p>Мақсаты: анықтау мақсатында ойнаушылар арасынан бір адамды қар мен жаңбырды ажырата бастаушы, бір адамды ұстаушы білу, табиғат құбылыстары етіп сайлайды. Осыдан кейін жөніндегі білімдерін бекіту, ойнаушылар бірінің соңынан қатты, айналады. Бірі белдерінен құшақтасып, айналады. Бастаушының артынан тізіліп Корнекіліктер: қар мен тұрады. Бастаушы - түйе жаңбыр бейнеленген артын-дағылар боталар суреттер болады. Егер ұстаушы Ойын барысы: Балаларға қар бастаушының артында тұрғанмен жаңбырдың суреттерін ойнаушыларды біртіндеп ұстап көрсетіп, олардың бір - алып қойса, онда ұстаушы бірінен ажыратып айту жөңінен болып саналады. Егер тапсырылады. Білімдерін тізбек үзілсе ойын тоқтайды. анықтау барысында табиғат Осы тәртіп бойынша, құбылыстардың қасиеттерін бастаушы мен ұстаушы қайта айтып берулері керек. белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.</p>
іртеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу көшені (ақпан айы)				
	Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.				

Қолды жоғары көтеріп аяқтың екшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымсыз , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Желіп жүтіру, оң қырындап іпенбер ішіне қарап жүтіру.	1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 2. дегенде басты алға ию 3. дегенде басты артқа ию 4. дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.	2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 3. дегенде екі қолды алға созу, 4. дегенде қолды жоғары көтеру, 5. дегенде қолды жан - жаққа созу, 6. дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу	"Эхо" сәлемдесу Мақсаты: топта сенімортасын құруды жағнастыру, топтықкелісімді дамыту. Эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту.	Әр бала өз атын айтады(қоршаған ортамен танысу) Сюжеттік ойын: «Досыңызға сыйлықсатып алыңыз». Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, "ойыншықтар" тақырыбы бойынша сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту).	Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді аяқта және сөйлем құра» ойыны	Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемдердегі сөздерді: жай сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдермен және сын есімдермен зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кім? Не?» Қанша? Неше? Қандай, Қай? (зат есімдер, сан есімдер, сын есімдер)	Ойынның мақсаты: Жанды Барысы: Балалар шеңберге жансыз заттарды айыра тұрады. Ортада дошпен тұрған білуге үйрету. Ойынның мақсаты: Жанды Барысы: Балалар шеңберге жансыз заттарды айыра тұрады. Ортада дошпен тұрған білуге үйрету. Ойынның мақсаты: Жанды Барысы: Балалар шеңберге жансыз заттарды айыра тұрады. Ортада дошпен тұрған білуге үйрету.	Ойынның мақсаты: Жанды Барысы: Балалар шеңберге жансыз заттарды айыра тұрады. Ортада дошпен тұрған білуге үйрету. Ойынның мақсаты: Жанды Барысы: Балалар шеңберге жансыз заттарды айыра тұрады. Ортада дошпен тұрған білуге үйрету.
Міндеттері: Геометриялық фигуралардың, көкөністер жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»	Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім білгіш? ойыны»

<p>суреттер</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі маған қайта лақтырып, оның жемістер, көкөністер алаңдар, қ соның айтуларын және сол алаңдардың суреттері беріледі. Сөзен сөйлем құрауларын Балалар ол суреттерде некерек. (кі-тап, ба-ла, қа-лам, деп-бейнеленгенін және оныңтар, так-та) Кітап-оқу құрлы. жанды не жансыз Сыншпта бала саны б-ау. , санын, түсін сипаттап айтып Қаламмен дәптерге жазамын. береді. Жанды болса Тактаға алай бормен жазды. кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p>Сұрақты дұрыс қойып жауап беруді үйретемін.</p> 	<p>лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сендер допты алаңға қайта лақтырып, оның жемістер, көкөністер алаңдар, қ соның айтуларын және сол алаңдардың суреттері беріледі. Сөзен сөйлем құрауларын Балалар ол суреттерде некерек. (кі-тап, ба-ла, қа-лам, деп-бейнеленгенін және оныңтар, так-та) Кітап-оқу құрлы. жанды не жансыз Сыншпта бала саны б-ау. , санын, түсін сипаттап айтып Қаламмен дәптерге жазамын. береді. Жанды болса Тактаға алай бормен жазды. кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p>Сұрақты дұрыс қойып жауап беруді үйретемін.</p> 	<p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар кай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.</p> 	 <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық таламмен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>ажыратады.</p> <p>Буын ұқсас сөздер айту.</p> <p>Ақ-ақ-ақ</p> <p>Секендейді лақ</p> <p>Са-са-са</p> <p>Ызындайды маса</p> <p>Із-із-із</p> <p>Бақпаладағы сөбіз</p> <p>Ой-ой-ой</p> <p>Қорала тұр қой</p> <p>Ай-ай-ай</p> <p>Ұшып кетті торғай</p> <p>Балаларға үзік сызықтардың Балаларға үзік сызықтардың үстінен бастыру беріледі.</p> <p>Сергіту сөті:</p> <p>Жалғыз саусақ тіптіде Ұстай алмас жіптіде Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен он саусақ Қала салсақ, жол салсақ</p>	<p>Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p>Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер орындалмағанын қадағалайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p>Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер орындалмағанын қадағалайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p>Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер орындалмағанын қадағалайды.</p>	<p>«Тылда да тань», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кен, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы Жұаубы . Арыстан Арыстан –азулы аң патшасы Арыстан ашуланғанда күркіреген дыбыс шығарады. Бүгін біз Арыстан туралы қызықты ертегі «Арыстан</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? Айбарлы түсі бар, Қаңжардай сұсы бар Күжірейген қалды Білсең айт бұл аңды? Жауабы . Арыстан Арыстан –азулы аң патшасы Арыстан ашуланғанда күркіреген дыбыс шығарады. Бүгін біз Арыстан туралы қызықты ертегі «Арыстан</p>
---	--	--	---	---	--	--	--	--	---

<p>шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Таныс пішіндер доминосы Ойынның мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін тандауға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді тартып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу)</p> <p>Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.</p>	<p>бала орындауға қиналса, оған көршілес парталағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыла дұрыс құрастырған бір парталадағы балаларға жұлдзына беріп, малақтайды. - Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Спорт меморинасы» Мақсаты мен міндеттері: балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; есте сақтауды дамыту. Жасы: 5 жас.</p> <p>Ережелер: 2 – 6 адам ойнайды. Спорт белгілері бар жұптастырылған карталар кездейсоқ ретпен үстелге бетін төмен қаратып орналастырылған.</p>	<p>мен тышқан » деген ертегімен танысамыз. Ертегіні айтып беру. Сөздік жұмыс: Қайырым – жақсылық жасау, көмек көрсету деген мағынаны білдіреді. Кәдеге жарармын деген сөз – бір кезде мен де жақсылық жасап, көмек беруім мүмкін деген мағынаны білдіреді. Балалар кайталайды. Арыстан – лев Тышқан –мыш Сөргіту сөті: Орманға біз барамыз Ағаштарды аралап Арыстан болып ақырыш Тышқанша біз жүреміз. Балалар қимылмен көрсетеді. Сұрақ –жауап Арыстан нені ұстап алды? Тышқан не деді? Арыстан тышқанды неге мазақтады? Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? Балалар сұрақтарға жауап береді. Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айты. Балалар өз ойын айтып жеткізеді.</p>
<p>жұлдарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қоршаған органы тану Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Бұлттар неге ұқсайды?» Мақсаты: Шығармашылық қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қызылмай айтуға тәрбиелеу.</p>	<p>Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.</p>	<p>бала орындауға қиналса, оған көршілес парталағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыла дұрыс құрастырған бір парталадағы балаларға жұлдзына беріп, малақтайды. - Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.</p>	<p>жұлдарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қоршаған органы тану Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Бұлттар неге ұқсайды?» Мақсаты: Шығармашылық қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қызылмай айтуға тәрбиелеу.</p>	<p>мен тышқан » деген ертегімен танысамыз. Ертегіні айтып беру. Сөздік жұмыс: Қайырым – жақсылық жасау, көмек көрсету деген мағынаны білдіреді. Кәдеге жарармын деген сөз – бір кезде мен де жақсылық жасап, көмек беруім мүмкін деген мағынаны білдіреді. Балалар кайталайды. Арыстан – лев Тышқан –мыш Сөргіту сөті: Орманға біз барамыз Ағаштарды аралап Арыстан болып ақырыш Тышқанша біз жүреміз. Балалар қимылмен көрсетеді. Сұрақ –жауап Арыстан нені ұстап алды? Тышқан не деді? Арыстан тышқанды неге мазақтады? Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? Балалар сұрақтарға жауап береді. Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айты. Балалар өз ойын айтып жеткізеді.</p>
<p>жұлдарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қоршаған органы тану Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Бұлттар неге ұқсайды?» Мақсаты: Шығармашылық қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қызылмай айтуға тәрбиелеу.</p>	<p>Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.</p>	<p>бала орындауға қиналса, оған көршілес парталағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыла дұрыс құрастырған бір парталадағы балаларға жұлдзына беріп, малақтайды. - Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.</p>	<p>жұлдарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қоршаған органы тану Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Бұлттар неге ұқсайды?» Мақсаты: Шығармашылық қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қызылмай айтуға тәрбиелеу.</p>	<p>мен тышқан » деген ертегімен танысамыз. Ертегіні айтып беру. Сөздік жұмыс: Қайырым – жақсылық жасау, көмек көрсету деген мағынаны білдіреді. Кәдеге жарармын деген сөз – бір кезде мен де жақсылық жасап, көмек беруім мүмкін деген мағынаны білдіреді. Балалар кайталайды. Арыстан – лев Тышқан –мыш Сөргіту сөті: Орманға біз барамыз Ағаштарды аралап Арыстан болып ақырыш Тышқанша біз жүреміз. Балалар қимылмен көрсетеді. Сұрақ –жауап Арыстан нені ұстап алды? Тышқан не деді? Арыстан тышқанды неге мазақтады? Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? Балалар сұрақтарға жауап береді. Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айты. Балалар өз ойын айтып жеткізеді.</p>
<p>жұлдарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қоршаған органы тану Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Бұлттар неге ұқсайды?» Мақсаты: Шығармашылық қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қызылмай айтуға тәрбиелеу.</p>	<p>Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.</p>	<p>бала орындауға қиналса, оған көршілес парталағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыла дұрыс құрастырған бір парталадағы балаларға жұлдзына беріп, малақтайды. - Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.</p>	<p>жұлдарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қоршаған органы тану Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Бұлттар неге ұқсайды?» Мақсаты: Шығармашылық қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қызылмай айтуға тәрбиелеу.</p>	<p>мен тышқан » деген ертегімен танысамыз. Ертегіні айтып беру. Сөздік жұмыс: Қайырым – жақсылық жасау, көмек көрсету деген мағынаны білдіреді. Кәдеге жарармын деген сөз – бір кезде мен де жақсылық жасап, көмек беруім мүмкін деген мағынаны білдіреді. Балалар кайталайды. Арыстан – лев Тышқан –мыш Сөргіту сөті: Орманға біз барамыз Ағаштарды аралап Арыстан болып ақырыш Тышқанша біз жүреміз. Балалар қимылмен көрсетеді. Сұрақ –жауап Арыстан нені ұстап алды? Тышқан не деді? Арыстан тышқанды неге мазақтады? Тышқан Арыстанға қалай көмектесті? Балалар сұрақтарға жауап береді. Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айты. Балалар өз ойын айтып жеткізеді.</p>



Дене шынықтыру

<p>Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада колдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Екі жарты»</p> <p>Спорттық құрал-жабдықтарды және құрал-сайман қозғалысының негізгі түрлерін бейнелейтін суреттер екіге бөлінеді.</p> <p>Мақсаттары мен міндеттері: балаларды спорттық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін танып, атауға үйрету; ойлау мен есте сақтауды дамыту; дене шынықтыру пәніне қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Ережелер:</p> <p>1-нұсқа. Бала екі жартыны біріктіріп сурет салады.</p> <p>2-нұсқа. Бала суреттер дестесінде қалаған жартысын іздейді. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек.</p> <p>3-нұсқа. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек. Егер бұл қозғалыс болса, онда бала оны көрсетуі керек. Егер бұл жабдық болса, онда бала оны топтан тауып, онымен қандай жаттығуларды орындауға болатынын көрсетуі керек.</p>	<p>Ойынның мақсаты: Балалардың есте түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде көп, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды ауыстырып, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету; түсіндіру; ойлау; сұрақ-жауап; топтық жұмыс</p> <p>«Сықырлы суреттер»</p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>	<p>Ойыншылар кезекпен екі картаны аударады. Егер карталардағы белгілер бірдей болса, онда ойыншы оларды өзі үшін алып, келесі қозғалысты жасайды. Егер белгілер әртүрлі болса, онда карталар аударылып, келесі ойыншы қозғалыс жасайды. Ойыншыларда барлық карталар болған кезде ойын аяқталады. Кім көп жұп жинаса, сол жеңеді.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әлісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Батырдың әрекеті»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерінің барлық мүмкін әрекеттерін тізіп көрсетуге үйрету. Балаларды әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің әрекеттеріне ұқсастықтар салуға үйрету. Мұғалім ертегідегі кейіпкерді ұсынады: «Қасқыр мен жепі ешкі» ертегісіндегі ешкіні.</p>	<p>«Сөз қос»</p> <p>Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p>	<p>ойлау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ережелер: сүйектерде спорт рәміздері бар. 2-4 адам ойнайды. Ойын басталмас бұрын сүйектерді үстелге бетін қаратып қойып, араластырады. Әр ойыншы кез келген жепі сүйекті таңдайды.</p> <p>Қалған сүйектер үстелде қалады - бұл «базар». Қос сурет тақтасы бар ойыншы бірінші болады. Бірнеше ойыншыда қос суреті бар тақтайша болса, онда бірінші ойыншы санау арқылы таңдалады. Әрі қарай ойыншылар бірінші сүйектің оң және сол жағына кезекпен сүйектерді қояды, екіншісінің бірдей суретін бір сүйектің суретіне қояды.</p> <p>Егер ойыншыда (қозғалысында) қажетті суреті бар сүйек болмаса, ол «базарда» сүйекті алады. Кімнің сүйегі қалмаған (немесе ең азы) жеңеді.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Міндеттері: ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салу, олардың пішіндерін ортасында және шеттерінде орналастыру</p> <p>Ұлттық киім қамзол</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық киімі туралы мәлімет беру. Қамзолдың суретін салуға жаттықтыру, сурет салу іскерлік дағдыларын меңгерту</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасады.</p>
---	---	---	--	---



Қоршаған орғаны тану
Міндеттері: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.
 «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.
Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету; түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.
 «Ұшады, секіреді, жүзеді...» (егле)
 Дидактикалық тапсырма.
 Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту.
 Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту.
 Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу.
 Материал: жәндіктердің, жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар.
 Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру.
 Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу.
 Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды. Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды, ериді...» Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан



Шарты: тек етістікпен сөйле.
 (Бір кездері ол жүрді, жазалады, ән айтты, т.б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске түсіруді ұсынады



Балалар қараңыздар, бүгінгі іс-әрекетімізді сіздер сурет арқылы шешесіздер.
 Сендердің мақсаттарын суретті жинап алу.
 Ұлттық киімдерді кескін суреттерден құрастырып жинайды.
 Камзол туралы балаларға мәлімет беріледі.
 Балаларға камзолды салу жолдарын түсіндіру. Ең алдымен камзолдың үстінгі бөлігін сызып алып, төменге екі сызық түсіреміз, оны түзу сызық арқылы қосамыз.
 Дайын болған камзолды қызыл түспен бояймыз.
 Камзолды қолшар мүйізбен әшекейлейміз, оны мақта оралған таяқшамен саламыз.
 Балалардан бүгінгі іс-әрекет бойынша сұрақтар қою арқылы ненің суретін салғанын.
 Оның кандай киімге жататынын.
 Оны кімдер киетінін.

<p>шығады. Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - шегіртке...</p>  <p>Ойынның нәтижесі: Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді (2 - 3 бала).</p> 					
<p>уенге дайындық</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>				
<p>ендеу</p>	<p>Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді, торғай қыстап қалатын құс,оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу. Енбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты:Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу. Жеке жұмыс: «Торғай» тақпағын жаттау.</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің манызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Енбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп енбек етуге үйрету, үлкендердің енбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.(Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттаға отырып, тіл байлықтарын</p>	<p>Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұралы.(Бұлт). Енбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Енбекті дәріптей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Устаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.</p>	<p>Бақылау: Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. Мақсаты: Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру. Енбек: Ағаштардың түбіне қар үю. Мақсаты: Үйілген қардың пайдасын түсіндіру.Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту. Жеке жұмыс: Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай». Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай</p>	<p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасан қолын тонады, жылға еріді.Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Енбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың манызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс</p>

алардың дербес кеті	дәнді шоқып-ап, бұлттылып, Шік-шік етіп отырмақ. Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Ағтамақ». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.	дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.	(Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	Сол секілді тәзімді болсам деймін өзімді. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Тасымалдау ойыны». Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.	қызығы» тақырыбында әңгіме құрау. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.
алармен жеке жұмыс	Рөлдік ойын: «Ойыншықтар қаласында». Мақсаты: балаларды өздері салған ғимараттарды соғуға шақыру, рөлдерді бөлу, әңгімелесушіні тыңдау (сөйлеу қабілетін дамыту) Дидактикалық ойын: «Қайсысы дұрыс?» Ойынның шарты : тақтаға бірнеше сурет ілінді, балалар сол суреттердің ішінен әлептілік туралы не көрсетілгенін әңгімелеп берелі.				
алардың үйге қайтуы	Ана – апаларға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймапал, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.				

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Теректі мектеп-балабақшасы

Гобы: Мектепалды даарлық

Балалардың жастары: 5 жастағы

Қоспарлау күні: 03-10.03.2024 оқу жылы

Әртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
арды қабыллау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
балалармен немесе өз басқа заңды әрімен, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.				
ардың дербес әрекеті қимылды, үстел үсті тарты, нелісу іс- әрекеті, арды қарау және тарты	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қуға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнелді. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты мақсатында «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</p> <p>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</p> <p>Ойынды алаңда немесе кеңірек алаңда болды ажыратып олардың санын қасиеттерін атау.</p> <p>Ойынушылар Олар өз Мақсаты: Қасиетіне қарай: арасынан бір адамды қар мен жанбырды ажырата бастаушы, бір адамды ұстаушы білу, табиғат құбылыстары етіп сайлайды. Осыдан кейін жөніндегі білімдерін бекіту, ойынушылар бірін соңынан қатты, жұмсақ, ериді, бұға бірі белдерінен құшақтасып, айналады. бастаушының артынан тізіліп Көрнекіліктер: қар мен тұрады. Бастаушы - түйе жаңбыр бейнеленген артын-дағылар боталар суреттер. болады. Егер ұстаушы Ойын барысы: Балаларға қар бастаушының артында тұрғанмен жаңбырдың суреттерін ойынушыларды біртіндеп ұстап көрсетіп, олардың бір - алып қойса, онда ұстаушы бірінен ажыратып айту жеткен болып саналады. Егер тапсырылады. Білімдерін тізбек үзілсе ойын тоқтайды. анықтау барысында табиғат Осы тәртіп бойынша құбылыстардың қасиеттерін бастаушы мен ұстаушы қайта айтып берулері керек. белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.</p>	
түнгілік қатты	Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.	Таңғы жаттығу кешені (наурыз айы)			

<p>Колды жоғары көтеріп аяқтың екшесімен жүреді. колды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жөніл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Б. к. Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар.</p> <p>1 дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2 дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3 дегенде б. к. келу.</p> <p>2. Б. к. аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар.</p> <p>1 дегенде екі иықты көтеру 2 дегенде оң иықты көтеру 3 дегенде сол иықты көтеру</p>	<p>«Комплимент» сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтауайтады-бұл адамға айқасы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, қолденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, күрә білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сықырлы сандық» Ойынның мақсаты: Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы фонематикалық есту қабілетін сөйлемдерді дауыс және логикалық ойлауды интонациясын сақтап, дұрыс дамыту, егтілік пен тез әрекет айтуға жаттықтыру. Сөйлемге үйрету. қарқынды өзгерте білуге. Шарты: сыйқырлы сандықтың үйрету (мысалы: ақырын ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, қолденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, күрә білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Ойын: «Қане – қане, міне – міне» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Құралдар: топта алдын ала (атаның, ағаштың, нандың суреттері А-3 форматында салынған болу керек). Шарты: Тәрбиеші: балаларға мына сөздерді айтып тұрады, балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек:</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Ойын: «Қане – қане, міне – міне» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту. Қане – қане басың? – Міне-міне басым. Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым. Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. 1. Ойна да, тап! Мақсаты: Үй жануарлары мен үй құстарының қалай дыбыстайтынын білу. Көрнекі құралдар: үй құстары мен үй жануарларының суреттері. Ойынның шарты: Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын</p>
<p>ге сәйкес дастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Сықырлы сандық» Ойынның мақсаты: Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы фонематикалық есту қабілетін сөйлемдерді дауыс және логикалық ойлауды интонациясын сақтап, дұрыс дамыту, егтілік пен тез әрекет айтуға жаттықтыру. Сөйлемге үйрету. қарқынды өзгерте білуге. Шарты: сыйқырлы сандықтың үйрету (мысалы: ақырын ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, күрә білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сықырлы сандық» Ойынның мақсаты: Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы фонематикалық есту қабілетін сөйлемдерді дауыс және логикалық ойлауды интонациясын сақтап, дұрыс дамыту, егтілік пен тез әрекет айтуға жаттықтыру. Сөйлемге үйрету. қарқынды өзгерте білуге. Шарты: сыйқырлы сандықтың үйрету (мысалы: ақырын ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Ойын: «Қане – қане, міне – міне» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Құралдар: топта алдын ала (атаның, ағаштың, нандың суреттері А-3 форматында салынған болу керек). Шарты: Тәрбиеші: балаларға мына сөздерді айтып тұрады, балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек:</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Ойын: «Қане – қане, міне – міне» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту. Қане – қане басың? – Міне-міне басым. Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым. Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. 1. Ойна да, тап! Мақсаты: Үй жануарлары мен үй құстарының қалай дыбыстайтынын білу. Көрнекі құралдар: үй құстары мен үй жануарларының суреттері. Ойынның шарты: Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын</p>

<p>Міндеттері: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Допты тез</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p>Допты қуып жет</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұл ойынға</p>	<p>мүмкіндік беру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Құстар не жиді?»</p> <p>Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, заттар арасындағы кеңістіктерге назар аударту, үстеулерді белсендіру. Балаларды септік жалғауларын жалғауға үйрету.</p> <p>Шарты: Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және түрлі табиғаттағы және даладағы нысандар суреті, магнитті немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды:</p> <p>- Қарға не істеп отыр? / Қарға отыр</p> <p>- Қарға қайда отыр? / Ағаштың үстінде</p> <p>- Енді қарға не істеді? / Тамақ іздеді</p> <p>- Оның қарны ашып тамақ іздей бастады. Қане, барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артын қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астын қарады.</p> <p>- Енді қайда барды?</p> <p>- Ол не істеді?</p> <p>- Неге ол басын тесікке сұқты.</p> <p>Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар</p>	<p>жалғаса береді.</p> <p>Матем негіздері</p> <p>Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?»</p> <p>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер</p> <p>Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарақатылып беріледі. Суретте назл әлісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді. Назл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.</p> <p>Көркем әлебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе?</p> <p>сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p> <p>«Не байқадың?»</p> <p>Мақсаты: бейнесі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты: Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру. (Бейнесік суреттерді кейіпкерлерді өзгертіп, құбылтып</p>	<p>таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін жиналастыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.</p> <p>Көркем әлебиет</p> <p>Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе?</p> <p>сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p> <p>«Не байқадың?»</p> <p>Мақсаты: бейнесі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты: Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру. (Бейнесік суреттерді кейіпкерлерді өзгертіп, құбылтып</p>	<p>аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады.</p> <p>«Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б.</p> <p>Ойынды үйренгенін тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі үш сөзбен жауап беруге болады.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетініе және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және</p>
---	--	--	--	---

<p>5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Туған өлкесінің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері</p>	<p>қарғаның тамағын табады.</p> <p>Музыка Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бстінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Қос дабыл» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын) Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.</p> <p>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады</p>	<p>тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>«Ертегі кейіпкерін тап» Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін таңуға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету.</p> <p>Шарты: Қоржынға балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып, бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай?</p> <p>Мысалы: Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісі</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Тышқан мен мысық Ойын мақсаты: балаларды шашан әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бөрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалын) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты</p>	<p>есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кеп, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы езіліп жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p> <p>Қазақ тілі Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнгерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>«Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы балапың зейінін, шашан ойлауын дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны:</p>	<p>айтуларына ерік беруге болады)</p> <p>Мысалы: Тәрбиеші -Қар еріді. Қандай болып еріді? Бала: Шалшық, көл-көсір, аяғып жатыр, батпақ болып езіліп</p> <p>Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Тышқан мен мысық Ойын мақсаты: балаларды шашан әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бөрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалын) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты</p>
---	---	---	---	--

		<p>калын) денгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Денгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жана балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p>Арқан тую.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да: -ойын бастайды –деп дауыстайды. Соған соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, олен</p>	<p>балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p>	<p>шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жана балалар қатыса отырып алмаса береді.</p>
--	--	--	---	---

серуенге лайындык		айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.			
руендеу	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кінуу: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әнгімелер жүргізу</p> <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырыңан сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бак пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? •Қазір жылдың қай мезгілі? •Көктемнің алдында қай мезгіл болды? •Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? •Қазір айналалан қандай</p>	<p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мендібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіпшік жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Сұғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның ашпақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарыл шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйсіпеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың өккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Пелагос сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p>	<p>Бұршақты бақылау Мақсаты: «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Мендібай Астанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын ісі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ал, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ, Су болып ағады. Тәрбиеші әнгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеністік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауыл жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаныбырмен араласып</p>	<p>Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бакылау барысы Көркем сөз «КҮШШІМ» А. Мендібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзіңің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзіңің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным тапайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қапайды Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз несібін еге жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырыңан сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бак пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? •Қазір жылдың қай мезгілі? •Көктемнің алдында қай мезгіл болды? •Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? •Қазір айналалан қандай</p>

<p>өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген он көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: жүкіруге жағттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p>	<p>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көленке, салқын жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны «Кім алды?» Мақсаты: бірінші соңынан бірі, қатар сақтап, бір ыртақпен жүкіруге үйрету.</p>	<p>қияншылыққа төтеп берелі. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Йт - адамның есенімді досы. Бірақ, біздер де оны қуту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: жұмыспен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жағттықтыру).</p>	<p>өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген он көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: жүкіруге жағттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>
<p>алардың дербес кеті</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер) Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жағттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге жетпей қандай пішінді жжамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады.</p>			
<p>алармен жеке жұмыс</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу: Төлестен Айбергеновтің «Көктем» өлеңі Көктем</p>			

	<p>(Тақияқ жағату) Көктем қандай көңілді Көктем жәнбыр тегілді. Мөлдір аспан ашылып Күннің көзі көрінді.</p>
алардың үйге қайтуы	<p>Ана – аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланың көзінше мектеп туралы өзінзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Теректі мектеп-балабақшасы

Топ: мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 13-17 наурыз айы 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау ,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵ Гимнастика №1					
Балалармен ойындар	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Казак тілі 3. Математика 4. Музыка	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру
ҮІӨ дайындық	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Казак тілі 3. Математика 4. Музыка	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Көркем әдебиет 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Қазақ тілі Ойын: «Жалнастыр». Педагог бастайды, балалар аяқтайды. – Үй жануарлары не жейді? – Үй жануарлары ... жейді. – Мысық нені жақсы көреді? – Мысық ... жақсы көреді. – Мысыққа сүтті кім береді? – Адамдар мысыққа ... береді. – Адамдар құстарға жем береді. – Адамдар құстарға не береді? – Адамдар құстарға ... береді. Дидактикалық ойын «Тақияны тап» Ойын барысы: Балаларға	1. Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салалы. Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық» Ойын барысы: Ойын шарты: Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. «Торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай	1. Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салалы. Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық» Ойын барысы: Ойын шарты: Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. «Торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай	1. Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын: «Тісті белгіні көтер» Ойын шарты: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақмақ ... (бала), ку ... (тулкі),	1. Сауат ашу негіздері Дидактикалық ойын: «Тісті белгіні көтер» Ойын шарты: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақмақ ... (бала), ку ... (тулкі),

<p>жалғаса береді. Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды. Математика негіздері Кеністікте оң жақта және сол жаққа Ойын жаттығу: «Дүкенге қалай баруға болады?», «Поштаға баратын жол», «Дәріханаға баратын жол» балалардың бағдарлау қабілеттерін арттыра отырып, дүкен оң жақта, дәріхана сол жақта екенін ажырату. Балаларға заттың екінші затқа қатысты орналасуын таптыру. Мысалы: Матрешканың оң жағында пирамида тұр, сол жағында қонжық тұр. Ойын жаттығуы «Қашдай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</p>	<p>суреттер беріледі. Суретте көрсетілген қыз бен жігіттің тақияларын сәйкестендіреді</p>  <p>Дидактикалық ойын «Кім жылдам» Ойын барысы: балалар суреттер берілген қыз бен жігітке киімдерді топтастырып, киім үлгісіне атау береді. Жасау уақыты: 1-2 минут</p> <p>Математика негіздері Жоғары – төмен Ғажайып сәт: «Доптар» Балалар менің себетімде не барына қарандаршы (себеттен доптарды балаларға таратып беру) Жоғары – төмен ойыны: балалар допты жоғары, содан кейін төмен лақтырады. Жұмбақ жасыру. Әр өрнегі мінемін, Өрге қарсы жүремін. Басқап сайын қадамды, Ұстап келем білегім. Жауабы: саты Көрсеткіліктен сатыны</p>	<p>ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды. Көркем әдебиет Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Шарты: қамқорлық, жануарларын қоректендіруге көмектесу Ойында Мағнитті тақтада ойнайды. Балалар жануардың біреуін алып атайды оның не жақсы көретінін айтып суретін жанына орналастырады «Сикырлы қашық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша</p>	<p>ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақмақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыз), жылы ... (қотем), дәмді ... (нан), жылы ... (киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышак), дарынды ... (бала) т.б. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p>	<p>қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыз), жылы ... (қотем), дәмді ... (нан), жылы ... (киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышак), дарынды ... (бала) т.б. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p>
---	---	---	--	--

<p>Ойын барысы: Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының есу ретімен орналастырады Топпен жұмыс</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Өсімдіктер тірі тіршілік иесі екендігін бақылау «Кім адасты?» ойынын ойнайды. Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. Мысалы: Сияр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа. Қалған</p>	<p>табулы ұсыну. Сұрақ –жауап Сатының жоғары жағында кім тұр. Сатының төменгі жағында кім тұр. «Мені таны» ойыны Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретке бейнеленген фигуралар арқылы табады 1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.) 2. Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) 3. Дөпемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). 4. Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.) 5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигуралы алған. (Цилиндр.) 6. Бұл дене дөп</p>	<p>салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшем, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сиярлы капшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйлі білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p>Математика негіздері Алға-артқа Шаттық шеңбер</p>	<p>әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Өсімдік жапырақтар Демонстрациялық материалдармен жұмыс. «Жерде, әуеде, суда» ойыны. Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен алымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді</p>	<p>Шығармашылық іс-әрекет Қазақ халқының тұрмыстық заттары Шаттық шеңбер Балалар бір –бірімен амандасады. Балалар бүгін біз қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысатын боламыз. Балаларға суреттер көрсету арқылы оларға ұлттық бұйымдарды қалай пайдаланғанын түсіндіру. Қазақ халқының қандайда бір затын алсаңда оның әдемілігіне көзін тоймайды. Оларға жапсырылған оюлары. Оюлардың да өз аттары бар. Ұлттық бұйымдардың жасалу жолын түсіндіру. Жасайтын бұйымдар: түрлі түсті қағаздардан және маға қиқымынан : кілемше, сырмақ, құрақ, көрпеше, жастық , алаша. Балалар шығармашығы. Балаларды мадақтау және бағалау. Дене шынықтыру Науқасты күту Шаттық шеңбер Балалар бір-бірімен амандасады. Балаларға науқас адамға қалай күтім жасауға болатынын түсіндіру.</p>
---	---	--	--	---

<p>жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.</p> <p>Қимыл-қозғалыс жаттығулары орындау</p> <p>Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқпен секіреміз). Бір орында отыра алмас, (бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.) Тұмсығымен кеудесін қасыды, (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқпен секіреміз). (Отырамыз.)</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Дұрыс тамақтану</p>	<p>болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Топықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</p> <p>Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Музыкалық аспап бубен</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді</p>	<p>Балалар бір-бірімен амандасу.</p> <p>Қалай жүріп, нені тапқын келеді? Мақсаты: Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында-артында ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: Кез-келген ойыншықтар немесе суреттер. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-мәшина, сол жағына-доп, алдына-куыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдында куыршақ, оң жағында мәшина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқын келеді?»</p> <p>Ойын жаттығуы</p> <p>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</p> <p>Ойын барысы: Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орынддықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (өсік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Ретімен орналастыр»</p>	<p>қимылдар көрсетеді. Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Музыкалық аспап - дауылпаз</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады,</p>	<p>Күнделікті өмірде науқастардың күтімі (күту, бағу) науқасқа көмек көрсету. Олардың түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін бағытталды. Оларға тамақтандыру, сусын беру, жуыңдыру, қозғау, ішек пен несеп жолдарын тазалау жатады. Уақытылы дәрісін беру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары</p> <p>«Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.</p> <p>«Күнде-күнде өсеміз!</p> <p>Сағат санап өсеміз! қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару.</p> <p>Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады.</p> <p>Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді.</p> <p>Ойын жаттығулары:</p> <p>«Допты жұпта ұстап қал», «Ғ ажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты ескеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек он</p>
--	--	---	--	---

<p>Мақсаты : «Тамактану» түсінігінің маңызын ашу. Бала денсаулығын нығайтудағы дәрумендердің рөлін көрсету. Ас қорыту ағзаларымен таныстыру.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасалы.</p> <p>Адам ағзасы бір уақытта ас қабылдап үйренгендіктен, күнделікті сол уақытта асқазан ас қорығатын арнайы сол бөлініп шығады. Адамның денсаулығы мықты болуы үшін пайдалы тамақ жегені дұрыс.</p> <p>Адамға керек дәрумені бар тамақтар: ірімшік, алма .</p> <p>Егер адам күнде бір тағаммен қоректенетін болса, әлсіз және жиі ауырғыш болады.</p> <p>Ойын –тәжірибе.</p> <p>Табакка кесілген алма, ірімшік, құрт, қияр, кәмпит тұрады.</p> <p>Балалардың көзін кезекпен байлап, ауызларына кез келген кесекті салады.</p>	<p>таза айтуға ұмтылу.</p> <p>«Анашым»(Е. Хасаңғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Қос лабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды Музыкалық аспапты ойнау: «Ұйықташы, бөлешім» (В. Агафонников).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>«Көпше түрін айтамыз» ойынын ойнап оқу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аю – ... (аюлар) 2. Құс – ... (құстар) 3. Аң – ... (аңдар) 4. Қой – ... (қойлар) <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Тиісті белгіні көтер»</p> <p>– Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.</p> <p>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян,</i></p>	<p>Балаларға «Түрлі түсті Куйзнер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Науқасқа күтім жасау.</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасалы.</p> <p>Балаларға науқас аламға қалай күтім жасауға болатынын түсіндіру.</p> <p>Күнделікті өмірде науқастардың күтімі (күту, бағу) науқасқа көмек көрсету. Олардың түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін бағытталды. Оларға тамақтандыру, сусын беру, жуындыру, қозғау, ішек пен несеп жолдарын тазалау жатады.</p> <p>Уақытылы дәрісін беру.</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)</p> <p>Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.</p> <p>Ойыншылар бірінші артына бірі тұрып, ұзын</p>	<p>балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p>Балаларға күй мағынасын түсіндіру.</p> <p>Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру.</p> <p>Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әнгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мәзілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне</p> <p>қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек. <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Жануардың дауысын сал».</p> <p>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у.</p> <p>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</p> <p>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</p> <p>Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тұтан жерге туынды ... (тік). – Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы).
--	--	---	--

<p>арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, қожасек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жатырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кеккілік, бор, қорық, қоныс, тшін, марғау, жьлан т.б. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшргелі(о), әтеші(ә), апельсин (а), оқтау (о), уя (у), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(у), етік(е), экскаватор(э), інгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б</p>	<p>тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра калып, оған кедергі жасайды. «Орын ал» (Татар ойыншы) (5 рет)Шенбер «Жүгірі!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шенбермен жүгіруге болады. Шенберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе жатып, шенберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады.Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шенбер бойымен жүрседі. Жүргізуші шенбер бойымен қарсы бағытта жүреді. Сауысқандай саңқылдап, Ата қаздай қаңқылдап, Үйшігімді қорғаймын, Қорқақ бала болмаймын! Сені иықтан ұрамын, Жүгір! Жүгір!«Жүгірі!» дегенде, жүргізуші бір ойыншыны иықтан</p>	<p>келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Ойындар, хороводтар: «Қос лабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Қазақ тілі Өз ойынан әңгіме Ойын: «Дауысынан таны»: <i>үмтаспадан</i> <i>жабайы жануарлардың</i> <i>дауысын тыңдап,</i> <i>ажырату.</i> Ойын: Кім не істейді? Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшалаы. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сағатады. Ойын: «Қандай сөз</p>
---	--	--

			<p>акырын соғып қалады. Шеңбер күрт тоқтайды. Ал иығынан соққан бала шеңберден шығып, жүргізушіге карама-карсы бағытта жүгіре жөнеледі. Бос орынға жүгіріп келіп</p>	<p>артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем.</p>	
<p>Серуен</p> <p>Ауа-райын бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар аянда</p>	<p>Күнді бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шапқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жүппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түң» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті</p>	<p>Желді бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен сокса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ».</p>	<p>Аспанға Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағалық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p>	<p>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді. (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне тую. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру («Жүгір!»- балалар аялда жүгіреді, «Отыр!»- отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру.</p>	

<p>балалардың өйге қайтуы</p>	<p>жүгіреді), жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, аланда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Төректі мектеп-балабақшасы

Тобы : мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 27-31 наурыз 2023ж

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
лармен лар ндық	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Қоршаған ортамен танысу 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қазақ тілі 3. Математика негіздері 4. Музыка	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс- әрекет 4. Дене шынықтыру
мдастыр н іс- әт	1. Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал-Кір- Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға, тәте – отбасы.	Сауат ашу негіздері Ойын: « Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз) Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д, р, у, п, ш, н, у, к... Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пак..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. Дидактикалық жаситтығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жазға» – Мен сендерге суретін	Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: Балаларға буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал- Кір- Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: Балаларқолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары,	Сауат ашу негіздері Ойын: «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз) дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д, р, у, п, ш, н, у, к... Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пак..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. Дидактикалық жаситтығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жазға» – Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін	1. Сауат ашу негіздері Дидактикалық жаситтығуы: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем баламен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады).
	Гимнастика №1				

-аналармен әңгімелесу кеңес беру, балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау, ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын
у, күнделікті мектепке әкеліп, алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар, ұйымдастыру шаралары, балалардың
нушылығына, көңіл күйіне назар аудару

лардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8⁴⁰-8⁵⁰

ы жаттығу 8⁵⁰-8⁵⁵

<p>Кесе, шейнек, шашықшы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – ...</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Жасырынған ойыншықты тап».</p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдан қолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>«Мені таны» ойыны</p> <p>Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1. Сен маған мұқият кара, Менің үш қабырғам,</p> <p>Үш бұрышым, үш ұшым бар.</p> <p>(Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопақша да емесің, Үшбұрышқа дос емесің,</p> <p>Тікбұрышқа аға болам,</p> <p>Шаршы деген мен</p>	<p>көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек.</p> <p>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (жүлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмі), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған бұйым жалға»</p> <p>– Мен сендерге сонғы бұйымын айтпай сөздер айтамын сендер қалған бұйымды жалғап отырасындар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бай, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...зақ, бақта...шы, құыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жаны...рақ, көр...пе</p>	<p>жасыл, көк – ...</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Жасырынған ойыншықты тап».</p> <p>Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдан қолданылатынын түсін айтып береді.</p> <p>Көркем әлебиет</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек.</p> <p>– Үлкендердің ... алу керек.</p> <p>– Кішілерге ... керек.</p> <p>– Ойыншықтарды ... керек.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Жауардың дауысын сал».</p> <p>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.</p> <p>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</p> <p>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім жылдам».</p> <p>Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.</p> <p>– Туған жерге туынды ... (тік).</p> <p>– Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер</p>	<p>сөздер жалғауларын керек.</p> <p>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (жүлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмі), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығу:</p> <p>«Түсіп қалған бұйым жалға»</p> <p>– Мен сендерге сонғы бұйымын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған бұйымды жалғап отырасындар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бай, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...зақ, бақта...шы, құыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жаны...рақ, көр...пе</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>«Жерде, әуеде, суда» ойыны.</p> <p>Шарты: жерде, әуеде, суда</p>	<p>Дерігер науқасты ... (емдеді).</p> <p>Атам газет ... (оқыды).</p> <p>Балалар далада ... (ойнады).</p> <p>Әпкем ыдысты ... (жуды).</p> <p>Ағай күй ... (тартты).</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Сойлемді толмықтыр»</p> <p>Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p>Мазмұны: балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы:</p> <p>Әсем ойнап жүр.</p> <p>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады.</p> <p>Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Көп-аз»</p> <p>– Мен сендерге сөзді көпше түріңде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері</p>
---	--	---	--	--

<p>болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табактар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар тапайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</p> <p>5. Мына шелекке кара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?»</p> <p>Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш,</p>	<p><i>дор. ба, жапы. рақ, көр. ме</i></p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Сөздік ойын:</p> <p>«Жалғасын тап».</p> <p>Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалған, сөйлем құрайды.</p> <p>Балабақша (әлемі, жарық, таза)</p> <p>Біздің ... (топ)</p> <p>Біздің топта ... (ойыншықтар көп)</p> <p>Біздің топта ... (үстелдер, орындықтар, кресулеттер) бар.</p> <p>Табиғат бұрышында ... (гүлдер) бар.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім тапқыр?».</p> <p><i>Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізіледі.</i></p> <p>– Мынау қандай ойыншық?</p> <p>– Мынау – доп.</p> <p>Доп неден жасалған?</p> <p>– Резеңкеден жасалған ойыншық.</p> <p>– Менде неше доп бар? Доптар қандай?</p> <p>– Мынау – ... (үлкен доп, кішкентай доп, қызыл</p>	<p><i>ырысы).</i></p> <p>Математика негіздері</p> <p>«Мені тань» ойыны</p> <p>Ойын шарты: Балаларға жұмбақ оқылады. Балалар жұмбақтың жауабын суретте бейнеленген фигуралар арқылы табады</p> <p>1. Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</p> <p>2. Сопакша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</p> <p>3. Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Өртүрлі табактар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар тапайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</p> <p>5. Мына шелекке кара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді,</p>	<p>қызмет етегін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі.</p> <p>«Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда» дегенде суда жүзген секілді қимылдар көрсетеді.</p> <p>Балаларға Ұлы Отан соғысы және атақты қаһармандар туралы әңгімелеу.</p> <p>«Сықырлы қапшық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сықырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p>«Үйлің есің жабайық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жағтықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан</p>	<p>лақтырады.</p> <p>Мысалы: <i>балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көлік</i></p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім жылдам?»</p> <p>Ойын шарты: екі шырыша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шырышаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Тамаша»</p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұлдызғын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса,</p>
--	---	---	--	--

<p>текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>доп, сары доп, ...)</p> <p>– Мынау қандай ойыншық?</p> <p>– Мынау – кірпі.</p> <p>– Кірпі неден жасалған?</p> <p>– Пластмассадан жасалған ойыншық.</p> <p>Ойын «Кім жылдам?». Екі балаға тапсырма беріледі, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.</p> <p><i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p>	<p>Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?» Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Дене шынықтыру «Қорғаушылар» (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p>«Шабуылшылар»</p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – он аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.</p> <p>Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен,</p>	<p>қыылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Ойын: «Қолшатыр».</p> <p>«Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшкес дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолы ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, есте сақта, қайтала». Қуыршақ Сәуле сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы: <i>менің 2 әжем, 1 атам, атам, 3 інім бар.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наташа. Мен бес жасстамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойынаймыз.</i></p> <p><i>Менің атым – Артем. Мен бес жасстамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз</i></p>	<p>басбармақты төмен қаратып жауап берелі.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?</p> <p>– Лай суды ішуге бола ма?</p> <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстарды таспен алуға бола ма?</p> <p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</p> <p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сикырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>«Желкенді қайық» сюжетті суретіне балалардың назарын аударады. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық</p>
<p>тепке, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>доп, сары доп, ...)</p> <p>– Мынау қандай ойыншық?</p> <p>– Мынау – кірпі.</p> <p>– Кірпі неден жасалған?</p> <p>– Пластмассадан жасалған ойыншық.</p> <p>Ойын «Кім жылдам?». Екі балаға тапсырма беріледі, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.</p> <p><i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p>	<p>Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?» Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Дене шынықтыру «Қорғаушылар» (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p>«Шабуылшылар»</p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – он аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.</p> <p>Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен,</p>	<p>қыылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Ойын: «Қолшатыр».</p> <p>«Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшкес дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолы ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, есте сақта, қайтала». Қуыршақ Сәуле сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы: <i>менің 2 әжем, 1 атам, атам, 3 інім бар.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наташа. Мен бес жасстамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойынаймыз.</i></p> <p><i>Менің атым – Артем. Мен бес жасстамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз</i></p>	<p>басбармақты төмен қаратып жауап берелі.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?</p> <p>– Лай суды ішуге бола ма?</p> <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстарды таспен алуға бола ма?</p> <p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</p> <p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сикырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>«Желкенді қайық» сюжетті суретіне балалардың назарын аударады. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық</p>
<p>тепке, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>доп, сары доп, ...)</p> <p>– Мынау қандай ойыншық?</p> <p>– Мынау – кірпі.</p> <p>– Кірпі неден жасалған?</p> <p>– Пластмассадан жасалған ойыншық.</p> <p>Ойын «Кім жылдам?». Екі балаға тапсырма беріледі, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек.</p> <p><i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p>	<p>Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?» Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Дене шынықтыру «Қорғаушылар» (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p>«Шабуылшылар»</p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – он аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.</p> <p>Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен,</p>	<p>қыылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Ойын: «Қолшатыр».</p> <p>«Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшкес дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолы ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тыңда, есте сақта, қайтала». Қуыршақ Сәуле сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы: <i>менің 2 әжем, 1 атам, атам, 3 інім бар.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наташа. Мен бес жасстамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойынаймыз.</i></p> <p><i>Менің атым – Артем. Мен бес жасстамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз</i></p>	<p>басбармақты төмен қаратып жауап берелі.</p> <p>– Гүлдің иісі қандай?</p> <p>– Лай суды ішуге бола ма?</p> <p>– Құстардың даусы қандай?</p> <p>– Құстарды таспен алуға бола ма?</p> <p>– Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»</p> <p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сикырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.</p> <p>– Бұл қандай жануар?</p> <p>– Қандай ертегіде кездеседі?</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>«Желкенді қайық» сюжетті суретіне балалардың назарын аударады. Сурет бойынша балаларға сұрақ қояды. Қайықтың бөліктерін геометриялық</p>



Тірі табиғат



Өлі табиғат

Дидактикалық

<p>ойын: «Ойлан да аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтап, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Қарға ұшпайды, ал ат... (шабады)</p> <p>Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұлиды, ал қой... (маңырайды)</p> <p>Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)</p> <p>Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге</p>	<p>Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>4. Менен де бұрыштар тапшайсын,</p> <p>Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап,</p> <p>Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопакша.)</p> <p>5. Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</p> <p>6. Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлмдсйді,</p> <p>Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл неге ұқсайды?»</p> <p>Ойын шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Педагог балаларға</p>	<p>сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.</p> <p>«Қақпашылар» (4 рет).</p> <p>«Артпен қарап, аяқтарың арасында допты қысып отыру» – бастапқы қапшынан допты лақтырады. 1 – ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шатпанаң оршынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шатпандыққа тырысады.</p> <p>Ойын жаттығулары</p> <p>«Еңгі саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек он қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.</p> <p>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек он қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.</p> <p>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек он қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</p>	<p>Музыка</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұл айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді?</p> <p>Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.</p> <p>Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, еңдеген Б. Ерзакович).</p> <p>Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p>	<p>пішіндермен салыстыру жұмысын жүргізеді.</p> <p>– Қайық қандай геометриялық пішіндерден тұрады?</p> <p>– Желкені неге ұқсайды?</p> <p>– Балалар, мына теңізің досымызға ат қояйық.</p> <p>– Мақсатқа теңізге саяхатқа шығу үшін (61-беттегі суретке назар аударту) қайық жасауға көмектессіңіз.</p> <p>– Балалар шығармашылығы</p> <p>4. Дене шынықтыру «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</p> <p>Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелестеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру.</p> <p>Шатпандыққа</p>
--	--	---	---	---

<p>тырысады.</p> <p>Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі.</p> <p>Бірқалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p>«Шашпан доп» (Баскетбол)</p> <p>Өлең жолдарына сөйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференцирлеу.</p> <p>Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.</p> <p>Секір, секір, секекте, Секір, тобеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қанып кетпейсің!</p> <p>«Допты дәл беру» (Футбол)</p> <p>Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру.</p>	<p>жұмбақ жасырады.</p> <p>Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлғ айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді?</p> <p>Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.</p> <p>Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзақович).</p> <p>Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-ғас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жанаруы көтерілді көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға</p>	<p>Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жанаруы көтерілді көңіл күймен жырланады.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Жеке және хормен айту.</p> <p>Билер: «Анағайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну.</p> <p>Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p>Музыкалық аспапты ойлау:</p> <p>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң қайта қағып алады.</p> <p>«Секіргіштікті жаттықтыру»</p> <p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу.</p> <p>Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі.</p> <p>Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>Зейінді дамытуға арналған Сөзімдік ойын: «Еріккендер».</p> <p>Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді аргпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгерседі. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p>
---	--	--	--

<p>Қалауынша шеңберге тұрады, Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді.</p>	<p>Үйрестелі. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нусипбасов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау. Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байлдіасөв). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығармашы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>			
<p>ген</p>	<p>Ауа-райын бақылау</p>	<p>Желді бақылау</p>	<p>Аспапта Балалардың көктемгі аспапта</p>	<p>Балалардың назарын қардың алғашқы еріген</p>

<p>Көктемгі ауа райы өтсе құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек іс-әрекеті</p>	<p>өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. Еңбек әрекеті</p>	<p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таян».</p>	<p>назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан-сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. Қимылды ойын «Қазым, қазым қаңқылла!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруге назар аудару.</p>	<p>тұстарына аудару, нәліктен барлық жерде бірдей қар кетпейді. (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің тұстары тез еритіндігі туралы балалардың түйсігіне тую. Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын «Жүгір-отыр-жүгір!» Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!» - балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» - отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру.</p>
<p>тәрлінің</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p>	<p>«қарым-қағынас іс-әрекеті»</p>		

<p>еті (баяу ллы дар, 1 үсті дары, елеу еті, тар у және басқа етер)</p>	<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Кұстар туралы өндер жақтау. (музыка) Өнер бұрышында қыстайтын құстар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сактық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, адамдармен сөйлеспе!</p>
<p>лардың қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, адамдармен сөйлеспе!</p>

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Теректі мектеп-балабақшасы»

Тобы : Мектепалды даярлық

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 03.04-07.04.2023 оқу жылы

гәртiбi	Дүйсенбi 03.04	Сейсенбi 04.04	Сәрсенбi 05.04	Бейсенбi 06.04	Жұма 07.04
ларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
инармен немесе ның басқа заңды ерімен, , әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
лардың дербес әрекеті қимылды, үстел үсті лары, інеулеу іс- әрекеті, тарды қарау және лар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Көгермек»</p> <p>Ортаға екі ойыншы бала «Силуэт бойынша табу».</p> <p>Бір-біріне Ойынның мақсаты: Сөйлеуді, арқаларын беріп тұрады. бейнелі ойлауды, зейінді, Белгі бойынша кім бірінші бейнелі есте сақтауды дамыту. Бірін-бірі арқала көтеріп алса, Материал: бір ертегідегі сол бала жеңіске жетелі кейіпкерлердің мүсіндері Жеміске жеткен бала ойында («Шалқан», «Теремок», қала береді де басқа «Колобок», «Қоян мен Түлкі балалармен бірге күш (Запихина саятшылығы)» сынасады. Ойын осылай және т.б.) жалғаса береді.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Педагог балаларға фигураларды жан-жағынан қарауды ұсынады. Әрі қарай силуэт дегеннің не екенін түсіндіреді және балаларға фигураның сұлбасын саусақпен, содан кейін қарындашпен сызуды сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Суретші қай жерде қателесті?»</p> <p>Мақсаттар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Балалардың ауызша халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту. 2) Балалардың орыс халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру. 3) Суреттердегі абсурдтарды табуға үйрету. <p>Логопед: Қараңдаршы, балалар, сен екеуміз іске кіріскенше ертегілер әлемінде не болды! (Тақтаға орыс халық ертегілері бойынша абсурдтардың суретін іледі). Суретке қарап, ненің дұрыс салынбағанын айт. Ең көп сандырақтарды атаған команда жеңеді.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру»</p> <p>Ойынды өткізуші және Ойынның мақсаты: Сөздік сақина жасырушы бала қорын молайту, дағдыларын белгіленеді. Қалғандамыту: салыстыру, ойыншылар жерге отырып қалыптау, логикалық ойлау. тізгілерінің үстіне ала-қандарын Материал: ертегі жады. Бастаушы жұмыл кейіпкерлерінің мүсіндері, қолын әрбір ойыншының аңдалған ертегінің сюжеті алақанына салысымен, ол бала бар суреттер. алақанын жаба қояды. Ойынның Бастаушы бір баланың сипаттамасы Мұғалім бір-ақ алақанына сақина салысымен, біріне ұқсас ойыншылардың біреуінен заттардың, әртүрлі «Сақина кімде»-деп сұрайды. адамдардың, жануарлардың Осы сәтте сақинаны алғандан ертегінің мүшелерінің және т.б. ойыншы «менде» деп орнымен болатынын айтып, балаларға табуы керек. Ал әрбір ойыншы бірдей заттарды көрсетуді үшін жауап береді. Сондықтан олардың сұрақтарына жауап сақина кімде екенін ешкім беріп, сол нәрсені көрсетуді білмесе, ойыншылар бірін-бірі сұрайды. Фигуралардағы ұстап тұрғызабауға тырысады. заттар. Мысалы, кімнің Ойын басқарушы ойындық құйрығы бар, кім тоба осылай жалғастыра береді</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Маған да солай көрсет».</p> <p>Ойынның мақсаты: Сөздік сақина жасырушы бала қорын молайту, дағдыларын белгіленеді. Қалғандамыту: салыстыру, ойыншылар жерге отырып қалыптау, логикалық ойлау. тізгілерінің үстіне ала-қандарын Материал: ертегі жады. Бастаушы жұмыл кейіпкерлерінің мүсіндері, қолын әрбір ойыншының аңдалған ертегінің сюжеті алақанына салысымен, ол бала бар суреттер. алақанын жаба қояды. Ойынның Бастаушы бір баланың сипаттамасы Мұғалім бір-ақ алақанына сақина салысымен, біріне ұқсас ойыншылардың біреуінен заттардың, әртүрлі «Сақина кімде»-деп сұрайды. адамдардың, жануарлардың Осы сәтте сақинаны алғандан ертегінің мүшелерінің және т.б. ойыншы «менде» деп орнымен болатынын айтып, балаларға табуы керек. Ал әрбір ойыншы бірдей заттарды көрсетуді үшін жауап береді. Сондықтан олардың сұрақтарына жауап сақина кімде екенін ешкім беріп, сол нәрсені көрсетуді білмесе, ойыншылар бірін-бірі сұрайды. Фигуралардағы ұстап тұрғызабауға тырысады. заттар. Мысалы, кімнің Ойын басқарушы ойындық құйрығы бар, кім тоба осылай жалғастыра береді</p>	

					(жануарлар) қалай ұқсас, т.б.
<p>іртенгілік жаттығу</p>	<p>Танғы жаттығу кешені (сәуір айы)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шенбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді. қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. 1. Жөніл жүгіру, оң қырындап шенбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға иіо 2 дегенде басты оңға иіо 3 дегенде басты артқа иіо дегенде басты солға иіо бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу</p>	<p>Сәлемдесу "Жақсы тілек". Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шенберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы жағымды нәрсе тілейді. Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өгемаңызды (сөйлесуді дамыту). Бірлескен қарым-қатынас қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>			
<p>адастырылған іс-тіке дайындық</p>					

ге сәйкес дастырылған іс-әрекет	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сөздерлі баланыстыр» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, сын есімді зат есіммен үйлестіру қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның барысы: Бұл ойынды допты бір-біріне лақтыра отырып ойнауға болады.</p> <p>Біз не айта аламыз: «Таза»... (ауа, киір, нан, жел); «ескі»... (үй, дінгек, адам, аяқ киім); «жапа»... (тоқаш, жаналықтар, газет, дастархан); «ескі»... (жиһаз, ертегі, кітап, әже); «жаңа»... (сүт, ет, джем); «ескі»... (орындық, орындық, терезе).</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Сөз дос» Мақсаты: балаларды сөздегі бірінші дыбысты анықтауға және берілген дыбысқа сөздерді таңдауға үйрету; психикалық операцияларды дамыту.</p> <p>Материал: белгілі дыбыстарға арналған жұптағы суреттер (шыз – бұлап, балық – көйлек, мысық – ешкі, коңыз – тырна, шырын – ит, т.б.).</p> <p>Ойынның барысы: Балалар үстелге бірінші дыбысы ұқсас суреттерді түсіреді. Осыдан кейін мұғалім оларға дос табуды айтады - суреттегі аты бастапқы дыбысқа сәйкес келетін біреуді.</p> <p>Математика негіздері Міндеттері Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөлшектерінің реті туралы білімді бекіту...</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Күн» ойыны Мақсаты – балалардың уақыт бойынша бағдарлау қабілетінің деңгесін анықтау,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Орманда не өседі?» Мақсаты: «Өсімдіктер», «Жануарлар» тақырыптары бойынша балалардың зат есімдер туралы сөздік қорын белсендіру.</p> <p>Материал: Балалар санына қарай орындықтар.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім үш баланы тандап алып, орманда не өсетінін атауды сұрайды. Мысалы, бірі: «Орманда санырауқұлақ өседі», екіншісі «таңқурай», үшіншісі «шырша» дейді, содан кейін біріншісі қайта жалғасады. Ұзақ ойлауға болмайтынын мұғалім ескертеді. Ойыншылар ережені бұзған кезде, олар отырады және ауыстыруды тандайды.</p> <p>Балалардың жана тобына басқа тапсырма беріледі, мысалы, бақшада не өсетінін немесе орманда кім мекендейтінін тізімдеу.</p> <p>Кім көп өсімдіктер мен жануарларды атаса, сол жеңімпаз атанады. Ол сыйлық</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Теледидар» Мақсаты: балаларды сөздердегі алғашқы дыбысты анықтауға және олардан жана сөздер құрастыруға үйрету; талдау мен салыстырудың психикалық операцияларын дамыту.</p> <p>Материал: әртүрлі кескіндер салынған теледидар үлгісі (жазбалары бар А5 өлшемі, мысалы, МАС). Теледидардың нақтысында суреттері бар карталар салынған қалталар бар; бірінші дыбысы теледидар кескініндегі әріптерге сәйкес келетін суреттер және т.б.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім балаларды теледидар көруге және сөзді оқуға шақырады (мысалы, МАС). Осыдан кейін балалар үстелге келіп, төнкерілген суреттерді алып, сөздегі бірінші дыбысты өз бетінше анықтайды.</p> <p>Содан кейін мұғалім теледидардағы кескіндегі әріпке бірінші дыбыс сәйкес келетін суреттерді енгізуді ұсынады.</p> <p>Қормаған ортаны тану Мемлекеттік мерекелердің</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Суретшіге көмектес, Суреттерден сөздер жина» Мақсаты: балаларды сөздердегі алғашқы дыбысты анықтауға және олардан жана сөздер құрастыруға үйрету; психикалық операцияларды дамыту.</p> <p>Материал: сөздер жазылған карточкалар, мұнда әр әріптің астында суреттер салынған қалта бар, бірінші дыбысы сөздің әртіне сәйкес келеді және т.б.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім суретші келіп, бір ауыз сөз оқи алмағанын айтады, өйткені... олар әріптерден тұрады, бірақ ол тек суреттерден оқи алады.</p> <p>Суретшіге көмектесің, бір-біріңмен суретке түсірің, оны сөз басталағын әріптің астына қойыңыз.</p> <p>Мүсінлеу Міндеттері: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөлшектердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен</p>
------------------------------------	---	---	---	---	--

<p>Математика негіздері Міндеттері Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Бұл қашан болады? Мақсаты – күн бөліктері туралы түсініктерді нақтылау, күн бөліктерінің атауларын және олардың ретін бекіту.</p> <p>Материал: тақырыптық суреттер жинағы (күннің бөліктері).</p> <p>1. Балаларға күннің қарама-қарсы бөліктерін (күн-түн, таңертең-кеш) бейнелейтін суреттер көрсетіледі.</p> <p>Мұғалім сұрақтар қояды: Суретте не көрсетілген? Бұл қашан болады? (Егер бала киналаса: «Бұл қашан болады, күндіз бе, түнде ме?»)</p> <p>Неге бұлай ойлайсыз? Сол түннің (күннің) келгенін қайдан білдің? Түнде (күндіз) не істейсіз? Қазір қай мезгіл? 2. Тәуліктің көршілес бөліктерін бейнелейтін суреттер ұсынылады (таңертең-түс, кеш-түн).</p> <p>Мұғалім сұрақтар қояды: Суретте не көрсетілген? Бұл қашан болады? Таңертең не істейсіз? Ал күндіз не? Танның (кештің) өтіп, күннің (түн) келгенін қайдан білдің?</p>	<p>күн бөліктері туралы түсініктерін нақтылау, күн бөліктерінің атауларын, олардың ретін бекіту.</p> <p>Материал: Түн, таңертең, түстен кейін және кешті бейнелейтін 4 сурет.</p> <p>Ойын барысы: Бала мұғаліммен бірге суреттерді қарап, оларда не бейнеленгенін анықтайды.</p> <p>Осыдан кейін ересек баладан түнді бейнелейтін суретті таңдап, оның алдына қоюлы сұрайды. Қалған суреттер бетін төмен қаратып аударылады. Мұғалім әңгімені былай бастайды: «Түн өтті, жарық болды, аспанда күн пайда болды. Не болады? (Таң) Балаға таңды бейнелейтін суретті таңдап, оны түнді бейнелейтін суретке қою ұсынылады.</p> <p>Әңгіме былайша жалғасалы: «Күн жоғары көтеріліп, бөрі жарқырап, жылынып қалды. Не болды? Сұраққа жауап берген бала күнді бейнелейтін суретті тауып, үстіне қояды. Сонда мұғалім: «Күн өтті, күн көкжиектен төмен түсіп жатыр, қараңғы түсті. Не болды? Сұраққа жауап бергеннен кейін бала кешті суретке түсіріп, басқа суреттерге орналастырады.</p> <p>Осыдан кейін мұғалім соңғы сұрақты қояды: «Кеш өтті, одан кейін не болады?» Егер бала сұраққа жауап бере алмаса, оған суреттерге қарап,</p>	<p>алады.</p> <p>Матем негіздері Міндеттері: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сағат және уақыт» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалармен жеке және топтық жұмыстарға арналған. Ойынды педагогтар, ата-аналар және мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істейтін мамандар пайдалана алады.</p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды уақыт бойынша бағдарлауға үйрету. Сағаттың мәнін циферблатқа жазу арқылы уақытты анықтау дағдыларын жетілдіру. Зейінің, логикалық ойлауын, сөйлеуін дамыту.</p> <p>Нұсқаулық тәулік уақытын бейнелейтін карталармен сүйемелдеумен сағаттардың беткейлерінен тұрады. Цифрге уақытты орнату арқылы балалар тәулік уақытын табады және анықтайды.</p> <p>Ойынның барысы: Ойынға 2 немесе одан да көп бала қатысады, жетекші мұғалім де, бала да бола алады. Өр ойынның мақет сағаты беріледі. Ойын барысында мұғалім немесе бала тәуліктің белгілі бір уақытындағы балалардың әрекеттері бейнеленген картаны – суретті көрсетеді және суреттің мазмұнына сәйкес сағат</p>	<p>(Тәуелсіздік, Республика күні, жана жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс, мүсінделеді.</p> <p>«Сияқарлы шарлар» Мақсаты: модельдеу әдістерін бекіту, ұсақ моториканы, шығармашылық қиялды дамыту. Балаларды түрлі түсті шарлар жасауға шақырамыз. Өр допқа таяқшаны (сану таяқшаларының жиынтығынан немесе тіс жиынтығынан) салыңыз. тазалағыштан) салыңыз. Алынған элементтерден әртүрлі пішіндерді (куб, параллелепипед, призма, пирамида, үйлер және т.б.) жасаймыз.</p> <p>Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Суреттерді кесу» Мақсаты: балалардың спорт туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларда салауатты өмір салты құндылықтарын дамытуға ықпал ету. Спортпен айналысу адам денсаулығына өте пайдалы.</p> <p>Материал: кейбір спорт түрлерін бейнелейтін кима суреттер. Жұмыс барысы: балаларға үлгі арқылы бірнеше бөлікке кесілген</p>	<p>жерлерін тегістеу.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс, мүсінделеді.</p> <p>«Сияқарлы шарлар» Мақсаты: модельдеу әдістерін бекіту, ұсақ моториканы, шығармашылық қиялды дамыту. Балаларды түрлі түсті шарлар жасауға шақырамыз. Өр допқа таяқшаны (сану таяқшаларының жиынтығынан немесе тіс жиынтығынан) салыңыз. тазалағыштан) салыңыз. Алынған элементтерден әртүрлі пішіндерді (куб, параллелепипед, призма, пирамида, үйлер және т.б.) жасаймыз.</p> <p>Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Суреттерді кесу» Мақсаты: балалардың спорт туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларда салауатты өмір салты құндылықтарын дамытуға ықпал ету. Спортпен айналысу адам денсаулығына өте пайдалы.</p> <p>Материал: кейбір спорт түрлерін бейнелейтін кима суреттер. Жұмыс барысы: балаларға үлгі арқылы бірнеше бөлікке кесілген</p>
---	--	---	--	---

<p>Сізге тәуліктің қай мезгілі көбірек ұнайды? Неліктен? 3. Педагог балаларға таңертең (күн, кеш, түн) бейнеленген суретті таңдауды ұсынады. 4. Педагог балаларды суреттерді ретімен орналастыруға шақырады, алдымен не болады, кейін не болады: «Алдымен түн болды, сосын...» Балалар күн бөліктерінің ретін үйреніп болған соң, таныстыруға болады. юмор элементі - кателері бар күн бөліктерінің ретін атаныз, ал балалар қатені түзетугі керек.</p>	<p>кешке не болатынын болжау ұсынылады. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтағынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіругі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, стік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз, тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалшақ, қолғап. Және т.б.</p>	<p>бойынша уақытты орнатулды ұсынады. Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Ойна, ойна, допты жоғалтпа». Міндеттері: Балаларды сигналды таңдауға үйрету. Допты басқару дағдыларын дамыту. Барлық балалар ойын алаңында орналасқан, барлығы доппен еркін ойнайды. Бору белгісінен кейін барлығы допты жоғары көтеруі керек. Кеш келгендер айыпшұл ұлайын алады. Айып ұпайларын алмаған балалар женеді. Опция. Белгіден кейін барлық ойыншылар допты ұстау техникасын дұрыс көрсетуі немесе баскетбол позициясын алуы керек.</p>	<p>орындаған той жеңімпаз атанады. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік бері, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Табиғатта не болады?» Мақсаты: егістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту. Материал: доп Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар! Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағымдар - олар не істеп жатыр? -Олар жүтіріп, күнкілдейді. Қар - ол не істейді? -Қаранғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? -Олар ұшады, ұя салады, ән салады.</p>	<p>суреттерді құрастырып, спорт түрін атау ұсынылады. Содан кейін, төн қимылдарды қолдана отырып, қандай спортпен айналысқысы келетінін немесе қазірдің өзінде айналысып жатқанын көрсетіңіз, ал қалғандары кім бейнеленгенін (шаңғышы, жүзүші, гимнаст және т.б.) Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс «Батырға ертелісін табуға көмектес» Мақсаттар: 1) Балалардың ауызша халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту. 2) Балалардың қазақ халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру. 3) Ертегі кейіпкерлерін, олардың есімдерін, кейіпкерлерін, сыртқы келбетін есте сақтауға үйрету. Тәрбиеші: Ой, бәле! Ертегі кейіпкерлері кітаптан құлап, адасып кетті! Олардың</p>
<p>Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Не жақсы, не жаман». Мақсаты Балаларды жақсы мінезді жаманнан ажырата білуге үйрету; Жақсы мінез-құлық өзіншеге де, айналасындағы адамдарға да қуаныш пен денсаулық әкелетініне, керісінше, жаман мінез-құлық бақытсыздық пен ауруға әкелетініне назар аударыңыз. Ойын тапсырмасы: Балаға «ненің жақсы, ненің жаман екенін» анықтап, өз шешімін түсіндіру ұсынылады. Демо материал:</p>	<p>Музыка Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй»</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегіні іздеу» Мақсаты: балаларды ертегі мәкетін құрастыруға үйретуді жалғастыру, үлгіні толығымен</p>	<p>керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар! Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағымдар - олар не істеп жатыр? -Олар жүтіріп, күнкілдейді. Қар - ол не істейді? -Қаранғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? -Олар ұшады, ұя салады, ән салады.</p>	<p>суреттерді құрастырып, спорт түрін атау ұсынылады. Содан кейін, төн қимылдарды қолдана отырып, қандай спортпен айналысқысы келетінін немесе қазірдің өзінде айналысып жатқанын көрсетіңіз, ал қалғандары кім бейнеленгенін (шаңғышы, жүзүші, гимнаст және т.б.) Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс «Батырға ертелісін табуға көмектес» Мақсаттар: 1) Балалардың ауызша халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту. 2) Балалардың қазақ халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру. 3) Ертегі кейіпкерлерін, олардың есімдерін, кейіпкерлерін, сыртқы келбетін есте сақтауға үйрету. Тәрбиеші: Ой, бәле! Ертегі кейіпкерлері кітаптан құлап, адасып кетті! Олардың</p>

<p>Балалар өміріндегі жағдайларды бейнелейтін карточкалар, фишкалар, сүйектер. Ойынның барысы: Бала текше көрсеткен белгілі бір суретке қарайды. Сүйектерді лақтырған ойыншы мәселені сипаттайды және дұрыс жауап үшін чип алады. Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді.</p>	<p>жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Бұл әнді айналып өтіңіз» Тапсырмалар: Физикалық және психологиялық бостандыққа, қозғалыс еркіндігіне ұмтылуды дамыту. Ырғақты ұйымдастыруды қалыптастыру</p>	<p>өзгертілген немесе әртүрлі дәрежеде жанасын құрастыру үшін қолдану; шығармашылық жиялын, рәміздерді пайдалана отырып, ертегі ойлап табуға деген құштарлығын дамыту. Құрал-жабдықтар: карталар, түстер, қарындаштар, маркерлер, балауыз қарындаштар. Жылжыту</p>	<p>Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p>
<p>Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жана жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</p>	<p>жаңырамымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Бұл әнді айналып өтіңіз» Тапсырмалар: Физикалық және психологиялық бостандыққа, қозғалыс еркіндігіне ұмтылуды дамыту. Ырғақты ұйымдастыруды қалыптастыру</p>	<p>Бұл ойында біз балалармен бірге ертегі үлгісін жасаймыз, содан кейін осы үлгіні пайдалана отырып, тану дәрежесі әртүрлі немесе толығымен өзгертілген жанасын құрастырамыз. Танымал, белгілі ертегі алынып, жалаң схемаға, сюжеттік желілерге қысқартылады. Түсі немесе геометриялық белгілерді пайдалануға болады. Балалар ойлап тапқанының бәрі әлдеқайда жақсы есте қалады және олардың шығармашылығына мақналыш сезімін тудырады.</p>	<p>ертегілерімен танысуға көмектесу. Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, олардың атын атап, қысқаша сипаттайды, олар өмір сүретін кітапты табады. Кейіпкерлер ертегілеріне «қонады». Ең көп кейіпкерлерді тапқан команда жеңеді.</p>
<p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс, маңыздылығын талқылау «Көбелектер». Мақсат: Балалардың жандіктер, көбелектер туралы білімдерін ану. Көбелектердің құрылымындағы пропорцияларды, пішіндер мен түстерді көбелектер әлеміндегі бар шынайымен көрнекі түрде корреляциялау қабілетін дамыту. Материал: Дидактикалық ойын алаңында алуан түрлі гүлдер бейнеленген, олардың арасында бұралған</p>	<p>жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Бұл әнді айналып өтіңіз» Тапсырмалар: Физикалық және психологиялық бостандыққа, қозғалыс еркіндігіне ұмтылуды дамыту. Ырғақты ұйымдастыруды қалыптастыру</p>	<p>Бұл ойында біз балалармен бірге ертегі үлгісін жасаймыз, содан кейін осы үлгіні пайдалана отырып, тану дәрежесі әртүрлі немесе толығымен өзгертілген жанасын құрастырамыз. Танымал, белгілі ертегі алынып, жалаң схемаға, сюжеттік желілерге қысқартылады. Түсі немесе геометриялық белгілерді пайдалануға болады. Балалар ойлап тапқанының бәрі әлдеқайда жақсы есте қалады және олардың шығармашылығына мақналыш сезімін тудырады.</p>	<p>ертегілерімен танысуға көмектесу. Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, олардың атын атап, қысқаша сипаттайды, олар өмір сүретін кітапты табады. Кейіпкерлер ертегілеріне «қонады». Ең көп кейіпкерлерді тапқан команда жеңеді.</p>
<p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс, маңыздылығын талқылау «Көбелектер». Мақсат: Балалардың жандіктер, көбелектер туралы білімдерін ану. Көбелектердің құрылымындағы пропорцияларды, пішіндер мен түстерді көбелектер әлеміндегі бар шынайымен көрнекі түрде корреляциялау қабілетін дамыту. Материал: Дидактикалық ойын алаңында алуан түрлі гүлдер бейнеленген, олардың арасында бұралған</p>	<p>жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Бұл әнді айналып өтіңіз» Тапсырмалар: Физикалық және психологиялық бостандыққа, қозғалыс еркіндігіне ұмтылуды дамыту. Ырғақты ұйымдастыруды қалыптастыру</p>	<p>Бұл ойында біз балалармен бірге ертегі үлгісін жасаймыз, содан кейін осы үлгіні пайдалана отырып, тану дәрежесі әртүрлі немесе толығымен өзгертілген жанасын құрастырамыз. Танымал, белгілі ертегі алынып, жалаң схемаға, сюжеттік желілерге қысқартылады. Түсі немесе геометриялық белгілерді пайдалануға болады. Балалар ойлап тапқанының бәрі әлдеқайда жақсы есте қалады және олардың шығармашылығына мақналыш сезімін тудырады.</p>	<p>ертегілерімен танысуға көмектесу. Балалар ертегі кейіпкерлерін таниды, олардың атын атап, қысқаша сипаттайды, олар өмір сүретін кітапты табады. Кейіпкерлер ертегілеріне «қонады». Ең көп кейіпкерлерді тапқан команда жеңеді.</p>

	<p>көбелектер бейнеленген суреттер (көлемдері, пропорциялары, құрылымы әртүрлі). Жаттығу. Табиғатта жок көбелекті танда, неге олай ойлайтыныңды айт. Ережелер. 1. Ойыншылар саны 5 – 6 адам. 2. Кезекпен ойнау. 3. Ең көп жок көбелектерді жинап, оларды гүлді шалғыннан не үшін алып тастау керектігін түсіндіре алған бала жеңімпаз атанады.</p>		<p>құра аласыз. Ең бастысы, сюжеттік желілерді ұстануға тырысып, «Бақытты аяқтауды» табу.</p>		
<p>уенге дайындық</p>	<p>Серуендуге деген қызығушылықты ынталандыру. Кйіну: жүйелілік, серуендуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>				
<p>өндесу</p>	<p>Сәуір Серуен № 1 Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Өлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке орлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер осе</p>	<p>Сәуір Серуен № 2 Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байлапым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талағым, Қарагортай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз?</p>	<p>Сәуір Серуен 3 Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу жабылғандарын дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жана піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты</p>	<p>Сәуір Серуен № 4 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркемсөз «Көктем» Б. Жакыпағаштың түбіне әртүрлі Көктем келді бүгін, Күнім текті нұрын. Сайран барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырағи шықтық ойлап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгені айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерлі байқадыңдар?</p>	<p>Сәуір Серуен № 5 Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар:</p>

<p>Баспайды. Агаштар бүршік жарайды.</p> <p>Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>Күн қай жақтан шығады?</p> <p>Қай жаққа батады?</p> <p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?</p> <p>Неге?</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн кеп қыздырады?</p> <p>Қандай заттар тез қыздыды, қондыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?</p> <p>Күннің кезіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p>Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк</p>	<p>Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?</p> <p>Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?</p> <p>Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?</p> <p>Дидактикалық тапсырма:</p> <p>Құстарды топқа бөл.</p> <p>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p>Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құшшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</p> <p>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жанылпапаштар жаттау.</p> <p>Үйір, үйір үйректі, Қаз манғаз, Үйірге кім үйретті?</p> <p>Маңғаз қаз, Өр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</p> <p>Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба.</p> <p>Құсқа тас атпа.</p> <p>Құс жұмыртқасын сындырма.</p>	<p>Мойыл жилектерінің ендік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, қоз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн.</p> <p>Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзінің де сындырмашыз, өзгеге де жол берменіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ◆ Мойыл жилектерінен не жасайды? ◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ◆ Бул ағашты не үшін сақтауымыз керек? <p>Еңбек</p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Біздің аулада не өседі?».</p> <p>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарып дамыту</p>	<p>Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</p> <p>Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?</p> <p>Дидактикалық тапсырма:</p> <p>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке дебаулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын «Кім атылған ағашқа тез жетеді?».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны:</p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p> <p>Мақал мәтел:</p> <p>Бабасы еккенді, баласы орады.</p> <p>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</p> <p>Дана көптен, дәрі шөптен</p>	<p>Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p> <p>Жай тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p> <p>Гранит, мрамор тастарды қорған жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Бөйге».</p> <p>Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны.</p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: секіргіш жіптен секіруге жаттықтыру.</p>
---	---	--	--	--

	<p>дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.</p>		<p>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессен, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шыршы, Мың ағашты өртеп кетер бір шыршы.</p>		
<p>алардың дербес зеті</p>	<p>«Жол белгілері» Пайдалануға жарамсыз заттармен жұмыс Балалардың құрастыруға деген қызығушылықтарын арттыра отырып, ой-қиялдары мен шығармашылықтарын дамыту және алларына мақсат қоя білуге үйрету.</p>				
<p>алармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық» Мақсаты: Балалардың әріптерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.</p>				
<p>алардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата –аналарға кенес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыңызын көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>Бадминтон</p> <p>Спорт залға сапқа тұру.</p> <p>Дене қыздыру жаттығуларын жасау.</p> <p>Балаларға бадминтон туралы түсіндіру</p> <p>Бадминтон – воланмен және ракеткамен ойналатын спорт түрі. Бадминтон алаңның ұзындығы 13,4м ені 6,1м дәл ортасынан қас бөліп тұратын торының биіктігі 1,55м.</p> <p>Бадминтон ойыны алған Үндістанда пайда болып, 19 ғасырдың 2-жартысында Ұлыбританияға ауысты. 1872жылы Бадминтон қаласында алғашқы жарыс ұйымдастырылды.</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздегі дыбыстардың ретін</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амаздасады.</p> <p>Балалар біз дыбысты естейміз, көзбен көреміз.</p> <p>Саусақ ойыны:</p> <p>Жанбыр жауса</p> <p>Тырс-тырс</p> <p>Айтады гүл</p> <p>Дұрыс-дұрыс</p> <p>Жанбыр жауса</p> <p>Тырс-тырс</p> <p>Айтады қыр</p> <p>Ырыс –ырыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» ойыны.</p> <p>Ойын шарты : дошпен орышдалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>Волонды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p>Спорт залға сапқа тұру.</p> <p>Дене қыздыру жаттығуларын жасау.</p> <p>Балаларға бадминтон туралы түсіндіру</p> <p>Бадминтон – воланмен және ракеткамен ойналатын спорт түрі. Бадминтон алаңның ұзындығы 13,4м ені 6,1м дәл ортасынан қас бөліп тұратын торының биіктігі 1,55м. Бадминтон ойыны алған Үндістанда пайда болып, 19 ғасырдың 2-жартысында Ұлыбританияға ауысты. 1872жылы Бадминтон қаласында алғашқы жарыс ұйымдастырылды.</p> <p>Бадминтон теннис ойынына ұқсас болып келеді. Бұл да тегіс жазық алаңда ойналады.</p> <p>Бадминтон ракеткасы теннистікінен 2-3 есе жеңіл болады. Бұл ойын</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстар</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Өзім жақсы баламын</p> <p>Ана тілін аламын.</p> <p>Мейлі қайда жұмсасың</p> <p>Бәріне де барамын.</p> <p>Балалар біз өткен сабақтарда дыбыстар екіге бөлінеді дедік. Дауысты және дауыссыз.</p> <p>Дауысты дыбыстарды айтайықшы : а,о,э,у,ұ,ы,і,е,ө</p> <p>Дауыссыз дыбыстар : ң,м,к,қ,ғ,р,д,с,т,з</p> <p>Осы дыбыстарды қалай ажыратамыз.</p> <p>Дауысты дыбыстарды-қызыл түспен</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды –көк түстер арқылы.</p> <p>Суретті тіз – дидактикалы0 ойын</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>Футбол элементтері</p> <p>Қимылдар</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</p> <p>Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпесуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру.</p> <p>Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттан, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p>«Секіргіштікті жаттықтыру»</p> <p>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу.</p> <p>Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл</p>
----------------------------------	---	--	--	--	---

<p>Бадминтон теннис ойынына ұқсас болып келеді. Бұл да тегіс жазық алаңда ойналады.</p> <p>Бадминтон ракеткасы теннистікінен 2-3 есе жеңіл болады.</p>	<p>кезгел дыбыстан басталатын сөздерді айтады.</p>	<p>шапшаңдықты қажет етеді. Қимылды ойын «Кім жылдам»</p>	<p>Мақсаты: Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету.</p>	<p>игеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге конганда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p>
<p>Бадминтон ракеткасы теннистікінен 2-3 есе жеңіл болады.</p> <p>Қимылды ойын «Кім жылдам»</p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсінік</p> <p>Тәулік бөліктері</p> <p>Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.</p> <p>Қажетті құралдар:</p> <p>Балалар кезектесіп суреттер Ойын барысы:</p> <p>Балалар</p> <p>суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.</p>	<p>Математика негіздері Олардың ретін білу және атау «Сағат тықылдайды» дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды айтуды, дыбыстау аппаратын дамыту. «К», «т» дыбыстарының айтылуын бекіту. Біркелкі сөз қарқынын, сөздерді жылдам және баяу, қатты және жай айтуды шынықтыру. Қажетті құралдар: Үлкен және кіші сағаттар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға сағаттарды көрсетіп, айтады: «Бұл – сағаттар. Олар жүрген кезде «тк-тк, тк-тк» деп тықылдайды. Сағаттар қалай тықылдайды? (балалар жауап береді). Үлкен сағаттар жүрген кезде «тк-тк» деп қатты және баяу, ал кіші сағаттар «тк-тк» деп жай және жылдам тықылдайды (балалар әрқайсысына айырмашылығын ажыратып жауап береді). «Т» және «к» дыбыстарының дұрыс және</p>	<p>Дыбысына қарай топтастыруын сұрайды. (С) – сабын, сүлгі, сурет, сиыр, сарымсақ (П) – пальто, піл, пияз, парақ.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Дыбыстардан тұратын сөздерді</p> <p>Дыбысты ата</p> <p>Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету.</p>	<p>Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p>
<p>Бип, бип, пыш</p> <p>Мақсаты: Еліктеу бойынша дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту.</p> <p>Қажетті құралдар:</p> <p>Паравоздың суреті.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші өлеңді оқиды, ал балалар бірінен соң бірі тізбектеліп паравоздың қимылын</p>	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p>Керісінше айт</p> <p>Мақсаты: Тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. Қажетті құрал: доп</p> <p>Ойын барысы:</p>	<p>«тк-тк, тк-тк» деп тықылдайды. Сағаттар қалай тықылдайды? (балалар жауап береді). Үлкен сағаттар жүрген кезде «тк-тк» деп қатты және баяу, ал кіші сағаттар «тк-тк» деп жай және жылдам тықылдайды (балалар әрқайсысына айырмашылығын ажыратып жауап береді). «Т» және «к» дыбыстарының дұрыс және</p>	<p>Қажетті құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді</p> <p>Керікті сөзді көрсет және ата</p> <p>Мақсаты: Есту зейінділігін, фонематикалық қабылдауын</p>	<p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Буын туралы ұғымдарын қалыптастыру</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амаңдасу.</p> <p>Балаларға буын туралы түсіндіру.</p> <p>Буын дегеніміз- сөз құрамындағы бір немесе бірнеше дыбыстардың тобынан жасалған фонематикалық бөлшек.</p>

<p>жасайды. Сосын еліктеу сөздерін қайталап айтады. Бил, бил, пыш. Мен паравоз алам. Саяхатқа бет алам, Бірте-бірте тездейміз, Тез жетуді көздейміз. Бил, бил, пыш. Кеп қаладан өтеміз. Қызықтарға жетеміз, Бил, бил, пыш. Гук пыш, Гук, пыш паравоз. Мықты болсаң басып оз, Қызық болды кеп қалдық, Енді жайлап тоқтаймыз, Бил, бух, пыш. Балалардың сөз тіркестерін дұрыс айтуын қадағалау.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тәулік бөліктерінің уақыты</p> <p>Дидактикалық ойын: Тәулік бөліктері</p>	<p>Балаға долты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. Мысалы: «таң» десе, бала «кеш» деп жауап береді.</p> <p>Қазак тілі</p> <p>Қазак тіліне тән дыбыстар</p> <p>Асықпай ойлан Мақсаты: Балаларға тез ойлауына бірнеше тапсырмалар беріледі, және сөзде берілген дыбысты анықтаушылығын тексеру</p> <p>Ойын барысы: «Бал» сөзіндегі соңғы дыбысқа сөз ойлап табу. Қар сөзіндегі соңғы дыбысы бар құстың атын есіңе түсір (торғай, тырна, қарға...) Бірінші дыбысы қ – болатындай, соңғы дыбысы Ш болатындай сөздерді ойлап 43 тап. (Қарандаш, Қамәш, қамшы, қайшы...) Егер ТО-ға бір дыбысты қосса қандай сөз болады? (тон, тор, тоқ, топ) Барлық сөздер бірдей</p>	<p>анық айтылуын қадағалау керек.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Суретті сипаптап әңгіме құрау</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Кейіпкерлер және олардың әрекеті</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру.</p> <p>Бұрап қойған сағаттай</p> <p>Айғалайды таң аппай.</p> <p>Жауабы : Өтеш</p> <p>Қандай жан-жануар туралы ертегі білесіңдер?</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқып беру.</p> <p>Ертегі туралы балаларға сұрақ қою.</p> <p>Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Өтең</p> <p>Мысық күнде қайда кетеді? Ан ауларуға.</p> <p>Өлепті түлкі қалай алдады? «терезеден қарашы, бұршақ бсремін»- деп.</p>	<p>дамыту; балаларды сөзде дыбыстарды естіп, дыбыс жұптарын ажыратуға үйрету (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), сөйлемдерде керекті сөздерді дұрыс айтқызу.</p> <p>Ойын барысы: Тек қана берілген дыбыстары бар сөздерді белгілеу</p> <p>С Асқат пен Мақсат</p> <p>Жамап – жасқап,</p> <p>Жасапты он шақты аспап, Соның ішіндегі</p> <p>Ақ сапты аспабы</p> <p>Жап - жақсы аспап</p> <p>3 Сыздық судан сүлік сүзді, Сыздықтың сүлік салмасын үзді.</p> <p>Салмадан сүлік сытылып шығып, Суға түсіп, сумаңдап жүзді.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Ғарышкерлерді құрметтеу</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасалы.</p>	<p>Мысалы : ба-ла-лар мек-теп-ке кел-ді. Балалар енді сөздерді буынға бөліп айтайық. А-ға, а-дам, а-ға, қа-ла, ба-ла, Суретпен жұмыс Суретті буынға бөліп айтамыз. Пар-та , кар-ыл-ғаш, Тор-ғай, қал-ам, үт-ік, бал-ға, бал-ға, кө-бе-лек.</p> <p>Көркем әдебиет Әдеби кейіпкерлер Шөре – шөре Мақсаты: Дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту. Қажетті құралдар: Ешкі, жылқы, сиыр, түйенің суреттері. Ойын барысы: Тәрбиеші өлеңді оқуды жануарлардың суреттерін көрсетумен жалғастырады. Өрісте өскен жануар, Шекетайым қайдасың? Шөре – шөре деп ешкіні шақырады. Қамбар ата өсірген, Құла атым қайдасың? Құрау – құрау - деп жылқыны шақырады. Зеңгі баба өсірген, Әукешім менің қайдасың? Ауқау – ауқау – деп - сиырды</p>
---	--	---	---	---

<p>Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Қажетті құралдар: суреттер</p> <p>Ойын барысы: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: Тез ойла</p> <p>Мақсаты: 1. Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ тусініктерін дамыту. 2. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. 3. Ойын арқылы шапшаңдыққа, тез ойлауға баулу.</p> <p>Қажетті құралдар: Топтағы заттар.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу.</p>	<p>Дыбыстардан</p> <p>басталғандай сөйлем құрастыр: ж - Жазда Жанат және Жанар жылғаның жағасында жарысып жүгінді.</p> <p>Сөздегі соңғы дыбысты ата</p> <p>Мақсаты: фонематикалық қабылдауын дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: суреттер (автобус, жаз, қаз, тас, тіс, күз, мұз, тұз, бас)</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп соңғы дыбысты атауын сұрайды. Барлық суреттерді атап өткесін, С дыбысына аяқталатын сөздерді бір жаққа, З дыбысына аяқталатын екінші жаққа бөлінеді.</p> <p>Музыка</p> <p>Күй жанрымен</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасалы.</p>	<p>Сөздік жұмыс: шап беріп, төкапшар.</p> <p>Өтеш - үй құсы</p> <p>Өтеш қалай дауыс шақырады. Қу-ка-ре-ку.</p> <p>Билингвальді компонент :</p> <p>Өтеш – петух</p> <p>Түлкі – лиса</p> <p>Мысық – кот.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Балалар қимылмен көрсетеді.</p> <p>Қорытындылау</p> <p>Ертегіге не туралы айтылған?</p> <p>Қай кейіпкер саған ұнайды?</p> <p>Түлкінін жасаған қылығы дұрыс па?</p> <p>Балалар сұраққа жауап береді.</p>	<p>Балаларға жұмбақ жасыру</p> <p>Аспанда бір алып құс</p> <p>Ызғып ұшып барады.</p> <p>Қарап тұрсаң, ғажайып</p> <p>Соңында ізі қалады.</p> <p>Шешуі : зымыран</p> <p>Зымыран не үшін қажет?</p> <p>Ғарышқа ұшу үшін керек.</p> <p>Ғарышқа кімдер ұшады?</p> <p>Ғарышкерлер ұшады.</p> <p>Сіздер ғарышкерлерді білесіздерме?</p> <p>Кім бірінші ғарышқа ұшты?</p> <p>Қазақстан ғарышкерлері кім?</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Балаларға қысқаша мәлімет беру.</p> <p>Алғашқы ғарышкер 12 сәуір 1961 жылы Ю.Гагарин ұшты.</p> <p>Қазақстан ғарышкерлері Т.Әубәкіров, Т.Мұсабаев.</p>	<p>шақырады. Ойсыл қара баласы, Ботақаным қайдасың? Көс – көс деп түйені шақырады.</p> <p>Балалардың сөз тіркестерін дұрыс айтуын қадағалау.</p> <p>Шығармашылық</p> <p>Сюжеттік суреттерді салу</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасалы.</p> <p>Тәрбиеші жыл мезгілдері ерекшеліктеріне ерекшеліктері тоқталады. Балалардың толық , анық сөйлеулерін қадағалайды.</p> <p>Балалар көктемде ағаштарда қандай өзгерістер болады?</p> <p>Ағаштар бүршік жарады. Құстар ұшып келеді.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Балалар қимылмен қозғалыстар жасайды.</p> <p>Бүгін біз гүлдеп тұрған алма ағашының суретін саламыз. Бізге бұл тапсырманы орындау үшін жасыл, қоңыр, сары түстер қажет болады. Ең бірінші ағаштың діні,</p>
---	---	--	---	---

<p>Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Қазақстан ғарышкерлері</p> <p>Шаттық шеңбер</p> <p>Балалар бір-бірімен амандасады.</p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру</p> <p>Аспанда бір алып құс</p> <p>Ызғып ұшып барады.</p> <p>Қарап тұрсаң, ғажайып</p> <p>Соңында ізі қалады.</p> <p>Шешуі : зымыран</p> <p>Зымыран не үшін қажет?</p> <p>Ғарышқа ұшу үшін керек.</p> <p>Ғарышқа кімдер ұшады?</p> <p>Ғарышкерлер ұшады.</p>	<p>Балалар бүгін біз күй жанрымен танысамыз.</p> <p>Күй –музыкалық жанр, қазақ халқының аспаптық пьесасы.</p> <p>Домбыра, жетіген, қобыз, сыбызғыда тартылытын күйлер.</p> <p>Домбырамен орындалатын 500-ге жуық күй түрлері бар.</p> <p>Ақан Серінің «Құлагер», «Сәулем-ай».</p>	<p>Бұл ғарышкерлер аспан әлемін зерттеген ғарышкерлер.</p> <p>Балаларға «Мен ғарышкер боламын» деген өлең жолдарын оқып беру.</p> <p>Музыка</p> <p>Күйші –композиторлар</p> <p>Мақсаты : Музыканың мәнгерлеу құралдарын қабылдау, ажырата білуге үйрету. Ән, әнші, күй, күйші, сазгер, акын сөздерінің мағынасын түсіндіру мен егерту.</p> <p>Ән тыңдау: Жаяу Мұса «Ақ сиса» әні, Д.Нұрпейісова «Бұлбұл » күйі.</p> <p>Жаяу Мұса және Дина Нұрпейісова туралы балаларға олардың өмір баяны туралы айту.</p> <p>Ән дегеніміз, балалар, сөзі бар, мәтін бар музыкалық шығарма. Әннің сөзін акын жазады. Әннің музыкасын сазгер</p>	<p>бұтақтары, гүлдерін саламыз.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Ұшты-ұшты көбелек, Би биледі дөңгелеп</p> <p>Гүлін көріп алманың</p> <p>Ағашқа қонды көбелек</p> <p>Балалар салған суреттерін көрсетеді.</p> <p>Өздері білетін тақпақтарын айтады.</p>
---	---	--	--

	<p>Сіздер ғарышкерлерді білесіздерме?</p> <p>Кім бірінші ғарышка ұшты?</p> <p>Қазақстан ғарышкерлері кім?</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>Балаларға қысқаша мәлімет беру.</p> <p>Алғашқы ғарышкер 12 сәуір 1961 жылы Ю.Гагарин ұшты.</p> <p>Қазақстан ғарышкерлері Т.Әубәкіров, Т.Мұсабаев.</p> <p>Бұл ғарышкерлер аспан әлемін зерттеген ғарышкерлер.</p> <p>Балаларға «Мен ғарышкер боламын» деген өлең жолдарын оқып беру.</p>		<p>жазады. Әнді орындайтын адамды әнші дейміз.</p> <p>Күй дегеніміз сөзі жоқ, яғни мәтінсіз жөң әртүрлі тақырыпта шығарылатын музыкалық шығарма. Күйді жазатын, орындайтын адамды күйші деп атаймыз. Ән айту: Б.Ғизатов «Біздің ән» Әуенді қимылды би: «Домбыра» биі тәрбиесінің көрсеткен қимылын қайталайды.</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын: «Даңғыраға тез жет» ойыны.</p>	
--	---	--	---	--

Серуен	<p>Күнге бақылау жасау</p> <p>Бақылау</p> <p>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шаққанда, қарай алмайсын).</p> <p>Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Күн мен бұлт»</p> <p>Шенбер бойында жүрпеш тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау.</p> <p>«Күн» деген сөзді естігенде қыдырын жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығыылады.</p>	<p>Желге бақылау жасау</p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады.</p> <p>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p>	<p>Аспанға бақылау жасау.</p> <p>Бақылау</p> <p>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұрал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Қазым,қазым қаңқылда!»</p> <p>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағалық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару.</p>	<p>Шоғырланған бұлтқа жасау</p> <p>Бақылау</p> <p>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да соңша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады.</p> <p>Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.</p>	<p>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау</p> <p>Бақылау</p> <p>Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру.</p> <p>Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу.</p>
--------	---	--	---	---	---

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, адамдармен сөйлеспе!	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!
------------------------	---	--	--	--	--

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Теректі мектеп-балабақшасы

Тобы: Мектепалды даярлық

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 17-21.04.2023оқу жылы

тәртiбi	Дүйсенбi 17.04	Сейсенбi 18.04	Сәрсенбi 19.04	Бейсенбi 20.04	Жұма 21.04
ларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
аналармен немесе ның басқа заңды дерімен, с, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сезірініз.				
лардың дербес еті (баяу қимылды, л үсті ойындары, йнелеу іс- әрекеті, тарды қарау және алар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Көтермек» Ортаға екі ойыншы «Силуэт бойынша табу». бала шығады. Бір-біріне Ойынның мақсаты: арқаларын беріп тұрады. Сөйлеуді, бейнесі ойлауды, Белгі бойынша кім біріншісі айналы, бейнелі есте бірін-бірі арқанда көтеріп саяқтауды дамыту. алса, сол бала жеңіске Материал: бір ертегідегі жетеді. Жеңіске жеткен кейіпкерлердің мүсіндері бала ойында қала береді де («Шалқан», «Теремок», басқа балалармен бірге «Колобоко», «Қоян мен күш сынасалы. Ойын Түлкі (Заюшкина осылай жалғаса береді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаттар: 1) Балалардың аузына халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту. 2) Балалардың орыс халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру. 3) Суреттердегі абсурдтарды табуға үйрету. Қарандаршы, балалар, сен екеуміз іске кіріскенше ертегілер әлемінде не болды! (Тақтаға орыс халық ертегілері бойынша абсурдтардың суретін іледі). Суретке қарап, ненің дұрыс салынбағанын айт. Ең көп сандырақтарды атаған команда жеңеді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және «Маған да солай көрсет». Сақина жасырушы бала Ойынның мақсаты: Сөздік белгіленеді. Қалған қорын молайту, ойыншылар жерге отырып дағдыларын дамыту: тізлерінің үстіне ала-салыстыру, жалпылау, қандарын жаяды. Бастаушы логикалық ойлау жұмулы қолын әрбір Материал: ертегі ойыншының алақанына кейіпкерлерінің мүсіндері; салысымен, ол балатандалған ертегінің алақанын жаба қояды, сюжеті бар суреттер. Бастаушы бір баланың Ойынның сақинасына сәтін қосады. Мұғалім бір-салысымен, ойыншылардың біріне ұқсас біреуінен - «Сақина кімде»-заттардың әртүрлі деп сұрайды. Осы сәтте адамдардың жануарларды сақинаны алған ойыншының дене мүшелерінің және «менде» деп орнынан тұруы б болатынын керек. Ал әрбір ойыншы айтып, балаларға бірдей өзіннің он жағындағы заттарды көрсетуді көрсеті үшін жауап береді. Сұрайды. Содан кейін Сондықтан сақина кімделердің сұрақтарына екенін ешкім білмесе, жауап беріп, сол нәрсені ойыншылар бірін-бірі ұстап көрсетуді сұрайды. Тұрғызбауға тырысады, фигуралардағы заттар.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және «Маған да солай көрсет». Сақина жасырушы бала Ойынның мақсаты: Сөздік белгіленеді. Қалған қорын молайту, ойыншылар жерге отырып дағдыларын дамыту: тізлерінің үстіне ала-салыстыру, жалпылау, қандарын жаяды. Бастаушы логикалық ойлау жұмулы қолын әрбір Материал: ертегі ойыншының алақанына кейіпкерлерінің мүсіндері; салысымен, ол балатандалған ертегінің алақанын жаба қояды, сюжеті бар суреттер. Бастаушы бір баланың Ойынның сақинасына сәтін қосады. Мұғалім бір-салысымен, ойыншылардың біріне ұқсас біреуінен - «Сақина кімде»-заттардың әртүрлі деп сұрайды. Осы сәтте адамдардың жануарларды сақинаны алған ойыншының дене мүшелерінің және «менде» деп орнынан тұруы б болатынын керек. Ал әрбір ойыншы айтып, балаларға бірдей өзіннің он жағындағы заттарды көрсетуді көрсеті үшін жауап береді. Сұрайды. Содан кейін Сондықтан сақина кімделердің сұрақтарына екенін ешкім білмесе, жауап беріп, сол нәрсені ойыншылар бірін-бірі ұстап көрсетуді сұрайды. Тұрғызбауға тырысады, фигуралардағы заттар.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және «Маған да солай көрсет». Сақина жасырушы бала Ойынның мақсаты: Сөздік белгіленеді. Қалған қорын молайту, ойыншылар жерге отырып дағдыларын дамыту: тізлерінің үстіне ала-салыстыру, жалпылау, қандарын жаяды. Бастаушы логикалық ойлау жұмулы қолын әрбір Материал: ертегі ойыншының алақанына кейіпкерлерінің мүсіндері; салысымен, ол балатандалған ертегінің алақанын жаба қояды, сюжеті бар суреттер. Бастаушы бір баланың Ойынның сақинасына сәтін қосады. Мұғалім бір-салысымен, ойыншылардың біріне ұқсас біреуінен - «Сақина кімде»-заттардың әртүрлі деп сұрайды. Осы сәтте адамдардың жануарларды сақинаны алған ойыншының дене мүшелерінің және «менде» деп орнынан тұруы б болатынын керек. Ал әрбір ойыншы айтып, балаларға бірдей өзіннің он жағындағы заттарды көрсетуді көрсеті үшін жауап береді. Сұрайды. Содан кейін Сондықтан сақина кімделердің сұрақтарына екенін ешкім білмесе, жауап беріп, сол нәрсені ойыншылар бірін-бірі ұстап көрсетуді сұрайды. Тұрғызбауға тырысады, фигуралардағы заттар.</p>

		табулды сұрайды.		Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді	Мысалы, кімнің құйрығы бар, кім юбка киген, атасы, әжесі, немересі (аяқпен жүреді, адамдар қалай ұқсас, қателіктер, мысықтар, тышқандар (жануарлар) қалай ұқсас, т.б.
<p>ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап алымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сал алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды томен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>				
<p>мластырылған іс-тіпке дайындық</p>	<p>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>те сөйкес дастырылған іс-тіп</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің</p>	<p>1. Сауат ашу</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына</p>	<p>1. Матем негіздері</p> <p>Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «кейін», «соңынан», «бұрын» –</p>	<p>Сауат ашу</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына</p>	

<p>«Көрсеткіні дұрыс орналастырыңыз» Мақсаты: апта күндерінің реті туралы білімдерін бекіту. Құрал-жабдықтар: үлкен картон шеңбер (мұғалім үшін). Жеті бірдей бөлікке бөлінген; әрбір бөлік аптаның күнін бейнелейді; Шенберге жылжымалы көрсеткі бекітілген. Балаларға бірдей шеңберлер таратылды, бірақ көлемі жағынан кішірек. Ойынның барысы: Мұғалім аптаның бір күнінде өз шеңберіне көрсеткіні қояды және қатты дауыстап осы күнді, мысалы, жексенбі деп атайды. Балалар сол күні шеңберлеріне көрсеткілерді қоюы керек. Жексенбіден кейінгі, яғни, дүйсенбіде.</p>	<p>Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтағынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, тандауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шапбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиң, қоян, аю, тиг, кірпі. тоң, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p>	<p>кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегі сомкесі». Ойынның мақсаты: ертегілер туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; тактильді сезімталдықты, ұсақ моториканы, зейінді және бейнелі есте сақтауды дамыту. Материал: үстел театрынаш ойыншықтар, сөмке. Ойынның сипаттамасы: Педагог сөмкені көрсетеді: «Бұл ертегі сөмке, оның ішінде ертегі кейіпкерлері бар. Кейіпкерді түртіп алу арқылы кезекпен анықтап, атын атап, қай ертегіден екенін айту керек.</p>	<p>оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Табиғатта не болады?» Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту. Материал: доп Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағымдар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күнкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Ойып, ордан жорғалап шығады.</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «ПІРІ СУРЕТ» Мақсаты: балалардың сезімдерін, ойларын, кейіпкерлерін заттарға беру арқылы эмпатияны дамыту. Материал: суреттің репродукциясы. Ойынның сипаттамасы: Балалар топтарға бөлінеді. Әр топ суретінің салған суретінің репродукциясын алады. Балалар суретте бейнеленгендердің атынан (жолдар, ағаштар, аспан және т.б.) олардың атын атамай, олардың түстері мен көңіл-күйлері туралы айтулары керек. Басқалардың міндеті - осы немесе басқа суретте не бейнеленгенін және оның атауын болжау. Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жагтықтыру. «Жүгіртушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен күуделеп беріп, қағып алуы үйрету. Өз әрекетін</p>
<p>Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p>	<p>«Құй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жагтықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуы үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп</p>	<p>Материал: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағымдар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күнкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Ойып, ордан жорғалап шығады.</p>	<p>Материал: «Қадамдар» Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін</p>

<p>саңырауқұлақты көреді. Ал біздің бақытты... саңырауқұлақ теруші қызымыз бірден қуанып қалды. Жерде мицелия болса, ол қалай көңіл көгермейді! Мен шырыштардың астына, қайын мен еменнің астына қарай бастадым. Барлық жеуге болатын саңырауқұлақтарды себетке жинаңыз. Көп жинап алып, үйіне қайтты. Жол бойы ол сорпаны қалай пісіремін деп армандалы... саңырауқұлақ сорпасы. Ол көптеген саңырауқұлақтарды, саңырауқұлақтарды және саңырауқұлақтарды жинады. Ал ұзақ іздегендер... саңырауқұлақтай даққа тап болады! Математика негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») ашықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>болмайды» Мақсаты: сөздік-логикалық ойлауды дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ойларын бекіту. Материал: доп. Ойын барысы: Ойыншылар шеңберге тұрады. Мұғалім жылдың белгілі бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі орынды болса, бала допты қағып алады. «Қателесте, қайтала» жағтығуы Мақсаты – ай атауларын (жыл мезгілдері бойынша) бекіту. Ойын барысы: Бала күз (қыс, көктем...) айларының атын ретімен суретпен немесе суретсіз атайды. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз»</p>	<p>сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Мен кімді көремін? Мен не көріп тұрмын?» Мақсаты: Сөйлеуде жанды және жансыз зат есімдердің септік жаңғауларының түрлерін ажырату, қысқа мерзімді есту есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Бұл ойынды жаяу жүріп ойлаған дұрыс, сонда қоз алдында бақылайтын заттар көп болады. Бірнеше адам ойнай алады. Ойын басталмас бұрын айналадағы заттардың атын атайтынына келіседі. Бірінші ойыншы: «Мен көремін... торғай» деп допты кез келген ойыншыға алақтарады. Ол жалғастыруы керек: «Мен торғай, көгершін көрдім», - және допты келесіге лақтырады. Егер біреу белгілі бір жағдайда байқауға болатын объектілердің тізімін жалғастыра алмаса, олар ойыннан шығады. Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисыңды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,</p>	<p>жұмыс. «Кімнің құйрығы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар түлкіде аюдың құйрығы бар... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлгідек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша</p>	<p>көзқарасын білдіру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Мен бастаймын, сен жалғастыр» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірінің мұқият тыңдай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – таңдалған ертегінің кейіпкері. Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады Сурет салу Міндеттері: Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>
---	---	---	--	---

саңырауқұлақты көреді. Ал біздің бақыты... саңырауқұлақ теруші қызымыз бірден қуанып қалды. Жерде мицелия болса, ол қалай көніл көтермейді! Мен шыршалардың астына, қайың мен еменнің астына қарай бастадым, Барлық жеуге болатын саңырауқұлақтарды себетке жинаңыз. Көп жинап алып, үйіне қайты. Жол бойы ол сорпаны қалай пісіремін деп армандады... саңырауқұлақ сорпасы. Ол көптеген саңырауқұлақтарды, саңырауқұлақтарды және саңырауқұлақтарды жинады. Ал ұзақ іздегендер... саңырауқұлақтай даққа тап болады!	болмайды» Мақсаты: сөздік-логикалық ойлауды дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ойларын бекіту. Материал: доп. Ойын барысы: Ойыншылар шеңберге тұрады. Мұғалім жылдың белгілі бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі орынды болса, бала допты қағып алады. «Кателесіне, қайтала» жаттығуы Мақсаты – ай атауларын (жыл мезгілдері бойынша) бекіту. Ойын барысы: Бала күз (қыс, көктем...) айларының атын ретімен суретпен немесе суретсіз атайды.	сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Мен кімді көремін? Мен не көріп тұрмын?» Мақсаты: Сөйлеуде жанды және жансыз зат есімдердің септік жалғауларының түрлерін ажырату, қысқа мерзімді есту есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: Бұл ойынды жаяу жүріп ойнаған дұрыс, сонда көз алдында бақылайтын заттар көп болады. Бірнеше адам ойнай алады. Ойын басталмас бұрын айналадағы заттардың атын атайтынына келіседі. Бірінші ойыншы: «Мен көремін... торғай» деп допты кез келген ойыншыға бірімен еркін диалог құруға алақтары ады. Ол жалғастыруы керек: «Мен торғай, көгершін көрдім», - және допты келесіге лақтырады. Егер біреу белгілі бір жағдайда байқауға болатын объектілердің тізімін жалғастыра алмаса, олар ойыннан шығады. Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту,	жұмыс. «Кімнің құйрығы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні танертен орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіге аюдың құйрығы бар... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлгілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша ретін («алдымен – содан кейін», «бүгін»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») ашықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз»	көзқарасын білдіру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Мен бастаймын, сен жалғастыр» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуді дамыту, бір-бірін мұқият тыңдай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – таңдалған ертегінің кейіпкері. Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады Сурет салу Міндеттері: Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру,
--	---	--	---	---

	шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.				
ленге дайындық жүргізу	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әшімелер				
мдеу	<p>Сәуір Серуені № 1 Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкен алтын табақтан,</p> <p>Әлемге нұр таратқан.</p> <p>(күн)</p> <p>Алауға оранып,</p> <p>Көкке орлеп шығады.</p> <p>Бір айналып оралып,</p> <p>Көкжиекке бұғады.</p> <p>(күн)</p> <p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды.</p> <p>Ағаштар бүршік жарады.</p> <p>Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p> <p>Зерттеу қызметі</p>	<p>Сәуір Серуені № 2 Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ұя»</p> <p>К.Баянбаев</p> <p>Ұя жасап тақтайдаң,</p> <p>Талға апарып байладым.</p> <p>Жыл құсының шаптанған,</p> <p>Күттім қашап сайрауын.</p> <p>Сол ұяны талдағы,</p> <p>Қараторғай мекендеп,</p> <p>Күні бойы сайрады,</p> <p>Жылы пәтер екен деп.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>Жыл құстары деп неге айтамыз?</p> <p>Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?</p> <p>Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?</p> <p>Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?</p> <p>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.</p>	<p>Сәуір Серуені № 3 Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты:</p> <p>— Бұталар туралы білімдерін молайту;</p> <p>— Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;</p> <p>— Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші әңгімесі:</p> <p>Мойыл әрі дөрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоныр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тегті суындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дөрілдермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз</p>	<p>Сәуір Серуені № 4 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Көктем» Б.</p> <p>Жақын</p> <p>Көктем келді бүгін,</p> <p>Күнім төкті нұрын.</p> <p>Сайрап барлық құстар,</p> <p>Ән салуға құштар.</p> <p>Түрлі - түсті әйбат,</p> <p>Гүлдер шықты жайнап.</p> <p>Қызыл - жасыл аймақ,</p> <p>Қырга шықтық ойнап.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?</p> <p>Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</p> <p>Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?</p> <p>Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p>Еңбек</p>	<p>Сәуір Серуені № 5 Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған</p> <p>Қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.</p> <p>Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p> <p>Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p> <p>Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші</p>

<p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызалды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттын көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: үлкейерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауып.</p>	<p>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жанылпаптар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз манғаз, Үйірге кім үйретті? Манғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</p>	<p>басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар ◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ◆ Мойыл жидектерінен не жасайды? ◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессен, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шырпы,</p>	<p>Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс ағай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p>	<p>балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бөйте». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіпмен секіруге жаттықтыру.</p>
---	---	--	---	---

		Мың ағашты өртеп кестер бір шыршы.	
балардың дербес кеті	<p>Ойын «Кім неіі жақсы көреді?»</p> <p>Мақсаты: Зағ есімінің септік жалғауын бекіту.</p> <p>Мұғалімнің үстелінде сөбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жанғақтар, қарағайлар, саңырауқұлақтар, желеңділер, ағаш қабыны, шөптер, тауықтар, қояндар, қойлар және т.б. Балалар сәйкес жануардың суреттерін салады.</p> <p>Тиін жанғақтарды, қонустарды, саңырауқұлақтарды және желуді жақсы көреді.</p>		
балармен жеке мыс	<p>Балалармен жеке жұмыс.</p> <p>«Қайсысы, қайсысы?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Міндеттері: берілген мысалға немесе құбылысқа сәйкес анықтамаларды тандауды үйрету; бұрын үйренген сөздерді белсендіру.</p> <p>Ойын барысы: Мұғалім сөзді атайды, ал ойыншылар кезекпен осы тақырыпқа сәйкес келетін белгілерді барынша көп атайды.</p> <p>Тиін - қызыл, етті, үлкен, кішкентай, әдемі.</p> <p>Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі...</p> <p>Ана-мейірімді, мейірімді, мейірімді, сүйікті, қымбатты...</p> <p>Үй - ағаш, тас, жаңа, панель...</p>		
балардың үйге тууы	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылдылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланың көзінше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>		

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының ағауы: Теректі мектеп-балабақшасы

Тобы: Мектепалды даярлық

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 24.04-28.04.2023 оқу жылы

тәртібі	Дүйсенбі 24.04	Сейсенбі 25.04	Сәрсенбі 26.04	Бейсенбі 27.04	Жұма 28.04
ларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
аналармен немесе ның басқа заңды дерімен, с, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездірініз.				
лардың дербес еті (баяу қимылды, л үсті ойындары, йнелеу іс- әрекеті, тарды қарау және алар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің алып, құлыпты ашады.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Бет орамалға лайық жамауларды табу» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен ер орамалға лайық жамауды табулы ұсыну.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және Сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып қатысады. Олар онаша тізілерінің үстіне ала-жерге топталып өз қандарын жаяды. Бастаушыларарынан бір баланы жұмулы қолын әрбір қазық етіп ойыншының алақанына белгілейді. Қазық тұрған салысымен, ол бала жерінде қозғалмай алақанын жаба қояды. Тұрады. Басқалары әрі Бастаушы бір баланың қетеді. Содан кейін ойынға алақанына сақина қатысушылар қазықты салысымен, ойыншылардың алыстан қоршап бірте-біртеуінен - «Сақина кімде?» - бірте жақындай түседі деп сұрайды. Осы сәтте Тап келіп мынау кім? - сақинаны алған ойыншы деп бір-бірінен «менде» деп орнынан тұруы сұрасады. Біреуі ойбай бұл керек. Ал әрбір ойыншы қарақұлақ қойып, «деп кешің өзін оң жағыңдағы жөнелді. Қалғандары да - көршісі үшін жауап береді. қарақұлақ, қара құлақ!» - деп Сондықтан сақина кімде бытырай екенін ешкім білмесе, қашалы. Қарақұлақ біреуін</p>	

	<p>қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.</p>			<p>ойыншылар бірін-бірі ұстап ұстау үшін тұра тұрғызбауға тырысады. қуады. Ұсталған бала Ойын басқарушы ойынды қарақұлақ болып, ойын әрі осылай жалғастыра береді қарай жалғасады.</p>
<p>Әртенгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінші артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жөнiл жүтiру, оң қырындап шеңбер iшiне қарап жүтiру. Қол белде, аяқ арасы сал алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>			
<p>мдастырылған іс-етке дайындық</p>	<p>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>			

еге сәйкес мдастырылған іс- ет	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жапғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Сөз қосу» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: жалпы сөйлем құрауға үйрету. Ход: Енді мен бір ұсыныс айтайын. Мысалы, «Анам көйлек тігіп жатыр». Көйлек туралы не айтуға болады деп ойлайсындар, ол қандай? (жібек, жаз, жеңіл, қызғылт сары). Егер осы сөздерді қоссақ, сөз тіркесі қалай өзгереді?» Анам жібек көйлек тігеді. Анам жазғы көйлек тігіп жатыр. Анам жеңіл көйлек тігіп жатыр. Анам қызғылт сары</p>	<p>1. Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Жұбын тап» Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға тақырып бойынша бір сурет береді, қалғанын үстелге қояды. «Жұбын тап» деген белгі бойынша балалар аты өздерінің дыбысымен бірдей дыбыстан басталатын затты табады (қап – күн)</p> <p>Қазак тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бірімен бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>Матем негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Күнді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту. Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар. Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде). Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанатын.</p> <p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «1-үйді тап» Мақсаты: Балаларды дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға жануар бейнеленген тақырыптық суретті береді. Мұғалімнің «Үйнді тап» деген белгісі бойынша әр бала белгілі бір түсті үйге өз суретін салады. Бірінші дыбыс қатты дауыссыз болса, сурет көк дыбысқа, жұмсақ дауыссыз – жасыл үй, дауысты дыбыс – қызыл үй, автобус қозғалмайды.</p> <p>Қазак тілі Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бірімен бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>	<p>Сауат ашу Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Автобус» Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, автобус қозғалмайды.</p> <p>Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылмен, интонациясы мен мимикасын беру, қойалымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	---

<p>көйлек тігіп жатыр. Ойынға ұшыстар: Қыз иті тамақтандырады. Ұшқыш ұшақты басқарады. Бала шырын ішеді.</p>	<p>«Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, тандауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиш, кояң, аю, тиг, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p>	<p>Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейенің қимылын, ипонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегі сөмкесі». Ойынның мақсаты: ертегілер туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; тактильді сезімталдықты, ұсақ моториканы, зейінді және бейнелі есте сақтауды дамыту. Материал: үстел театрынан ойыншықтар, сөмке. Ойынның сипаттамасы: Педагог сөмкені көрсетеді: «Бұл ертегі сөмке, оның ішінде ертегі кейіпкерлері бар. Кейіпкерді түртіп алу арқылы кезекпен анықтап, атын атап, қай ертегіден екенін айту керек.</p>	<p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Табиғатта не болады?» Мақсаты: стістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту. Материал: доп Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күңкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p>	<p>Мен бастаймын, сен жалғастыр» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тындай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – тандалған ертегінің кейіпкері. Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады. Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алууды үйрету. Өз әрекетін жолдастарының өз әрекеттерімен үйлестіру</p>
<p>Математика негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін»), «бұрын – кейінірек») анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Уақыттыңда бол»</p>	<p>Математика негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін»), «бұрын – кейінірек») анықтау. «бұрын – кейінірек») анықтау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>Мен бастаймын, сен жалғастыр» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тындай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – тандалған ертегінің кейіпкері. Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады. Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алууды үйрету. Өз әрекетін жолдастарының өз әрекеттерімен үйлестіру</p>	
<p>Қызығушылығын тәрбиелеу. Материалдар: «Колумб жұмыртқасы» ойынының материалдары, күм сағат. Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен</p>	<p>«Тікелей эфир артасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай</p>	<p>«Сөйлеуді дамыту» «Тікелей эфир артасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай</p>	<p>Мен бастаймын, сен жалғастыр» Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тындай білуге дағдыландыру. Материал: кейіпкер – тандалған ертегінің кейіпкері. Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады. Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алууды үйрету. Өз әрекетін жолдастарының өз әрекеттерімен үйлестіру</p>	

<p>қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан)</p> <p>Балалар жұпқа бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындаған-орындамағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады.</p> <p>Қоршаған орғаны тану Міндеттері: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p>	<p>болатынын анықтау.</p> <p>Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка.</p> <p>Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін). Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуенімен әртүрлі қимылдар жасайды. Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып, картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады. Тексеру қонырау шалу арқылы жүзеге асырылады. Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталады.</p> <p>Музыка Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар».</p>	<p>жұмыс.</p> <p>«Сен кім боласың?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: етістіктердің келер шақта қолданылуын бекіту (ұшамын, емдеймін, айдаймын...).</p> <p>Барысы: сабақтың басында мұғалім В. Маяковскийдің «Кім болу керек» шығармасынан үзінді оқиды. Осыдан кейін ол балаларды кім болғылары келетінін және кім жұмыс істейтінін армандауға шақырады. - Мен ұшқыш боламын, - Мен дәрігер боламын, - Мен дәрігер боламын, балаларды емде.</p> <p>- Балаларды оқытамын, мұғалім болып жұмыс істеймін.</p> <p>Мұғалім сөйлемдердің дұрыс құрылуын қалағалайды.</p> <p>Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау, қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп</p>	<p>аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); Шенбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p> <p>Жансыру Міндеттері: Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Мозаика»</p> <p>Мақсаты: «Пластелинография» әдісі арқылы мұсіндеу тәсілдерін бекіту; дамытушы армашылық қиял, сауақтардың ұсақ моторикасы</p>
---	--	--	--

<p>маңыздылығын талқылау. «Жабайы жануарлар» «Оны ретімен ата» ойыны Мақсаты: көру жады мен зейінін дамыту, тақырып бойынша зат есімдердің сөздік қорын белсендіру. Суреттерге кара Және оларды есте сақтаныз. Мен олардың бәрін алып кетемін Тәртіппен есте сақтаныз. (тақырып бойынша 6-7 сурет).</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру. «Аты бойынша қонырау шалыныз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек.</p>	<p>Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту. Материал: 5-7 баспадақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспадақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>	<p>бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>	<p>т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p>Музыка Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үшін тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Өн салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сойлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сойлессе аласыз. Мұғалім олармен бейнелесу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі</p>	<p>Материалдар: түрлі түсті пластилин, түрлі-түсті қарындаштар, дәстелер, қалыптар, майлық. Ойын барысы: пластилинді жайыңыз. Кішкентай шаршыларды кесу үшін стек немесе кескіштерді пайдаланыңыз (сіз жай гана кішкентай шарларды айналдыра аласыз). Қалың картонға қарындашпен суреттің контурын салыңыз: балық, ваза, қайық, күн. Балаларға қолданылатын мозиканың түсі туралы шешім қабылдауды жеңілдету үшін эскизді түрлі-түсті қарындаштармен мұқият бояңыз. Енді іске кірісетін кез келді. Балалар сурет бойынша мозиканы салады.</p>
--	---	---	--	---

	Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.			амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.	
ленге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киілу: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
зіндеу	<p>Сәуір Серуені № 1 Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</p> <p>Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылыды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа баттады?</p>	<p>Сәуір Серуені № 2 Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Ұя»</p> <p>Қ.Баянбаев</p> <p>Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шағтанған, Күттім қашап сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қарагорғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар:</p> <p>Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айттамыз?</p> <p>Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық</p>	<p>Сәуір Серуені № 3 Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты:</p> <p>— Бұталар туралы білімдерін молайту;</p> <p>— Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;</p> <p>— Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әлемімізбен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жаралы. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жана піскен жидектерінен кант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды</p>	<p>Сәуір Серуені № 4 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Көктем» Б.</p> <p>Жақып</p> <p>Көктем келді бүгін, Күшім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырга шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар:</p> <p>Көктем келсе айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</p> <p>Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p>	<p>Сәуір Серуені № 5 Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған</p> <p>қашықты тығу. Қашық тығылған ағашты суреттеп айту. Қашық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.</p> <p>Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</p> <p>Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</p>

<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>жасау керек деп ойлайсындар?</p>	<p>кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзеге де жол берменіз. Балаларға сұрақтар</p>	<p>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p>	<p>Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, гимназия кұрлысында тастар бар ма?</p>
<p>Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?</p>	<p>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p>	<p>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ◆ Мойыл жидектерінен не жасайды? ◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</p>	<p>Еңбек Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тезалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істетелі жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p>	<p>Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тезалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p>
<p>Қандай заттар тез қызалды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме?</p>	<p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құшшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті әйнекпен)</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>
<p>Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</p>	<p>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>	<p>Қимылды ойын «Кім атаған ағашқа тез жетеді?» Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құшшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p>

	<p>дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.</p>		<p>Мақсаты: доп лақтыруға жағтықтыру. Мақал-мәтел: Бір тал кессен, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шыршы, Мың ағашты өртеп кетер бір шыршы.</p>	
<p>алардың дербес кеті</p>	<p>Ойын «Кім нені жақсы көреді?» Мақсаты: Зағ есімінің септік жаңғауын бекіту. Мұғалімнің үстелінде сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жанғақтар, қарағайлар, сапырауқұлақтар, желенділер, ағаш қабығы, шөптер, тауықтар, қояндар, қойлар және т.б. Балалар сәйкес жануардың суреттерін салады. Тиін жанғақтарды, қонустарды, сапырауқұлақтарды және желуді жақсы көреді.</p>			
<p>алармен жеке аыс</p>	<p>«Қайсысы, қайсысы?» дидактикалық ойыны. Міндеттері: берілген мысалға немесе құбылысқа сәйкес анықтамаларды таңдауды үйрету; бұрын үйренген сөздерді белсендіру. Ойын барысы: Мұғалім сөзді ағайды, ал ойыншылар кезекпен осы тақырыпқа сәйкес келетін белгілерді барынша көп ағайды. Тиін - қызыл, етті, үлкен, кішкентай, әдемі. Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі... Ана-мейірімді, мейірімді, мейірімді, сүйікті, қымбатты... Үй - ағаш, тас, жаңа, панель...</p>			
<p>алардың үйге туы</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>			

<p>жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық)</p> <p>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</p> <p>Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос</p> <p>– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сәй сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын заттың сипатын айттыңдар.</p> <p>Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ... (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аптақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</p> <p>Математика негіздері Топтық жұмыс. «Не</p>	<p>Г. Г. Б.</p> <p>«Таңдап ал да, атын айт».</p> <p>Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p>Математика негіздері Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс. Ойын шарты: Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жағыр. Кез келген бала хат қалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Ойын шарты: зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдемсе дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе</p>	<p>күрғақ – ... (ылғал) кара – ... (ақ) биік – ... (аласа)</p> <p>жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық)</p> <p>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</p> <p>Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос</p> <p>– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сәй сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын заттың сипатын айттыңдар.</p> <p>Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ... (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аптақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет «Ұя жасау» Ұяны мынадай ретпен жасаймыз: Үлестірілсіз материалдың б7-бетіндегі сюжетті суретке мұқият қарап, б9беттегі қоңыр түсті ұя бөлшектерін қиямыз. Қиюды төменгі жағынан бастаймыз. Сергіту сәті.</p>	<p>жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық)</p> <p>Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”</p> <p>Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.</p> <p>Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.</p> <p>Жауабы: қыс.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос</p> <p>– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сәй сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын заттың сипатын айттыңдар.</p> <p>Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ... (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аптақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</p> <p>3. Шығармашылық іс-әрекет «Ұя жасау» Ұяны мынадай ретпен жасаймыз: Үлестірілсіз материалдың б7-бетіндегі сюжетті суретке мұқият қарап, б9беттегі қоңыр түсті ұя бөлшектерін қиямыз. Қиюды төменгі жағынан бастаймыз. Сергіту сәті.</p>
--	--	--	--

	<p>өзгерді?» ойыны Ойын шарты: үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарына уыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p> <p>Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</p> <p>Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Мысалы: оң жақтағы жоғарғы бұрышта –</p>	<p>бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p> <p>Дене шынықтыру Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, колларын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. Тіптік кателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары «Орындарыммен ауысындар» қозғалыс ойындары Залды екіге</p>	<p>... (метр), айнақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б</p> <p>Қоршаған ортамен танысу «Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>Педагогтің айтуы бойынша балалар қимыл-қозғалыстар жасайды. — Құстар дем алуға. — Құстар ұшады. — Құстар жем шоқиды, — Құстар ұясына қонады. Балалар шығармашылығы</p> <p>Көркем әлебиет <i>Дидактикалық ойын:</i> «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды <i>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</i> Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала демі бойынша қандай жеміс екенін табады. <i>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</i> Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын</p>
--	--	--	--	--

	<p>деңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортала үшбұрыш орналасқан.</p> <p>Аз қимылдайтын ойын</p> <p>«Сикырлы қозғалыстар»</p> <p>Ойынды белмеде де, далада өткізуге болады. Еденге ұшықтарды сызды немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы</p> <p>Белгілі бір ұшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p> <p>Тапсырманы осы балалардың қолына берсеңіз және қалған балалар тексеріп алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын</p>	<p>белгілендей етіп, ортаға арқан тоселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.</p> <p>«Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шапырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Ғажайып қоржын».</p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дәмін тап».</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала демі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Бұл қандай ойыншық?»</p> <p>Ойын шарты: Қоржын</p>	<p>«Кім? Не?» (зат есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Ойлан да аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Қарға ұшады, ал ат</p>	<p>айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Ғажайып қоржын».</p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>«Ең еггі ашы кім екен?» (4 рет). Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшалардан жол салып келесі жағтуғуларды жасауға дайындалады. Бір қатарға қойылған таяқшалардың арасымен жүру. Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Колдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. Таяқшаларды онынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. Биіктікке секіру (4 рет). Баланың қолын созғандағыдан 25 см биіктікке ілінген таспаны жүгіріп келіп секіріп алу. Аяқпен итерілу күші мен қолдың сермей қозғалуын түзету. Жүгіріп келіп екі аяқпен жоғары секіреді – аяқпен қажет</p>
--	--	--	--	---

<p>тап». Ойын шарты: Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалпап, сойлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жағтығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Ойын шарты: Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Сандуғаш апай – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Айнұр апай Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жағтықтырушы аты-жөндері айтады. Ойын «Кім жылдам?» Ойын шарты: Екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы</p>	<p>ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, санап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p>	<p>...(шабады) Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой... (манрайды) Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтан секіреміз). Бір орында отыра алмас, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.) Тұмсығымен кеудесін қасыды, (Орнымыздан тұрып, басқымызды оңға-солға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз), Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтан секіреміз).</p>	<p>жерден итеріледі: алыс та емес, лентаның дәл түбінен де емес. Орындаған соң өз орындарына келіп тұрады. Арқанның астынан әртүрлі тәсілдермен өту. Өту тәсіліне қарай аяқ қолын жинап ұстау. (3 рет). Көріп тартылған арқанның астынан өтеді. Арқанды басыммен іліп кетпеу үшін енксюге тырысады. Арқанның астынан өткен соң құрсаудан-құрсауға айналып өтіп, жүгіріп өз орнына келіп тұра қалады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (3 рет). Шенберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қалған «қасқырлар» ойыннан шығады.</p>
---	---	--	---

		<p>орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кишкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p>4. Музыка <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Билер: «Көкпар» бий» <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Әуенді сағат» ойыны Сағат тілмен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p>	<p>Қазақ тілі Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Ойын шарты: Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Танертен жағтығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Ойын шарты: Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – сандуғаш апай – Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Айнұр апай Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жағтықтыру аты-жөндері айтады.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Ойын «Кім жылдам?» Ойын шарты: Екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i></p> <p>Музыка Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков). Билер: «Көкпар» бий» Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p>	
/сн	Күнге бақылау жасау	Желге бақылау жасау	Жанбырды бақылау	Желге бақылау жасау	

	<p>Бақылау</p> <p>Күннің аңыздылығы адам өмірінде есімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн» Шенбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығыылады.</p>	<p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ».</p>	<p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ».</p>	<p>Мақсаты:</p> <p>Жанбыр туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада жаңбырдан кейін шалшықтар пайда болады, жаңбыр жауғанда адамдар үстеріне судырлақтар киіп, қолдарына қолшатыр ұстап жүреді. Жер беті су болады, су сайларға, жыраларға ағалы.</p> <p>Тақпақ: Тамшылар - ай, тамшылар.</p> <p>Жерлің бетін су қылар.</p> <p>Балаларға батпақты, шалшықты басуға болмайтындығын айтып түсіндіру. Ұқыптылыққа, тазалыққа баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Балық» ойынын ойнау. Балаларды шапшаңдыққа үйрету.</p>	<p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту,желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ».</p>
<p>лардың қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту</p> <p>Сақтық шаралары</p> <p>Жолда жүру ережелері</p> <p>Жолда жүгірме,</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p> <p>Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы,</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту,ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүгірме,бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>

	бөгөлме, бөгде адамдармен сөйлөспө!		Жолда жүрү ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту		
--	---	--	---	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : Теректі мектеп-балабақшасы
 Тобы: мектепалды даярлық
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың кезеңі : 10.05-12.05. 2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰					
Ата –аналармен әңгімелесу кенес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу,дене қызуын бақылау,ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау,күнделікті мектепке әкеліп,алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар,ұйымдастыру шаралары ,балалардың қызығушылығына,көңіл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵ Гимнастика №1					
Балалармен ойындар ҰІӨ дайындық	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б. «Таңдап ал да, атың айт».	Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Түсің қалған бұнымды жалға» – Мен сендерге сонғы бұнымын айтпай сөздер айтамын сендер бұынды жалғап отырарсыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, құмырс...қа, қам...шы, апель...син, домбы...ра	Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Түсің қалған бұнымды жалға» – Мен сендерге сонғы бұнымын айтпай сөздер айтамын сендер бұынды жалғап отырарсыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, құмырс...қа, қам...шы, қал...қан, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3. Шығармашылық іс-әрекет 4. Дене шынықтыру
					Дидактикалық ойын: «Бұнымды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен бұынды айтып, бір балаға допты салып беремі.

Математика негіздері

Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны

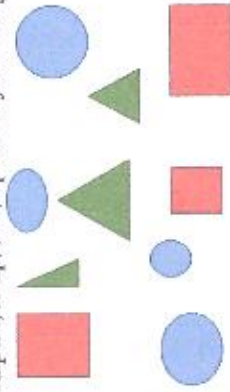
Ойын шарты: үстеліде бірнеше зағ жатыр. Балалар бір-біріне қатысты зағтардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі зағтын орындарына уыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, зағтар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды зағтардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.

Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. т.б.

Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.

Ойын жағтығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».

Ойын шарты: Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.



Мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта – шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.

жағастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай- на, алты- бакан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ). Ойынды өзгертуге болады.

Дидактикалық жаттығу: «Сойлемге қажетті сөзді қос»

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сойлем айтамын, ал сендер сойлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.

Мысалы:

Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).

Әжем шұлық ... (тоқыды).

Көбелек гүлге ... (қонды).

Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).

Құрылысшы кірпіш ... (қалады).

Дәрігер науқасты ... (емдеді).

Атам газет ... (оқыды).

Балалар далала ... (ойнады).

Қоршаған ортамен танысу

Дидактикалық

«Кім? Не?» (зағ есімдер)

Ойынның мақсаты: Жанды жансыз зағтарды ажырата алады.

Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз

екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.

лақтырамын, бала

допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жағастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ай- на, алты-бакан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме-дақ). Ойынды өзгертуге болады.

Дидактикалық жаттығу:

«Сойлемге қажетті сөзді қос»

– Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сойлем айтамын, ал сендер сойлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.

Мысалы:

Әкем балғамен шегені ...

(шегеледі).

Әжем шұлық ... (тоқыды).

Көбелек гүлге ... (қонды).

Бағдаршамда қызыл түс ...

(жанды).

Құрылысшы кірпіш ... (қалады).

Дәрігер науқасты ... (емдеді).



Атам газет ... (оқыды).

Балалар далала ... (ойнады).

Көркем әдебиет

Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».

Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде зағтар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды

<p>Аз қимылдайтын ойын «Сикырлы қозғалыстар»</p> <p>Ойындыбөлмеде де, далада өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызад ынемесе оларды арқаннан салады(сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейдіжәне т.б.). 1-2 баланыбелгілібір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына бередіжәне қалған балалар тексерсе алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қаламдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шалақтайды.</p> <p>Көрксм әдебиет</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</p> <p>Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады.</p>	 <p>Түр табиғат</p>  <p>Ең табиғат</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»</p> <p>Максаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.</p> <p>Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)</p> <p>Ит үреді, ал қарға... (қарқылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұлиды, ал қой... (маньрайды)</p> <p>Түйе боздайды, ал жылқы... (кісінейді)</p> <p>Лимон қышқыл, ал қант... (тәтті)</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</p> <p>Ойын шарты: Тақтадағы суреттерді ағап, ондағы артық суретті табады. (Жауарлар және көйлек суреттері).</p> <p>– Көйлек неге артық?</p> <p>– Көйлек – киім.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет «Фотоаппарат» ойыны</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу</p> <p>1) Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?</p> <p>2) Апананда ұйықтап жатқан аң?</p> <p>3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?</p> <p>4) Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?</p> <p>Балаларға еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ержелерін сақтау туралы ескерту жасау</p> <p>Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:</p> <p>Балалар қоян, сөбіз, қар т.б</p>
---	--	---

<p>Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау (10 рет): Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусак бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек анарып салады. 4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеу. (2 рет) Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады.</p> <p>4 метр «Бір орында секіру» қол мен аяқтың жұмысын үйлестіреді. (2x10 рет) Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай». Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортала тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі.</p>	<p>– Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. <i>Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.</i> Ең-ең-жең. Ұ-ұ-ұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Ойын шарты: Үлестірімеш материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. <i>Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын). Жаттығу ... (жасаймын). Шашымды ... (тараймын). Киімімді ... (киемін). Балабақшаға ... (барамын).</i> Ойын: «Мен не істегенімді айтаймын, көрсетемін». Ойын шарты: Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады</p> <p>Музыка <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></p>	<p>геометриялық пішіндерді қайшымен қыйып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». (10 рет) Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусактарын еркін ұстайды. Тепе-теңдік сақтау – бұраландап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүру. Денесін тік ұстауы мен табанын баудың үстіне дұрыс қойып, тепе-теңдік сақтауына назар аудару. Бұраландап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүргенде денесін тік ұстап, табанын баудың үстіне дұрыс қояды. Әдемі қимылдап жүруге тырысады. (4 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың</p>
--	---	--

			<p>Балалар болса, оларды ұстап алуға тырысады.</p>	<p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). <i>Музыка тыңдау:</i> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» Г. Жотаева). <i>Билер:</i> «Еркебұлан» <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Соқыртеке» Е. Хасанғалиев). Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайталан "соқыртеке" болып қалады. <i>Музыкалық аспапты ойнау:</i> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников).</p>	<p>арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, арттынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>		<p>Бақылау</p>	<p>Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне қоңір аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы мүсініктерін кеңейту. Жұл кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын «Лашын мен ұябасар» Балалардың бірінші артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту. Келесі шарттарды орындау: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Отынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту.</p>		

		<p>Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама. «Сауысқан да, қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың таны білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен танығандығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі шетін іске асыруға құлшыну.</p>			
		<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру</p>	<p>Жолда жүтірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы : Теректі мектеп-балабақшасы

Тобы : мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас


Жоспардың кезеңі : 15.05-19.05.2023ж


Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау 8 ³⁰					
Ата –аналармен әңгімелесу кеңес беру,балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу, дене қызуын бақылау, ата-анасынан түнгі ұйқысы қалай болғандығын сұрау, күнделікті мектепке әкеліп алып кетулерін қадағалау. Мәдени-гигиеналық әрекеттер мен дағдылар ұйымдастыру шаралары, балалардың қызығушылығына, қоңл күйіне назар аудару					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8 ⁴⁰ -8 ⁵⁰					
Таңғы жаттығу 8 ⁵⁰ -8 ⁵⁵ Гимнастика №1					
Балалармен ойындар	1.Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері	1. Сауат ашу негіздері 2. Қазақ тілі	1. Сөйлеуді дамыту 2. Математика негіздері 3. Көркем әдебиет 4. Дене шынықтыру	1. Сауат ашу негіздері 2. Қоршаған ортамен танысу 3. Қазақ тілі 4. Музыка	1.Сауат ашу негіздері 2. Көркем әдебиет 3.Шығармашылық іс-әрекет 4.Дене шынықтыру
ҮІӘ дайындық	3. Қоршағаш ортамен танысу 4. Дене шынықтыру	3. Көркем әдебиет 4. Музыка	4. Дене шынықтыру	4. Музыка	4. Дене шынықтыру
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. Дидактикалық ойын «Торғай мен мысық» Ойын барысы: Ойын шарты: Тәрбиеші – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар»	1. Сауат ашу негіздері «Затты сипатта» ойыны Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. <i>Корнекілік қажетті заттар:</i> ыдыс, муляж, сурет (көгеністер, жемістер). <i>Ойын барысы:</i> әртүрлі жемістер немесе көгеністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттын	Сөйлеуді дамыту «Сөйлемге қажетті сөзді қос» ойыны Тәрбиеші бір сөзі жетпейтін сөйлем айтады, ал балалар сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы сәйкес келетін тиісті сөзді қосулары керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқылды). Ағам керуетке ... жатыр). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдарламда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады).	1. Сауат ашу негіздері «Ойыншықты таңда» ойыны Дидактикалық міндеті: берілген сөздегі буынның санын дұрыс анықтауға үйрету. Қажетті заттар: ойыншықтардың түрлі жинақтары (немесе суреттер). Мазмұны: тәрбиешінің тапсырмасы бойынша, балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – 1 буыны бар карточканы көрсету	1.Сауат ашу негіздері «Буынды қос» ойыны Дидактикалық міндеті: сөзді буынға бөлу дағдысын жетілдіру. Қажетті заттар: доп, фантаалар, карточкалар, Мазмұны:балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші буынды айтып, бір балаға допты лақтырады. Бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын төлейді. Мысалы: ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла

<p>алаңқайда секіріп, ұшып-қозып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</p> <p>Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.</p> <p>Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;</p> <p>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>«Бұл қашан болады?» ойыны</p> <p>Ойын шарты: Жыл</p>	<p>атын атап, буына бөледі.</p> <p>Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады.</p> <p>Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызды. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.</p> <p>«Кім білгіш?» ойыны</p> <p>Тақтадан дыбыстар айтылады, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше.</p> <p>- Дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.</p> <p>«Қандай дыбыс?» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: дауысты және дауыссыз дыбыстырды айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетуді үйрету.</p> <p>Қажетті заттар: дауысты және дауыссыз дыбыстардың карточкалары.</p> <p>Мазмұны: түрлі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, ал</p>	<p>Дерігер науқасты ... (емдеді).</p> <p>Атам газет... (оқыды).</p> <p>Балалар далада ... ойнады).</p> <p>Әпкем ыдысты ... (жуды).</p> <p>Ағай күй ... (тартты).</p> <p>«Жалпы ағауын ата» ойыны</p> <p>Көбелек, құмырсқа, қоныз, өрмекші - ...</p> <p>Алма, алмұрт, жүзім, анар - ...</p> <p>Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз - ...</p> <p>Маржан, Ажар, Асыл, Ерке - ...</p> <p>Жомарт, Серік, Берік - ...</p> <p>«Сөз қай жердікі?» ойыны</p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық - ... (театр)</p> <p>Орындық, касса, рунор - ... (вокзал)</p> <p>Сөрелер, касса, азық-түлік - ... (дүкен)</p> <p>Қолжұғыш, сүлгі, сабын, айна - ... (жуынатын бөлме)</p> <p>«Артығын тап» ойыны</p> <p>Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ.</p> <p>Зымыраң, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме.</p>	<p>және т.б. Тапсырманы өзгертуге болады.</p> <p>«Шешімді таңда» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: сөздің құрылымы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қажетті заттар: буындар және сөздер жазылған карточкалар</p> <p>Мазмұны: тәрбиеші сөздерді және буындарды екі дыбыстан, содан соң үш дыбыстан араластырып айтады, мысалы: су, па, ме, то, доп және т.б. Балалар әрбір буына немесе сөзге сәйкес құрылым бойынша карточканы көрсетеді. Кім қате жібереді, сол орнынан тұрады.</p> <p>«Қатесін тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың есту қабілеттерін дамыту, көп буынды сөздерді анық айтуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: педагог балаларға ашып немесе ойыншықтың суретін немесе муляжын көрсетіп, ол істемейтін іс-әрекетті айтады. Балалар дұрыс-дұрыс емес екенін анықтап</p>	<p>Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>«Қызықты құрылымдар» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру.</p> <p>Қажетті заттар: сөздердің құрылымдары, жетондар.</p> <p>Мазмұны: тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: <i>доп, шана, қоян, әке және т. б.</i></p> <p>Балалар берілген құрылымдар бойынша сөздерді тауып айтады. Жетонпаз балаларға жетондар беріледі.</p> <p>«Біз суретте нені көреміз?» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p>Қажетті заттар: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.</p> <p>Мазмұны: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға</i></p>
--	---	---	--	---

<p>мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнағасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шанғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p>«Жыл бойы» (допшен)</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: допшы лақтырып, сұрақ қояды. Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдың соңғы айы қандай?</p> <p>Казаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>Жазайларын ата жәнет. б.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы</p> <p>Ойын шарты: балалар заттың іс-</p>	<p>балалар керекті қарточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атандар» Ойын барысы: Балаларға айналасынан қашдай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының осу ретімен орналастырады</p> <p>Топпен жұмыс</p>	<p>Түймедақ раушан, қызғалдақ бәйшешек, қайың.</p> <p>Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.</p> <p>Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p>«Жалпы ағауын аға» ойыны</p> <p>Сыр, ешкі, қой, жылқы</p> <p>— ...</p> <p>Тау, ағаш, гүл, тас — ...</p> <p>Қазан, қасық, кесе, терелке — ...</p> <p>Қаймақ, ботқа, ірімшік, май — ...</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Жануардың дауысын сал».</p> <p><i>Қасқырдың дауысын сал — у-у-у-у.</i></p> <p><i>Ешкінің дауысын сал — бе-е-е.</i></p> <p><i>Қойдың дауысын сал — мә-ә-ә.</i></p> <p>Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны.</p> <p>Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</p> <p>Ойын шарты: Мақаланың</p>	<p>айтады. Дұрысы қалай болады, соны толық айтып берудері керек.</p> <p>Мысалы: <i>Ит кітап оқыды.</i> Балалар дұрыс немесе дұрыс емес екенін айтады. Педагог иттің не істейтінін сұрайды. — Ит не істейді?</p> <p>Мысалы:</p> <p>Ит күзетеді.</p> <p>Ит үреді.</p> <p>Ит ұйықтайды</p> <p>Ит су ішеді.</p> <p>Ит тістейді т.б.</p> <p>— Жылқы мөңіреді.</p> <p>— Жылқы мөңіремейді.</p> <p>— Жылқы не істейді?</p> <p>— Кісінейді, шабады, жайылады, секіреді, тістейді, тебеді, аунайды, жүреді, желеді, құлайды т.б.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>	<p><i>келе жатыр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ен үлкен сөйлемді құрап айтса, сол жеңімпаз болады.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>«Жыл мезгілдері» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне сай салыстыру біліктерін бекіту.</p> <p>Қажетті заттар: әр балада және тәрбиешіде төрт көрсеткіштен (ақ, жасыл, қызыл және сары парактар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парактар болады.</p> <p>Мазмұны: тәрбиеші жыл мезгілді атағанда, балалар сөйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Педагог көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды.</p> <p>Не қалай дыбыстайды?» ойыны</p> <p>Ойын «Құстар» деген тақырып бойынша жүреді. Суреттерге қарап, қай құс</p>
--	---	--	--	--

<p>әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p>1. Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді?</p> <p>2. Сүнгиді, жерде жүреді, барылдайды.</p> <p>3. Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мизулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.</p> <p>5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?</p> <p>6. Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</p> <p>Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын</p>	<p><i>Бес жасстамын. Менің досымның аты Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жасстамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i></p> <p>Ойын: Кім не істейді?</p> <p>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Жалғастыр»</p> <p>Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жағтықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойынды екі топ болып ойнауға да болады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).</p> <p>Билер: «Еркебұлан»</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p>	<p>басын педагог айтады, балалар жалғастырады. Туған жерге туынды ... (тік).</p> <p>Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (жер ырысы).</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Ойын жағтығуы</p> <p>«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап ағандар»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін (орыңдықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p>Ойын жағтығуы:</p> <p>«Ретімен орналастыр»</p> <p>Балаларға «Түрлі түсті Қуызнер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының есу ретімен орналастырады</p> <p>Топпен жұмыс</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Батмингтон</p>	<p>«Ойлан да аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік қорын байыту.</p> <p>Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды. Қарға ұшады, ал ат ... (шабады)</p> <p>Ит үреді, ал қарға... (қаркылдайды)</p> <p>Жылан жорғалайды, ал балық... (жүзеді)</p> <p>Қасқыр ұлиды, ал қой... (манғырайды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс жағтығуларын орындау</p> <p>Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтан секіреміз). Бір орнында отыра алмас, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз) Міне, бір минутқа отырды,</p>	<p>қандай дыбыс шығаратынын айтып, олардың қимылдарын келтіріп, музыкамен қимылдау. Мысалы, торғай шырылдайды (торғай секілді секендетіп, оның қимылын да салғызуға болады).</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Саусақ жағтығуы: Бес саусаққа бұйрық.</p> <p>Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың.</p> <p>Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының!</p> <p>Ортан қолым – алыбым, ағасысың бөрінің!</p> <p>Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің?</p> <p>Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің?</p> <p>Барлығына бұйрығым: жиналмағты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмендер, көне, жұмыс істендер!</p> <p>Балалар шығармашылығы</p> <p>Ойын жағдайы. Балалардың назарын ұнтаспадан шыққан құстардың сайраған даусына, өзеннің сарқырап аққан сылдырына, жәндіктердің ызындап шыққан дыбыстарына аудару.</p> <p>— Балалар, құлақ салындаршы, бұл пенің дыбысы?</p> <p>— Иә, бұл бізге келе жатқан көктем аруы сияқты.</p>
--	--	--	---	--

<p>айтады.</p> <p>«Кім? Не?» (заг есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>«Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев).. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әнің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әнің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әнің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников).</p>	<p>Желбіршекпен жаттығулар орындау: Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады. Ракеткамсн жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен бірге айналырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-аға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп, желбіршекті алдыдан дұру керектігіне назар аударту. Аланқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады. 6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады. Желбіршекті қайға алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, Педагогтің белгісімен ғана барады. «Қалашық» 5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жер бауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар</p>	<p><i>(Отырармыз.)</i></p> <p>Тұмсығымен кеудесін қасыды, <i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).</i> Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).</i> Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).</i></p> <p>Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтан секіреміз).</p> <p>Қазак тілі</p> <p>«Радио» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа баулу және сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды өз бетінше сөйлеу мәнері мен мәнерлеп айту іскерлігін қалыптастыру. Жай және күрделі сөйлемдерді қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның барысы: біз бүгін «Радио» деп аталатын жана ойын ойнаймыз. Радиодан сойлейтін адамды <i>диктор</i> дейді. Бүгін диктор радиодан біздің топтың балалары туралы айтады. Ол біздің ішіміздегі бір баланы сипаттайды, ал біз оның сөзінен ол баланы</p>	<p>Көктем өзімен бірге бізді ормандағы алаңқайға саяхат жасауға шақыра келіпті. Балалардың назарын шағын орман макетіне аудару. Кәне, кім біледі, орманда нелер бар? <i>(Жабайы аңдар, құстар.)</i></p> <p>— Балалар, тағы бір орман мекендеушілерін орман мекендеушілерін жұмбақтың шешуін тапсаңдар ғана білетін боласыңдар.</p> <p>Жұмбақ жасыру. (Көбелек)</p> <p>Гүлдерге қонады, Шырынын сорайды. Түр-түсі сары ала. Бұл не? (Ара)</p> <p>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы пысықтау. <i>(Жәндіктердің түр-түсі, қорегі, дене құрылысы, қозғалысы, көлемі туралы.)</i></p> <p>Жәндіктер туралы қызықты мәліметтер:</p> <p>Ешқашан ұйықтамайтын жәндікті білгілерің келсе, ол – құдырсақ. Көбелектер дәмді аяғының көмегімен сезеді екен. Мына қызықты естігендерің бар ма? Араның бес көзі бар. Қанқыз өзіне қауіп төнген жағдайда, аяқтарынан жағымсыз иісі бар сұйықтықты бөлу арқылы құтылады екен.</p>
 <p>Тірі табиғат</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>«Киіз үй» (татар халқының ойыны) 4 рет. Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қол ұстасып, төрт топқа бөлініп тұрады. Өр шеңбердің ортасында оюлы орамал жағады.</p>	<p>Желбіршекпен жаттығулар орындау: Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады. Ракеткамсн жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен бірге айналырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-аға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп, желбіршекті алдыдан дұру керектігіне назар аударту. Аланқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады. 6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады. Желбіршекті қайға алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, Педагогтің белгісімен ғана барады. «Қалашық» 5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жер бауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар</p>	<p><i>(Отырармыз.)</i></p> <p>Тұмсығымен кеудесін қасыды, <i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).</i> Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).</i> Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).</i></p> <p>Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтан секіреміз).</p> <p>Қазак тілі</p> <p>«Радио» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа баулу және сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды өз бетінше сөйлеу мәнері мен мәнерлеп айту іскерлігін қалыптастыру. Жай және күрделі сөйлемдерді қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның барысы: біз бүгін «Радио» деп аталатын жана ойын ойнаймыз. Радиодан сойлейтін адамды <i>диктор</i> дейді. Бүгін диктор радиодан біздің топтың балалары туралы айтады. Ол біздің ішіміздегі бір баланы сипаттайды, ал біз оның сөзінен ол баланы</p>	<p>Көктем өзімен бірге бізді ормандағы алаңқайға саяхат жасауға шақыра келіпті. Балалардың назарын шағын орман макетіне аудару. Кәне, кім біледі, орманда нелер бар? <i>(Жабайы аңдар, құстар.)</i></p> <p>— Балалар, тағы бір орман мекендеушілерін орман мекендеушілерін жұмбақтың шешуін тапсаңдар ғана білетін боласыңдар.</p> <p>Жұмбақ жасыру. (Көбелек)</p> <p>Гүлдерге қонады, Шырынын сорайды. Түр-түсі сары ала. Бұл не? (Ара)</p> <p>Балалардың жәндіктер туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы пысықтау. <i>(Жәндіктердің түр-түсі, қорегі, дене құрылысы, қозғалысы, көлемі туралы.)</i></p> <p>Жәндіктер туралы қызықты мәліметтер:</p> <p>Ешқашан ұйықтамайтын жәндікті білгілерің келсе, ол – құдырсақ. Көбелектер дәмді аяғының көмегімен сезеді екен. Мына қызықты естігендерің бар ма? Араның бес көзі бар. Қанқыз өзіне қауіп төнген жағдайда, аяқтарынан жағымсыз иісі бар сұйықтықты бөлу арқылы құтылады екен.</p>	

<p>Балалар кырындап, жанына карай қозғалып жүріп айтады: Біз көңілді баламыз, Дөңгелеке қаламыз. Алаңқайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз.</p> <p>Музыка әуенімен балалар жанына карай қырындап басып, ортақ шеңберге тұрады. Әуен тоқтай қолғанда олар тез келіп, орамалды алып бастырылап асырып, шатыр сияқты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз үйге ұқсап қалады. «Сек-секек» (татар халқының ойыны) (4 рет)</p> <p>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.</p> <p>Ойыншылар дөңгелеке қойылған құрсауларға орналасады.</p> <p>Жүргізуші ортала тұрады. Жүргізуші «Сек-секек» дегенде, ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір</p>	<p>аударту. «құдық» «зеңбірек ұясы» Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» карап тұрады. Оң қолмен ұратын таяқшаны лақтырғанда сол аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды. Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі</p>  <p>де, денесі солға бұрылады.</p>	<p>табуымыз керек. Алдымен мен диктор боламын.</p> <p><i>•Тыңдаңыздар!</i></p> <p><i>Тыңдаңыздар!</i></p> <p><i>Балабақша ауласынан мына қызды кім көрді? Ол үстіне қызыл күртеше, қара белдемше киген. Шашы ұзын.</i></p> <p><i>Бұрымында ақ бантик тағызған. Ол өлеңді жақсы айтады және Айгүлмен дос.</i></p> <p>Осылай тәрбиеші ойынды бастап, балаларға сипаттау үлгісін көрсетеді.</p> <p>Балалар өз топтарындағы қызды көрсетеді. «Ал енді сендердің араларынан біреу диктор болады», – дейді. Жана дикторды санамақ арқылы таңдап алады. Тәрбиеші ойын кезінде балалар өз жолдастарының мінез-құлқын, кімін дәл, дұрыс айтуын қадағалайды.</p> <p>«Артығын тап»</p> <p>ойыны</p> <p>Бас, қол, көз, қас, тас (тас).</p> <p>Алма, алмұрт, шие, бис</p>	<p>Бүгін біз сендермен ормандағы алаңқайды жәндіктер мекеніне айналдырамыз.</p> <p>Жұмыстың жасалу жолы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы көгалға аудару. 2. Сюжеттегі бейнелердің қандай пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу. 3. Жәндіктердің дене бөліктерін үлгіден түрлі тәсілдерді қолдана отырып және ретімен қиып дайындап алу: Арамын басып, денесін және канаттарын шаршы және тіктөбұрыштардың бұрыштарын қиып алу арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерге келтіру; дене бөлігіне жолақшаларды жиішеке етіп үлгідегідей қиып алу; қаппарлап бүктеу арқылы үш дана көлемі үлгідегідей дөңгелектерді дайындау (тұмсығы, мұршалары үшін қажет). <p>Көзін және аузын фломастермен салу.</p> <p>Көбелек: канаттарын, дене бөлігін, канатындағы әлемі бейнелерді үлгіден түрлі тәсілдер арқылы қиып алу; үлгіден көбелек канатының бір бөлігі бейнеленген бейнені қиып алу және осы канатты дәл ортасынан екіге</p>
---	---	--	--

<p>аяқпен секіріп орын табуға тырысады. «Гастар» (орыс халқының ойыны) 10 рет. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыстыру. Өкшеге басып отырғаш күйден «тастарды» алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын аударады. «Қасқырға қақпан» (қазақ халқының ойыны) 4 рет. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қасқырға қойылған қақпан құрып, дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ еңбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса</p>	<p>(бие). Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус (фокус). Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім (жүзім). Балға, балға, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе). Жаңылмай жылдам жауап берген балаларды малақтау.</p> <p>Музыка Музыкалық-мраққиялық қимылдар: «Полька» (М. Красев). Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаста, Е. Брусиловский). Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы»</p>	<p>бүктеп қиып алу; денесін үлгіден қиып алу; қанатындағы әдемі гүлдің бейнесін екі бөлікке қатпарлай отырып бастырып қиып алу. Қанқыз: қанатын, қанатындағы қара дақтарды және тұмсығын үлгіде көрсетілгендей қиып дайындау; қанатын тіктербұрыш пішінің бұрыштарын ұқыттап қия отырып сопақша пішіне келтіріп қиып дайындау және екіге бүктеп, дәл ортасынан симметриялы кесінді арқылы екі бөлікке бөлу; қанаттарындағы қара дақтарын қағазды қатпарлап бүктеу арқылы дөңгелекте отырып қиып алу; тұмсығын тіктертұрғыш пішінін бұрыштарын қиып сопақша пішінге келтіріп дайындау. Дайын болған жәндіктердің дене бөліктерін көгалға қағаз бетіндегі бейнелерге сәйкестендіре отырып желімді ұқыптап жаға отырып орналастыру. Еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау туралы еске салу. «Көбелектер» көзге арналған ойын жағтығуы. Дене шынықтыру Допты еденге оң қол, сол</p>
--	---	---

	<p>қалады. Қақпан жабылды. Қақианда қалып қойған қасқырлар ойынан шығады. Сосын командалар орындарын ауыстырып ойын жалғаса береді.</p>		<p>(М. Раухвергер).</p> <p>қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, секіріп, 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезгілге шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады. Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өту – өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. (4 рет) Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. Арқанды басыммен де, доппен де іліп кетпеуге тырысады. Арқаннан</p>
--	---	--	--

					<p>өткен соң жүгіріп барып құрсаудан айналып өгіп, орындарына қайта тұра қалады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтыққа екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады. «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеіне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жұл кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. Қимылды ойын «Лашын мен ұябасар» Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту. Келесі шарттарды орындау: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сарпаттама. «Сауысқан да , қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу. ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну.</p>				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сақтық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту	Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кеңес беру	Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!
------------------------	---	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Тобы: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі : 22.05-26.05.2023ж

н тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
аларды қабылдау	Гимнастика №1				
алармен	1. Сөйлеуді дамыту	1. Сауат ашу негіздері	1. Сөйлеуді дамыту	1. Сауат ашу негіздері	1. Сауат ашу негіздері
ндар	2. Математика негіздері	2. Қазақ тілі	2. Математика негіздері	2. Қоршаған ортамен	2. Көркем әдебиет
Ә	3. Қоршаған ортамен танысу	3. Математика	3. Көркем әдебиет	3. Қазақ тілі	3. Шығармашылық іс-әрекет
ындық	4. Дене шынықтыру	4. Музыка	4. Дене шынықтыру	4. Музыка	4. Дене шынықтыру
ымдасты	1. Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сөйлеуді дамыту	Қоршаған ортамен	1. Сауат ашу негіздері
ған іс-	«Синаптамасы бойынша таны»	«Кері әрекетгі айт» ойыны	«Сөйлемді толықтыр» ойыны	танысу	«Дыбыстар қайла орналасқан» ойыны
кет	Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы. Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Ертегі: Түлкі мен қоян.	Асан кірді, анам ... (шықты) Анам құйды, Марат ... (төкті) Айгүл жинады, Айсұлу ... (шашты) Әкем келді, ағам ... (кетті) Атам ашты, әжем ... (жапты)	Дидактикалық міндеті: балаларды жай және күрделі сөйлемдер құрауға үйрету. Мазмұны: тәрбиеші сөйлемді бастайды, ал балалар жалғастырады, мысалы: <i>Асқар таяқтың ...</i>	«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны. Тәрбиеші жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтары н) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан,	1. Сауат ашу негіздері «Дыбыстар қайла орналасқан» ойыны Ойынмақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: үш саңдықша жасалынады. Бірінші саңдықшада дауысты дыбыс басылда, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді саңдықшаларға

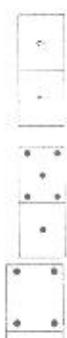
<p>Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян</p>	<p>«Жалпы атауын аға» ойыны Құлынай, танқурай, қарақат – ... (жидектер) Түймесдақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер) Кобелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер) Сыр, ешкі, қой, жылқы – ... (мал) Күн, түн, таңертең, кеш – ... (теулік) «Бөліктерінен тап» ойыны Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй) Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш) Дөңселек, кузов, кабина, руль – ... (көлік) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе) «Мамандықты тап» ойыны Науқасты кім емдейді? (дәрігер) Шашты кім қияды? (шаштараз) Үйлерді кім салады? (құрылысшы) Көмірді кім қазды? (шахтер) Кітапты кім жазады? (жазушы) «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны</p>	<p>және балалар шенберге тұрады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасағын көрсетуін сұрайды. «Қамшы» ойыны Ойын шарты: балалар шенбер жасап тұрады, ортаға бір ойыншы шығады, қолында қамшы, музыка сүйемселеуімен шенбердің ішінде секіріп жүгіреді, музыка тоқтаған кезде ортадағы ойыншы тоқтап қамшыны екі баланың ортасына қояды, екі бала екі жаққа жүгіріп тез келіп қамшыны алулары керек. Жылдам келіп, қамшыны алады да, сол бала ойынды жалғастырады. «Ойлан да аяқта» ойыны. Мақсаты: дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын</p>	<p>және балалар шенберге тұрады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасағын көрсетуін сұрайды. «Қамшы» ойыны Ойын шарты: балалар шенбер жасап тұрады, ортаға бір ойыншы шығады, қолында қамшы, музыка сүйемселеуімен шенбердің ішінде секіріп жүгіреді, музыка тоқтаған кезде ортадағы ойыншы тоқтап қамшыны екі баланың ортасына қояды, екі бала екі жаққа жүгіріп тез келіп қамшыны алулары керек. Жылдам келіп, қамшыны алады да, сол бала ойынды жалғастырады. «Ойлан да аяқта» ойыны. Мақсаты: дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын</p>	<p>салалы. «Сикырлы сандық» ойыны Мақсаты: дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: педагог әдемі сикырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мешине). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны Мақсаты: балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі арақатынас туралы білімдерін бекіту. Мазмұны: педагог келемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді ағал, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайталан педагогке лақтырады (үлкен – кішкентай, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен.</p>	<p>салалы. «Сикырлы сандық» ойыны Мақсаты: дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: педагог әдемі сикырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мешине). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны Мақсаты: балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі арақатынас туралы білімдерін бекіту. Мазмұны: педагог келемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді ағал, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайталан педагогке лақтырады (үлкен – кішкентай, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалындыпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. «Серініше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық... «Бір сөзбен айт» Ойынның мақсаты: Зағарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Ылыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері. Ойынның мазмұны:</p>	<p>Үміт жылады, Інкәр ... (жыламады) Марат үндемей отыр, Танаг ... отыр. (шулап) Ардақ жазып отыр, Асыл ... (жазбай отыр) Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді) Ақтөс үрді, Күтжол ... (үрмеді) Қазақ тілі Дидактикалық ойын: «Төлдерін ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала</p>	<p>қалыптастыру. Ат шабады, ал қарға ... (ұшалды) Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шыкса, ал Айман ... (кейін) «Мамандықты ата» ойыны Асты кім пісіреді? Өленді кім жазады? Суретті кім салады? Аулаңы кім сыпырады?</p>	<p>онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, қорші қолғаға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол! Сауат ашу негіздері «Қарама-қарсы сөздер» ойыны Мақсаты: антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру. Көрнекілігі: доп, қарточкалар. Ойын шарты: тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып, қандай да бір сөзді айтады, ал допты ұстап алған бала</p>	<p>У. Көркем әдебиет – Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Жаз мезгілі несімен ұнайды? – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Бала-біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа бас иеміз. Көтеріп жас сәбиді, Күлші, бөпе, күл! - дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз Шығармашылық іс-әрекет Балалар, паттық шеңберінде бір-бірімізге өзіміздің жылы, жақсы сөздерімізді шың көңілмен, мейіріммен жеткізсейк. «Түстері бойынша жыл</p>
---	---	--	--	---

<p>Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен ағайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бірі-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелеу</p> <p>«Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпкоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң-қасқырлар жейді».</p> <p>Төмендегі талпырмаларды орындауды ұсыну</p> <p>«Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр»</p>	<p>Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Керісінше айт»</p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p> <p>Ойынның мазмұны:</p> <p>Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-ақырын, суық-ыстық...</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Фигураларды орналастыр»</p> <p>Тәрбиеші ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сиқыршы фигуралар салынған қораптарда толық тертіпсіздік жасағанын хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>- Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар.</p> <p>Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр; енді оларды орындарына</p>	<p>Хатты кім таратады? «Төлің айт» ойыны</p> <p>Аюда – ... (қонжық) Түлкеде – ... (мыршай) Қасқырда – ... (болтірік) Қоянда – ... (көжеск) Итте – ... (күшік)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші ұйымдастырады.</p> <p>Тәрбиеші кеңістікті бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы бойыншақарама-қарсыбағдарды атайды.</p> <p>Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Тәрбиеші үстелінде бірнеше зат жатыр.</p> <p>Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмалы, осы кезде</p>	<p>педагогке кері лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек.</p> <p>Мысалы: үлкен – кішкентай, баян – аласа т.б.</p> <p>«Бағдаршам» ойыны</p> <p>Тәрбиешінің қолында үш түсті – жасыл, сары, қызыл дөңгелектер (диаметрі – 10 см) болады. Жасыл түсті көтергенде, балаларға сойлеп, жүгіріп, шулауға болады. Сары түсті көтергенде, бір-бірімен сыбырласып сөйлеседі, ал қызыл түсті көтергенде, қозғалмай, сөйлемей отырулары керек.</p> <p>«Сөз ойла, тез ойла» ойыны</p> <p>Мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p>Көрнекі қажетті заттар: дыбыстар (суреттермен) қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер</p>	<p>мезгілдерін ажырат» ойыны.</p> <p>Сендердің алдарында түрлі түсті жолақтар жатыр. Сол жолақтар арқылы жыл мезгілдерін ажыратып, қай түстің қай жыл мезгіліне сәйкес келетіндігі туралы айтып беріңдер.</p> <p>Жаз мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Күз мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Қыс мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Көктем мезгілін қандай түс білдіреді?</p> <p>Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді.</p> <p>Балалар, жайлауда болғандарың бар ма?</p> <p>Жайлаудағы адам қандай үйде тұрады?</p> <p>Балаларға жайлау бейнеленген №1, 2, 3, 4 слайдты көрсетіп, жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер туралы әңгіме айтады.</p> <p>Үлестірмелі материалда жайлаудағы киіз үй сюжетті суретіне мұқият қарап, жансыру жұмысын орындайық.</p>
--	---	---	---	--

<p>«Осы өсімдіктермен коректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар».</p> <p>«Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p>Тәрбиеші жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (ұлгілеркөрсетеді).</p> <p>Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ, Емен, жанғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады».</p> <p>Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың</p>	<p>орналастыруға болады. Фигураларды тағы қалай орналастыруға болады? Балалар фигураларды пішініне немесе түсіне қарай бөлуге болады деген қорытындыға келуі керек. Үстелдерде әрқайсысында екі өлшемді және екі түсті текшелер бар. Текшелерді қарайды, тексереді, пішін белгілері (немесе түсі) бойынша бөледі.</p> <p>3- тапсырма. Бөліштерді көрсетілген пішінгесәйкес келетін тағам түрлерімен безендіруге ұсынады. Оларды жапсырады. Балалар тапсырманы талқылайды, тәтті нанның пішінін анықтайды. төртбұрыш пен шеңбер, пішін бірдей заттарды табады, жапсырады.</p> <p>4- тапсырманы өз бетінше орындауды ұсынады. Фигуралардың орындары ауысқан. Фигуралар қозғалғаннан кейін қай жерде болатынын анықтайды. Сол торкөзді бойлай.</p> <p>«Сикырлы қашық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p>	<p>тәрбиеші бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.</p> <p>Көркем әдебиет 9 Мамыр – Жәніс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)</p> <p>Біздің бағыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.</p> <p>– Ұлы Отан соғысына қатысқан бағыр аға- апаларымызды атайықшы. (<i>Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәниук Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.</i>)</p> <p>Жәніс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жәніс күні» еленімен танысамыз. Ойлан-ойлап турлым көп. Сауал бердім білім</p>	<p>(дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар). Ойын барысы: тәрбиеші дыбыс қалтасынан кез келген бір дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып, сол дыбыстан басталатын заттарды айтады. Мысалы: А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ т.б.</p> <p>Қазақ тілі Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз» Мақсаты: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Әдіс-тәсілдерін түсіндіру. 1. Алдымен ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз. – Киіз алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды? – Ал төбесі ше? Төбесін екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию. 2. Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз: – есігін; – бауы мен басқұрларын; – түйдігін; – оюларын. Киіз үйдің бөліктерін рет- ретімен сюжетке жапсырамыз. Алдымен киіз үйдің негізгі бөлігін, содан кейін бау- басқұрларын, есігі мен оюын жапсырамыз. Сергіту сәті. Балалық-ау, балалық! Кел, бір ойнап тарайық! Балалар шығармашылығы. Балалар жұмысқа кіріседі. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу Балаларға бір-бірінің жұмысын талдап, бағалау. – Сендерге қандай жұмыс ұнады? Несімен ұнады? Ата-аналарға көрме ұйымдастырады.</p>
---	--	---	---	--

<p>бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.</p> <p>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді.</p> <p>Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады.</p> <p>Мысалы: Сыйр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа.</p> <p>Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.</p> <p>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау</p> <p>Шымшық ұшып-қонады. (Бір орында тұрып қос аяқпен секіреміз). Бір орында отыра алмас, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Бір-екі, бір-екі, (Бір орында</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшем, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қалшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p>«Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің есіктің суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсын</p> <p>Музыка</p> <p>Балалар интерактивті тактадан Женіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға</p>	<p>кел.</p> <p>Қуанышты мереке-Женіс күні қай күн? Ден Атамнан да сұрадым Әкемнен де сұрадым Ағамнан да сұрадым. Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, Дұрыс десті, -сұрағын Бейбіт күннің бәрі де Женіс күні, шырағым</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Доп ұру»</p> <p>Бірінші топ ойыншықтары бір-бірінің артынан бір ойыншық бойымен тұрады. Ойыншықтардың арасында шамамен екі адым қашықтық болуы керек. Екінші топ та дәл осындай параллельді сызық бойымен тұрады. Ойын үшін екі топтағы ойыншықтар санына тең доптар керек. Бір топтың ойыншықтарының Мақсаты – доптарды алдыға және жоғары лақтыру. Ал екінші топтың</p>	<p>Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу. Шарты: бет-әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сөздерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала</p> <p>Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> <p>Дидактикалық ойын «Керісінше айт»</p> <p>Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Музыка тыңдау: «Ел қорғаға әзіміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).</p>	<p>«Жайлау» туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады.</p> <p>4. Дене шынықтыру «Бес тас»</p> <p>Ойнаушылар ең алдымен, кім-кімнен кейін ойнайтынын өздері анықтайды. Ол үшін ойыншықтар кезекпен бес тасты тобымен жоғары лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да алақанмен қаршып ұстайды. Қаршып ұстау дегеніміз – тасты қолды еңкейте жоғарыдан томен қарай қағып алу. Лақтырылған бес тасты қолдың сыртымен тосып алу және қаршып алу кезінде бірнеше тас жерге түсіп кетуі мүмкін. Кім көп тас</p>
--	--	--	---	---

<p><i>тұрып оң аяқпен секіреміз</i>). Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз)</i> Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i> Тұмсығымен кеудесін қасыды, <i>(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз)</i>. Ұшты, қонды, <i>(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз)</i>. Шыр-шыр! <i>(Бір орында тұрып қос аяқтан секіреміз)</i>.</p>	<p>ұмтылады. Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Куагбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Музыкалық-ырақаттық қимылдар: «Полька» (М. Красев). Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусилковский). Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Лағыш полькасы» (М. Раухвергер).</p>	<p>Максагы – кезекпен барлық «нысандарды» атып түсіру. Содан кейін керісінше ойналады. «Үшінші артық» Ойынға қатысушылар санамақ арқылы, әйтпесе, жеребе тастау жолымен жұптарға бөлініп, содан кейін екі-екіден, бірінші сыртғына бірі үлкен шеңбер жасап орналасады. Жұп пен жұптың арасы екі-үш қалам болғаны дұрыс. Ойынды жеребе бойынша сайланған жүргізуші мен сынарсыз ойыншы бастайды. «Артық» ойыншы қашып бара жатып, кез келген жұптың алдына кенеттен тұра қалуы тиіс. Егер жүргізуші оны қуып жетіп, қолын тигізе алмай қалса, енді осы жұптағы үшінші ойыншы</p>	<p>Билер: «Полька» эстон халық биі. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Көшккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Құлышпақ» (С. Урбах).</p>	<p>қаршып алса, сол бірінші ойнау кезегіне ие болады. Бірінші кезек алған ойыншы бестас ойынының шартын бұзып алғанға дейін ойнайды. Одан кейін екінші кезектегі, ол тоқтаған соң, үшінші кезектегі ойыншы ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. «Аңшылар» Ойыншылар екі тонка бөлінеді – «аңшылар» мен «қасқырлар». «Қасқырлар» диаметрі шамамен 4 метрлік шеңбер ішінде орналасады. «Аңшылар» оның сыртында тұрады. Пәрмен бойынша «аңшылар» өз орындарынан жылжымай, шеңберде орналасқан «қасқырларды» ата бастайды. «Қасқырлар» енкейіп, шалқайып допты тигізбеуге</p>
<p>2. Математика негіздері 1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері сашайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір санан аттап санайды. 2-тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.</p>		<p>жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.</p>	<p>жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.</p>	<p>жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.</p>

Соңғы карточканы толықтыр.
 Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте
3-тапсырма.
 Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.



Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

4-тапсырма.

Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

5-тапсырма.

Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.



«артық» болып саналады да, қаша жөнеледі. Мұндайда, жүргізуші өз міндетін одан әрі атқара беруге мәжбүр. Ал жүргізуші «артық» ойыншыны бірден ұстап алған жағдайда, екеуі өз міндеттерімен алмасады.

тырысады, тағы да допты қолмен ұстап алуға болады, бірақ дәл «аңшылар» сияқты орыннан жылжымауы керек. Әр тигізген үшін «аңшылар» 1 ұпай алады. Ал «қасқырлардың» біреуі допты қағап алатын болса, «аңшылардың» жинаған ұпайлары жанып кетеді. Барлық доптар бір реттен лақтырылғаннан кейін «аңшылар» мен «қасқырлар» орындарымен ауысады. Ұпайларды көбірек жинаған топ жеңеді.
«Тапқыш»
 Ойыншылар екі топқа бөлінеді және бір-біріне қарама-қарсы екі сызық бойымен отырады. Топтар арасында 2 метрдей арақашықтық болуы керек. Жүргізуші бір топтың шеткі ойыншы

<p>Дене шынықтыру Қозғалмалы ойындар «Арқаннан секіру» Ойынды тегіс алаңда ойнаған жон. Оған радиусы арқан ұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырынлатып немесе арттырып отыруға болады арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек. Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің аяласына алданбай арқаннан</p>		<p>қолына допты лақтырып, кез келген сөздің басын айтады, мысалы: «Тере» , сол кезде доп лақтырылған ойыншы «Зе» деп сөзді аяқтап, қарсы отырған ойыншыға допты береді. Жүргізуші кез келген кідірістібайқап, ол үшін ойыншыға айып ұпай тағайындайды. Жүргізушінің міндеті ережелердің орындалуын қадағалап, бақылауы тиіс: доптың дәлберлуін, сыбырлап айтылмауын, уақытты үнемдеу. Ойынды қиындату үшін оған шектеу қоюға болады – қаланың атаулары, өсімдіктер, жануарлар. Айып ұпайларының сапы азырақ топ жеңімпаз болады.</p>
--	--	--

уен	<p>ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.</p> <p>«Түтқынға алу»</p> <p>Ойыншылар шамамен тең болатын екі тонка бөлініп, сызықтың екі жағынаш бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Бұдан кейін олар жұп-жұбымен қолдарынан ұстасып, өз жағына қарсыласын тартуға тырысады.</p> <p>Сызықтың өз жағына көбірек ойыншыларды тартқан топ жеңеді.</p>			
	<p>Бақылау</p> <p>Балалардың назарын ең бірінші оз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне қоңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жүй кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Лашын мен ұябасар»</p>			

<p>алардын ; қайтуы</p>	<p>Балалардың бірінші артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту. Келесі шарттарды орындау: бір-бірінен ажыратп қалмау, лашын соңғы ойышыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды оз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. Еңбек іс-әрекеті Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік –әрекеттілікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама. «Сауысқан да , қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту Сактық шаралары Жолда жүру ережелері Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру Этика – эстетика, мәдениет, жеке бас гигиенасы, Жолда жүру ережелері туралы ескертулерді күнделікті ескерту</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістіктерін айту, ертегі немесе әңгіме айтуға кенес беру</p>	<p>Жолда жүгірме, бөгелме, бөгде адамдармен сөйлеспе!</p>
-----------------------------	--	---	---	---	---	---